

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 4"
муниципального образования - городской округ город Касимов

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ "СШ № 4"
Протокол №1 от 29.08.2022



Утверждаю.
Директор МБОУ "СШ № 4"
Л.А.Трифоновна
Приказ № 118
от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«WEB-программирование»

для обучающихся 12-14 лет

Учитель информатики:
Кукушкина А.В.

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка.

Нормативные документы.

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Web-конструирование на HTML» для 7 класса составлена на основании

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №4»;

Порядка о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности педагогов МБОУ «СШ №4»;

Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 200 с.: ил.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Богомолова О.Б. Web-конструирование на HTML: практикум

Электронное приложение (<http://metodist.Lbz.ru/>)

Планируемые результаты освоения предмета

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. Отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
6. формирование и развитие компетентности в области использования ин-формационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

1. знание принципов и структуры устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
2. умение найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;

3. умение спроектировать, изготовить и разместить в сети web-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
4. владение способами работы с изученными программами;
5. знание и умение применять при создании web-страницы основные принципы web-дизайна;
6. владение необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления web-сайта;
7. знание виды web-сайтов;
8. владение приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
9. умение работать в коллективе;
10. овладение процедурой самооценки знаний и деятельности и корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

Содержание учебного курса.

Введение (2 часа)

Основы web-дизайна, технологии создания привлекательных и удобных сайтов. Язык HTML — основной инструмент создания web-страниц.

Язык JavaScript — скриптовый язык, с помощью которого можно добавить на страницу динамические и интерактивные эффекты (реагирование на кнопки, обработка форм, произвольные надписи, зависящие от действий пользователей, и т. д.).

Язык гипертекстовой разметки HTML (14 часов)

Структура html-документа. Работа с html-тегами; работа браузера при отображении страницы; структура. Оформление текста. Выравнивание абзацев

Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста

Оформление текста. Изменение параметров шрифта. Теги и атрибуты. Основные параметры тегов форматирования. Вставка изображения на страницу. Вставка изображения на web-страницу. Альтернативный текст. Управление рисунком. Выравнивание рисунка. Свойства графического изображения. Простые таблицы. Создание и разметка таблицы. Вложенные таблицы. Формирование сложных таблиц. Объединение ячеек таблиц. Границы и заливка таблицы. Гиперссылки. Оформление гиперссылок. Гипертекст и гипермедиа. Цвета гиперссылки. Внешний ресурс.

Каскадные таблицы стилей CSS (12 часов)

Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей. Стилиевой класс и псевдокласс. Позиционирование. Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование. Фреймы. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами. Настройка фреймов. Форматирование фреймов. «История» посещения страничек. Таймер и формы

Проектирование сайта (6 часов)

Основы визуального дизайна. Пространственные отношения. Форма и размер. Цвет и размер. Пропорции. Размещение элементов в композиции web-страницы. Плотность размещения. Форма. Цвет. Текст и фон. Шрифт и текст. Подбор шрифтов. Принципы дизайна. Web-графика. Виды компьютерной графики. Графические форматы. Особенности подготовки графики для web-страниц. Функции web-графики. Дизайн web-сайтов. Типы сайтов. Устройство сайтов. Топологическая структура сайта. Размерные отношения и ограничения формата web-страницы. Текстовые блоки и графические вставки. Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта. Экспертная оценка.

Защита проекта.

Учебно–тематическое планирование.

Название темы	В том числе		Кол-во виртуальных лаб.работ	Кол-во уровней практ.работы
	Теория	Практика		
Простейшая HTML-страница	0,5	1	1	4
Оформление текста. Выравнивание абзацев	0,5	1	3	4
Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	0,5	1		
Оформление текста. Изменение параметров шрифта	0,5	1	3	4
Списки. Типы списков	0,5	1	1	4

Графика	0,5	1	2	4
Внутренние гиперссылки	0,5	1	2	3
Таблицы	0,5	3	3	5
Оформление страницы с таблицами. Специальные символы	0,5	1	4	4
Гиперссылки. Карты изображения ImageMap	0,5	2	2	5
Фреймы	0,5	2	1	5
Плавающие фреймы	0,5	2		6
Взаимодействие между фреймами	0,5	3	2	5
Формы	0,5	2	3	5
Вставка звука, видео, флэш-анимаций	0,5	2	1	4
Фильтры, применяемые к текстам и изображениям	0,5	1		5
Каскадные таблицы стилей (CSS).		1	1	4
Практические работы учащихся				
	8	26		
Итого	34			

Календарно–тематическое планирование.

№	Название темы	Содержание работы		планируемая	фактически
				уемая	ческа я
1	Техника безопасности. Введение в HTML	WWW-Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. <i>ТБ</i>	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда Познавательные: о сновные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
2	Простейшая HTML-страница				
3	Создание моей первой странички.	Синтаксис HTML-документов	Регулятивные: принятие учебной цели,		

4	Оформление текста. Выравнивание абзацев	Структура HTML-документов	планирование, организация, контроль учебного труда.		
5	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	Элементы оформления текста. Абзацы, заголовки, разделители, параграфы, выравнивание, цветное и шрифтовой оформление.	Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;		
6	Оформление текста. Изменение параметров шрифта	Создание списков	Коммуникативные: усвоение информации с помощью		
7	Списки. Типы списков	Создание списков	видеотехники, компьютера,		
8	Создание списков	Создание списков	умение слушать и слышать,		
9	Графика	в HTML-документе.	рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
10	Изображения и управления рисунками.	Содание гиперссылок.			
11	Внутренние гиперссылки	Графическое оформление (фоновые изображения, линии, кнопки).			
12	Таблицы. Простые таблицы	Тег и его параметры.			
13	Сложные таблицы.	Создание таблиц			
14	Оформление страницы с таблицами. Специальные символы	Создание таблиц			
15	Гиперссылки. Карты изображения ImageMap	в HTML-документе. Параметры, определяющие оформление таблиц.			
16	Создание и оформление ссылок	Создание таблиц			
17	Фреймы	Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор	Регулятивные: осуществление учебных действий		
18	Плавающие фреймы	Внешняя таблица стилей. Стилиевой класс и псевдокласс.	выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция		
19	Взаимодействие между фреймами	Позиционирование	вносить		
20	Формы				
21	Создание форм.				

22	Вставка звука, видео, флэш-анимаций	Контекстный селектор.	необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь		
23	Фильтры, применяемые к текстам и изображениям	Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование			
24	Дополнительные возможности использования мультимедиа в HTML	Фреймы. Фреймовая структура страницы.			
25	Загрузка мультимедиафайлов по гиперссылке	Гиперссылки между фреймами. Настройка фреймов.			
26	Включение фонового звука в документ HTML	Форматирование фреймов. Таймер и формы			
27	Каскадные таблицы стилей (CSS).				
28	Слои. Позиционирование слоев				
29	Выбор темы и дизайна сайта.	Основы визуального дизайна.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.		
30	Этапы разработки сайта	Пространственные отношения.			
31	Разработка структуры и навигации сайта.	Дизайн web-сайтов.			
32	Наполнение сайта.	Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии		
33	Размещение сайта в сети Интернет.				

34	Защита индивидуальных проектов.		<p>способов решения задач; Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>инициативное сотрудничество</i> — формулировать свои затруднения</p>		
----	---------------------------------	--	---	--	--