

Самообследование МБОУ «СШ № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов проводилось в соответствии с приказом от 24.08.2014. № 181 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения **самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа и аналитического обоснования планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

Отчет о самообследовании будет обсужден на педагогическом совете общеобразовательного учреждения в августе 2017 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов осуществляет образовательную деятельность с 1955 года. В 2011-2012 г.г. прошла реорганизация путём присоединения ООШ № 5.

Организационно-правовое обеспечение деятельности на основании следующих документов

1. Устав	Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ г. Касимов утвержден постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 28.07.2015 г. № 998
2 Локальные акты	Тридцать восемь локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования - городской округ город Касимов *функционирует согласно нормативным документам:*

1. Лицензия (номер, дата, кем выдана)	Серия 62Л01 № 0000732 Регистрационный № 26 - 2408 19 августа 2015 года Министерство образования Рязанской области
2. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 62А01 № 0000573 Регистрационный № 26 - 0817 20 августа 2015 года Министерство образования Рязанской области

А так же:

- распоряжениям, приказам и рекомендациям Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Рязанской области, управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов,
- внутренним приказам и локальным актам, определяющим круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учредитель:

учредителем является муниципальное образование – городской округ город Касимов:

- функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное образование - городской округ город Касимов в лице управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов;
- собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования – городской округ город Касимов;
- МБОУ «СШ № 4» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и своего наименования.

Юридический адрес ОУ, фактический

Адрес ОУ (юридический и фактический адрес образовательной организации)	391300, Рязанская область, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 26 б. 391300, Рязанская область, ул. Московская, дом 67
Е – mail:	ksch4@list.ru ksosh05@gmail.com
Сайт школы	http://school-n4/narod2/ru/

• Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы (пяти-, шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	В школе обучалось 850 ученика (основная школа – 694 ч., структурное подразделение – 156 ч.). Количество классов – комплектов – 39 (основная школа – 26, структурное подразделение – 13). Обучение велось в две смены. У начальной школы - пятидневная учебная неделя, у среднего и старшего звена – шестидневная учебная неделя. Средняя наполняемость классов – 24 ученика, (основная школа – 26,7 ч., структурное подразделение – 14,2 ч.) продолжительность перемен – 10 мин, большая перемена после второго и третьего уроков по 15 мин.
--	---

При составлении расписания в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных

занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. Режим работы групп продленного дня соответствуют требованиям СанПиНа.

Раздел 2 Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Система управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Рязанской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет **директор МБОУ «СШ № 4» Трифонова Лариса Александровна** в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «СШ № 4» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Методический совет, Общее собрание работников школы, Школьное правительство.

Заместители директора:

1. Заместитель директора по УР – Фомина Марина Николаевна
2. Руководитель структурного подразделения – Берсенева Ольга Ивановна
3. Заместитель директора по УР – Фролова Людмила Ивановна
4. Заместитель директора по ВР – Щербакова Любовь Валерьевна
5. Заместитель директора по ИКТ – Чаговец Анна Борисовна
6. Заместитель директора по безопасности – Матвеев Виталий Иванович
7. Заместитель директора по административно – хозяйственной работе – Королева Инна Ивановна

осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- ✚ Управляющий Совет школы.

Формы самоуправления:

- ✚ Общее собрание работников школы;
- ✚ Административный совет,
- ✚ Педагогический совет,
- ✚ Методический совет,
- ✚ Школьное правительство (Совет старшеклассников).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 4».

Эффективно используются также такие формы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

В текущем году активно функционирует **Управляющий совет** школы, на рассмотрение которого были вынесены вопросы: «Материально-техническое оснащение образовательного процесса», «Об организации и проведении Г(И)А учащихся 9 и 11 классов в 2017 году», «Публичный доклад директора школы», «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ» и другие.

