муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»
муниципального образования – городской округ город Касимов

391303, Рязанская область, г. Касимов, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 26 б, тел. (49131) 2-29-63, факс: 2-28-84, E-mail: ksch4@list.ru, ИНН 6226005097, КПП 622601001, ОГРН 1026200863105, р/с 40701810400001000006 в Отделение Рязань г. Рязань, БИК 046126001, л/с 20596X59900

Трифонова Лариса Александровна

Подписано цифровой подписью: Трифонова Лариса Александровна
Дата: 2021.06.10 12:24:19 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4» муниципального образования – городской округ город Касимов (МБОУ «СШ №4»)

Касимов
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» муниципального образования – городской округ город Касимов» располагается по адресу: 391300, Рязанская область, г. Касимов, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 26 б.

В школе обучаются 890 учащихся, из которых 249 учащихся живут в 100 многодетных семьях, 5 учащихся – дети, оставшиеся без попечения родителей, 124 учащихся воспитываются в неполных семьях. Дети-инвалиды - 60 учащихся. Количество детей группы «риска» - 17 человек. Учащиеся, состоящие на учетах в ПДН, КДН – 3 человека.

В школе разработана программа развития «Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей», основным направлением которой является создание оптимальных условий получения всеми обучающимися качественного образования с учетом стандартов базового обучения на основе социально-образовательного заказа общества при сохранении здоровья школьников и воспитания физически, духовно и нравственно развитой личности, способной к самореализации в современном обществе.

Школа обогащает содержание образования и воспитания на основе работы с одаренными детьми и реализации инклюзивной практики.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующ их принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребе нка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфо ртной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктив ное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе дет ско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содер жательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отноше ниями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных уси лий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличи валась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организа тора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между кла ссами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие ш кольников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках шко льных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установлен ие в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для н ашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, к ультура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «СШ №4» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на осн ове этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то е сть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, оп ыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приоб ретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школь ного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статус е - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителя м данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и т радиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально зн ачимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее в ажным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестро й), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выпол нять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в у чебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, сво ю страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и ли дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных ж ивотных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорн ые вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знан ия;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться у станавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защища ть слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительн о относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициат иву, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но

принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимани е важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскол ьку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему сис тему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять, большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной ц ели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффек тивнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во в заимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и раз ного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненн ых ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счаст ья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании шк ольников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные об ъединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможн ости;
3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, п оддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащи

мися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы дет ских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовыва ть их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитатель ный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или за конными представителями, направленную на совместное решение проблем л ичностного развития детей;

10) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деяте льности;

11) создание максимально благоприятных условий для интеллектуаль ного, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в разв итии их способностей;

12) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удо влетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенк а с ОВЗ;

13) обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социальног о опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

14) построение обучения особым образом – с выделением специальны х задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаю тся традиционными способами.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках сле дующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключ евых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, провед ении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития реб енка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательно й, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творчес кой, профориентационной направленности), позволяющие с одной сторон ы, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым д ать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и у прочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них зна чимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверитель ного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважите льного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каж дого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсужде ния и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприят ной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: организацию совместной деяте льности учащихся, создание внутриклассного органа самоуправления, уст ановку традиций класса, поощрение сотрудничества учащихся при вы полнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в учении;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помог ающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны с ледовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных п роблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителя ми, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемос ти и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководит елем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои уче бные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его ро дителями или законными представителями, с другими учащимися класс а; через встречи с психологом (по необходимости); через предложение вз ять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педаг огов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешен ие конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов (по необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных в лияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класс а для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и пр облемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учи телями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обс уждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведен ию дел класса.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнит ельного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, котор ая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально зна чимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально зн ачимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общ ностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоц иями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенн ые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значи мых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и доп олнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьникам и видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнител ьного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых зна ний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экон омическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общес тва, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реа лизуемые курсы: «Занимательная математика», «Говорим грамотно», «Мы - патриот ы», «РДШ», «Занимательная грамматика», «Готовимся к экзаменам», «Основы матем атической логики», «Компьютерное моделирование», «Мир химии», «Готовимся к О ГЭ по географии», «Решение нестандартных задач по химии», «Готовимся к ОГЭ по биологии», «Математический анализ», «Стилистический анализ текста», «Я - добров олец», «Азбука нравственности», «Смысловое чтение», «Юнармеец», «Тайны русско го языка», «Учимся говорить прпавильно».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнитель ного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формир ование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отно шения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуе мые курсы: «Детский театр», «Музыкальная палитра», «Творческая мастерская», «Ю ный художник», «Танцевальная студия», «Музыкальная студия «Домисолька», «Сту дия «Музыкальный калейдоскоп».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и до полнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к сво ему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответств енности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реа лизуемые курсы: «История моего города», «Краеведение», «Туристический клуб «М ериди́ан».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому о бразу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на з ащиту слабых. Реализуемые курсы: «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Танцевальная студия», «Ритмика», «Спортивная секция», «Волейбол», «Уро к доктора Здоровье».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного о бразования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспи тания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. Реализуемые курсы: « Бумажная фантазия», «Волшебный клубок».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного об разования, направленные на развитие творческого, умственного и физического потен циала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работ ать в команде. Реализуемые курсы: «Шахматы в школе», «Шахматы для общего разв ития».