Педагогический совет рассмотрел следующие вопросы по основным направлениям работы школы:

1. Анализ результатов сдачи ГИА в 2016 году (№ 1 от 30.08.2016 г.)
2. Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроках и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения в школе (№ 2 от 01.11.2016 г.)
3. Организация классного самоуправления через создание детской общественной организации (№ 3 от 11.01.2017 г.)
4. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся (№ 4 от 24.03.2017 г.)
5. О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации и переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов (№ 5 - май 2017 г.)
6. О выпуске обучающихся 9, 11 классов (№6 - июнь 2017 г.)

Учащиеся школы вовлечены в управленческую деятельность будучи членами Совета старшеклассников. Им предоставлена возможность реализовывать свои индивидуальные творческие способности, при необходимости влиять на создание комфортных условий в школе для получения ими качественного образования

Основные формы координации деятельности:

Для реализации поставленных задач в школе к началу учебного года имелись

- необходимая нормативно-правовая база;
- соответствующие локальные акты и положения;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- образовательная программа и программа развития ОУ;
- учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- годовой календарный график;
- утверждённый режим работы школы;
- расписание занятий;
- разработаны планы:
 - ❖ работа со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
 - ❖ работа с одаренными учащимися;
 - ❖ подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- обновлена система работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- план работы по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие

способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей.

2.2. Организация и содержание образовательного процесса

В своей деятельности МБОУ «СШ № 4» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральной программой развития образования, Программой развития воспитания в системе образования России, Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН, Уставом школы и локальными актами.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СШ № 4» обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- соответствие и обновление образовательных стандартов;
- развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
- развитие педагогического потенциала;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- современная инфраструктура;
- совершенствование материально-технической базы;
- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основная стратегическая задача образовательной деятельности школы – создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса.

Указанная задача определила организацию учебного процесса, а также осуществление воспитательной работы и деятельность системы дополнительного образования.

В связи с этим была определена **тема работы школы: «Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях перехода на стандарты второго поколения»**, а также выдвинуты следующие **тактические образовательные и воспитательные задачи:**

- Повышение конкурентоспособности и эффективности работы школы, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах.
- Повышение возможности получения доступного и качественного образования и как следствие повышение функциональной грамотности выпускников всех уровней обучения. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту.

✚ Формирование благоприятных условий для эффективного внедрения ФГОС на втором и третьем уровнях обучения.

✚ Расширение возможности профессиональной самореализации педагогов. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

✚ Создание здоровой и комфортной образовательной среды.

Для реализации выше названных задач в школе разработаны и реализуются Программа развития на период с 2014 по 2020 гг., план работы по реализации «ФГОС НОО, ООО и образования для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СШ №4» г. Касимова», план мероприятий школьной программы «Школа без барьера», план ВШК и др.

Анализируя работу школы по реализации поставленных на 2016 – 2017 учебный год задач с учетом результативности, администрации пришла к выводу, что выше указанные задачи в целом достигнуты, что важно для эффективной организации образовательного процесса:

✚ Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех уровнях обучения. Данный показатель выполнен на 100%.

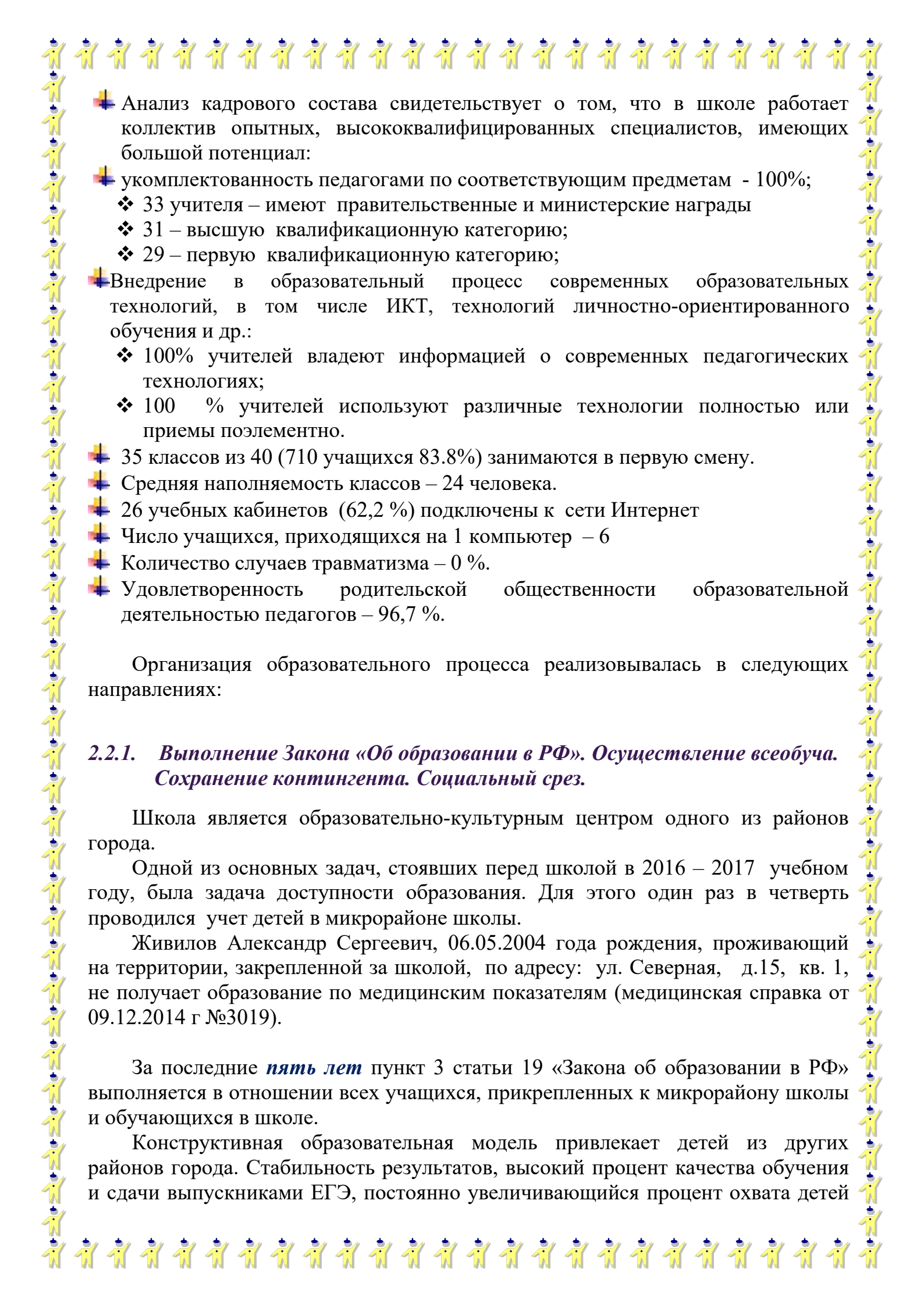
✚ Осуществлены эффективная организация перехода на ФГОС в основной школе и утверждение дорожной карты по реализации перехода на ФГОС ООО. Уровень соответствия образования современным стандартам – 62,4% (530 учащихся): в 1 – 4 общеобразовательных классах обучались по ФГОС НОО 338 чел., в 1 – 2 специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 15 чел., в 5 – 6 общеобразовательных классах по ФГОС ООО – 177 чел..

✚ С 2015-го года в школе проводилась апробация по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ (1–2 классы). Реализуется адаптированная образовательная программа «Школа без барьера», включающая организацию учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

✚ Реализация школьной программы «Грани» позволила обеспечить стабильное сокращение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном и внешнем учетах.

✚ С целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей сферы в образовательном учреждении реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», в рамках которой осуществляется проект «Школа без наркотиков».