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпол агает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его уч ениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требован ий и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучае мых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке со циально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказ ывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней от ношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебног о предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, граждан

ского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через п одбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемн ых ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: инте ллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьник ов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываютс я в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возмож ность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой раб оты или работы в парах, которые учат школьников командной работе и вза имодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержат ь мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межл ичностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн ой атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социаль но значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности шко льников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследов ательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирован ия и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к ч ужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публ ичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания с воей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, в состав которого та кже входят старосты классов, облегчающую распространение значимой д ля школьников информации и получения обратной связи от классных колл ективов;
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создавае мого для проведения личностно значимых для школьников событий (соре внований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); решен ия вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, ди сциплины, дежурства в школе, для контроля выполнения учащимися осно вных обязанностей.

***На уровне классов**:*

- через деятельность лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета старшеклассников и классных руководите

лей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольная инициативная группа родителей, участвующая в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ц

енные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опыт ом и находками в деле воспитания детей;

- родительское информирование на школьном интернет-сайте;
- родительские беседы классов в мессенджерах Instagram, WhatsAp р и «ВКонтакте», информирование и взаимодествие.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфлик тных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспит анием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеш кольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленност и;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспита тельных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами сред ств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникати вной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, подд ержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную СМИ: школьны й сайт, газета «Школьный экспресс», школьные группы в социальных сетях «ВК онтакте» и Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяриза ция общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов учен ического самоуправления;
- школьная газета для учащихся «Школьный экспресс», на страницах кото рой размещаются материалы о мероприятиях различного уровня, об истории шк олы, города, страны, о науке, информация о молодежных движениях (волонтерст во, молодежная политика и т.п.), об образовании (ЕГЭ и ОГЭ, приложения, инте ресные страницы и лайфхаки для учебы), праздники и дни воинской славы, поле зные ссылки, проводятся опросы и др.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев г руппа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осущес твляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных празднико в, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагог ов, поддерживающее интернет-сайт школы (http://school-n4.narod.ru/) и соответс твующие группы в социальных сетях «ВКонтакте» (https://vk.com/kasimov_schoo l_4) и Instagram (https://www.instagram.com/_school4life_/) с целью освещения де ятельности образовательной организации в информационном пространстве, при влечения внимания общественности к школе, информационного продвижения це нностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой де

тьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для шк олы вопросы;

- школьная арт-студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуще ствляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художестве нных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещ ение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школ ьных медиа.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это традиционные общешкольных дела, в кото рых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планирую тся, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это н е набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных тво рческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с пе дагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них бо льшого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в ж изнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийс я к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы раб оты.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и р еализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительно й, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентиров анные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, предс тавления, которые открывают возможности для творческой самореализац ии школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс откры тых мероприятий (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и ку льтуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуж даются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечест венным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (теа тральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимы ми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими н овых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичнос

ть детей;

- театрализованные новогодние выступления учителей, которые созд ают атмосферу волшебной сказки и праздника;
- церемонии награждения (по итогам, четверти, полугодия, года) шк ольников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ра звитие школы. Это способствует поощрению социальной активности дете й, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственный за подготовку общешкольных кл ючевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольн ых ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе пр оведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела шко лы и класса;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, прове дения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, стар шими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные бе седы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложен ие взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот и ли иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятел ьности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкр етных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьника м проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоцио нальный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развл

екательных мероприятий городского уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развл екательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к мероприятиям по благоустройству терр итории школы и города;
- участие школьников в проведении социальных акций;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представ ителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных ме роприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение дл я них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в проведении социальных акций;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

3.10. Модуль «Одаренные дети»

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это ре зультат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социаль ной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). П ри этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологич еские механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализ ации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливы, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебн ый процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответ ствовать стандартам тех требований, которые к нему предъявляют.

Для эффективности работы с одаренными детьми используются следующие формы (индивидуальные и групповые):

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образован ие) занятий в школе: работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентирован ных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке); проект ная деятельность (работа по исследовательским и творческим проекта м);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнован иях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметн ых олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение психологических тренингов (интеллектуальных, личностно го роста, по развитию креативности);
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической

поддержке.

3.11. Модуль «Инклюзия»

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося - ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося - ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда - доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда - оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда - коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основн ых проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитател ьного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориенти рующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализ ующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующи й на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содер жание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьни ками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельно сти педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планиро вания своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития шк ольников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с др угими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития де тей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного пр оцесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова ди намика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существова вшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предс тоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднени я в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли о ни проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми де ятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для шк ольников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со шко льниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; явля ются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (име ют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регул ирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и пр авах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией услови я для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школ ьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организ

ации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых дл я организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее р еальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостато чно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является пере чень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому колле ктиву, и проект направленных на это управленческих решений.