✚ С целью благоустройства пришкольной территории с 2016 г. успешно реализуется проект «Клумба».

- 
- ✚ Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работает коллектив опытных, высококвалифицированных специалистов, имеющих большой потенциал:
 - ✚ укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%;
 - ❖ 33 учителя – имеют правительственные и министерские награды
 - ❖ 31 – высшую квалификационную категорию;
 - ❖ 29 – первую квалификационную категорию;
 - ✚ Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, технологий личностно-ориентированного обучения и др.:
 - ❖ 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
 - ❖ 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
 - ✚ 35 классов из 40 (710 учащихся 83.8%) занимаются в первую смену.
 - ✚ Средняя наполняемость классов – 24 человека.
 - ✚ 26 учебных кабинетов (62,2 %) подключены к сети Интернет
 - ✚ Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер – 6
 - ✚ Количество случаев травматизма – 0 %.
 - ✚ Удовлетворенность родительской общественности образовательной деятельностью педагогов – 96,7 %.

Организация образовательного процесса реализовывалась в следующих направлениях:

2.2.1. Выполнение Закона «Об образовании в РФ». Осуществление всеобуча. Сохранение контингента. Социальный срез.

Школа является образовательно-культурным центром одного из районов города.

Одной из основных задач, стоявших перед школой в 2016 – 2017 учебном году, была задача доступности образования. Для этого один раз в четверть проводился учет детей в микрорайоне школы.

Живилев Александр Сергеевич, 06.05.2004 года рождения, проживающий на территории, закрепленной за школой, по адресу: ул. Северная, д.15, кв. 1, не получает образование по медицинским показателям (медицинская справка от 09.12.2014 г №3019).

За последние **пять лет** пункт 3 статьи 19 «Закона об образовании в РФ» выполняется в отношении всех учащихся, прикрепленных к микрорайону школы и обучающихся в школе.

Конструктивная образовательная модель привлекает детей из других районов города. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей

дополнительными формами образования позволяют, несмотря на общие тенденции к снижению количества учеников, сохранять

➤ *численность учащихся и классов-комплектов:*

	2013 – 2014	2014 – 2015	2015-20116	2016-2017
Всего классов	42	43	40	39
Всего учащихся	776	804	817	850

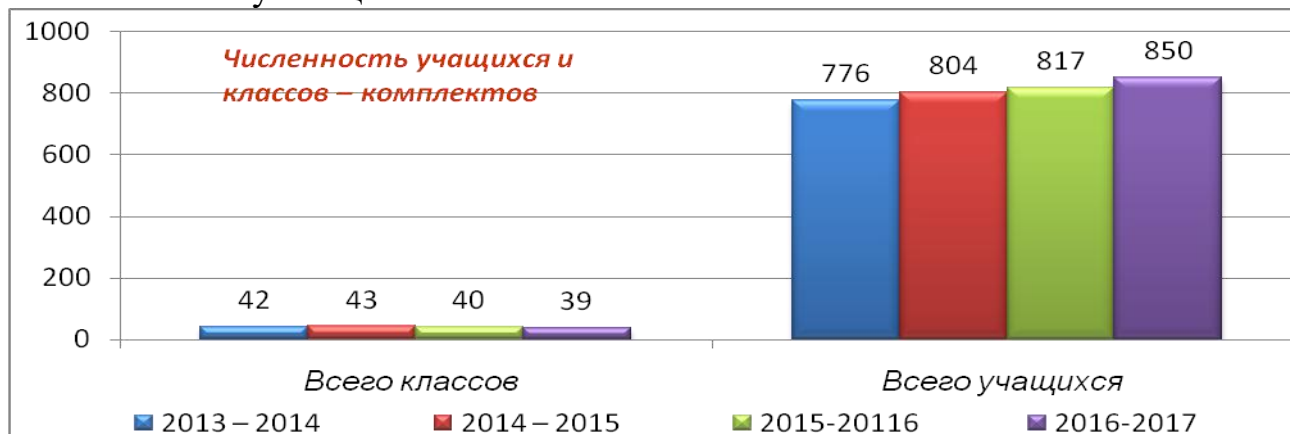


➤ *по уровням обучения:*

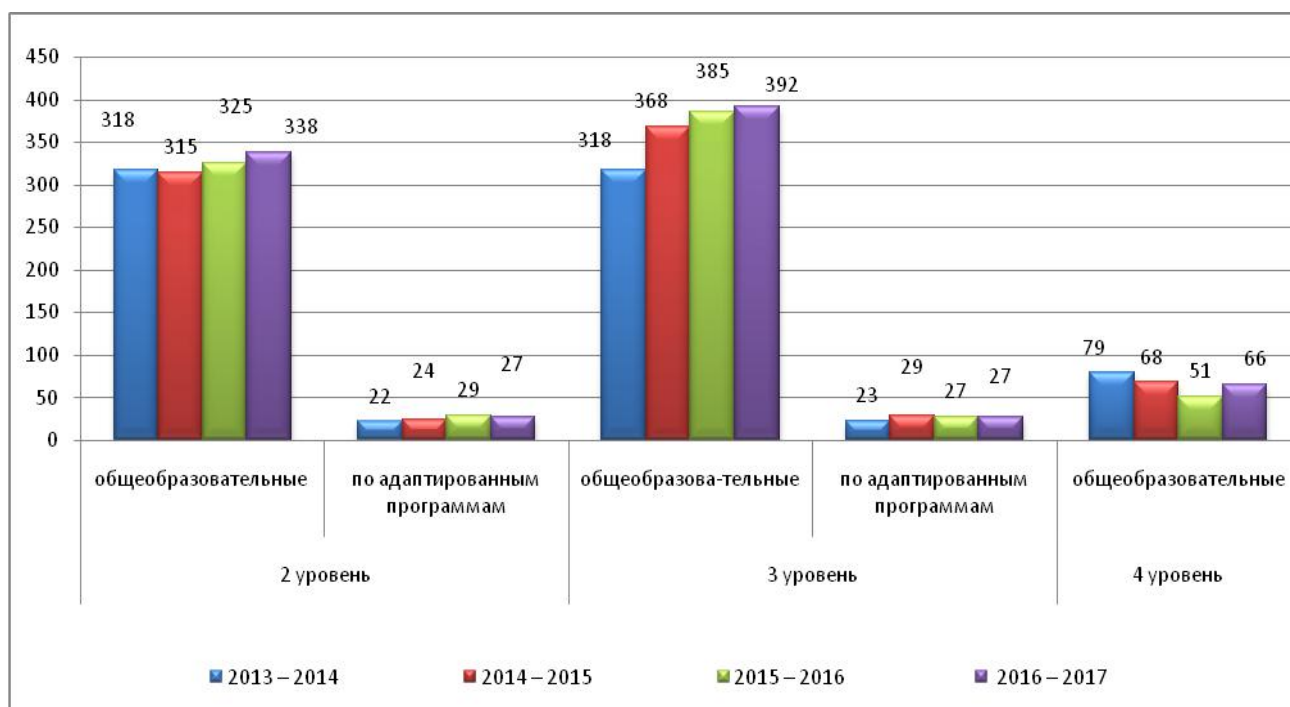
уровни учебный год	2 уровень		3 уровень		4 уровень
	общеобразовательные	по адаптированным программам	общеобразовательные	по адаптированным программам	общеобразовательные
2013 – 2014	318	22	318	23	79
2014 – 2015	315	24	368	29	68
2015 – 2016	325	29	385	27	51

2016 – 2017	338	27	392	27	66
-------------	-----	----	-----	----	----

Количество учащихся в школе за последние три года стабильно. Тенденции к уменьшению контингента нет. Это свидетельствует о сохранности контингента обучающихся школы.



По уровням обучения классов



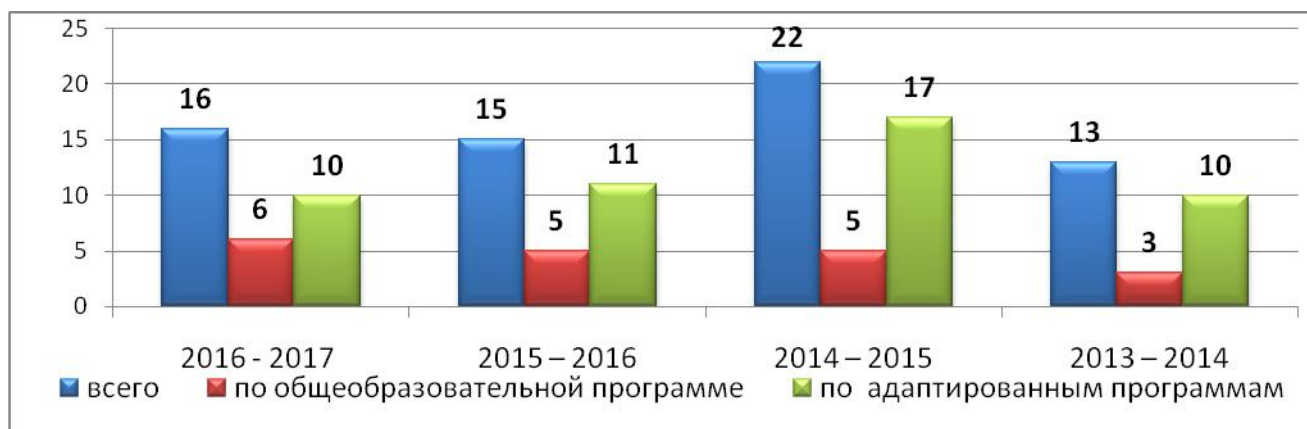
В 2017 – 2018 учебном году в ОУ планируется функционирование 41 класса, в том числе открытие четырех первых и двух десятых классов. Планируемое количество обучающихся – 887, средняя наполняемость составит 24,6 учащихся.

➤ обучение на дому:

2016 – 2017 г. – 16 человек обучались на дому по состоянию здоровья, из них 6 чел. - по общеобразовательной программе, 10 чел. - по адаптированным программам.

2015 -2016 г. – 16 человек обучались на дому по состоянию здоровья, из них 5 чел. - по общеобразовательной программе, 11 чел. - по адаптированным программам.

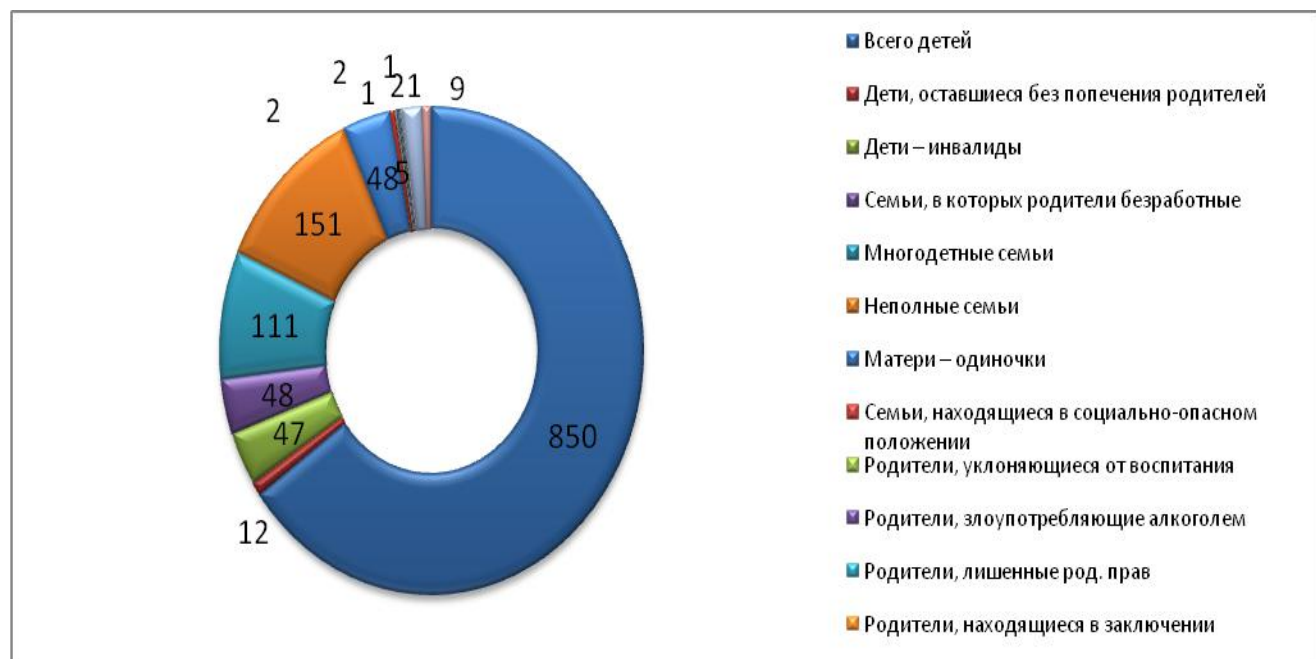
2014 – 2015 г. – 22 человека обучались на дому по состоянию здоровья, из них 5 чел. - по общеобразовательной программе, 17 чел. - по адаптированным программам.



Социальный паспорт школы 2016 – 2017 учебный год

№	Наименование категории	баз	струк.	Итого
1.	Всего детей	694	156	850
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	5	7	12
3.	Дети – инвалиды	3	44	47
4.	Семьи, имеющие гражданство РФ: в них детей	687	156	843
	Семьи, имеющие временную регистрацию в г. Касимове	3	-	3
	Семьи, имеющие гражданство в СНГ: в них детей	-		
	Не имеют гражданства: в них детей	4		4
5.	Семьи, в которых родители безработные	43	5	48
	В них состоят на бирже труда	8		8
6.	Многодетные семьи	63	48	111
	В них детей (всего)	231	171	402
	Из них: учатся в школе	162	114	276
	Находятся в дошкольном учреждении	69	57	126
	Получают бесплатное питание	162	114	276
7.	Неполные семьи	109	42	151
8.	Матери – одиночки	12	36	48
9.	Малообеспеченные семьи	51	65	116
10.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3	2	5
	Родители, уклоняющиеся от воспитания	1		1
	Родители, злоупотребляющие алкоголем	2		2
	Родители, лишенные род. прав	2		2
	Родители, находящиеся в заключении	1		1

11.	Семьи (предположительно) с жестоким обращением	-		
	Из них: в отношении детей			
12.	Учащиеся с девиантным поведением	9	12	21
	Из них: состоят на учете в школе	9	8	17
	Состоят на учете в ПДН ОВД и КДН	4	5	9
13.	Учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины	-	-	
14.	Учащиеся, не посещающие школу без уважительной причины	-	-	-



Анализ социального состава обучающихся (таблица) показал, что среди 850 учащихся 151 (17,8%) воспитывается в неполных семьях, 116 (13,6 %) – в малообеспеченных, 111 (13,%) – в многодетных семьях, 47 (5,5%) – дети – инвалиды, 12 (1,4%) – опекаемые дети. Работе с детьми данных категорий в школе уделяется особое внимание.

Реализуемая в школе программа «Грани» позволила обеспечить стабильное сокращение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном и внешнем учетах. Об этом свидетельствуют данные мониторингов:

- ❖ количество подростков, состоящих на учете, сократилось с 12 до 9 человек,
- ❖ количество трудных подростков, вовлеченных в объединения дополнительного образования, осталось на прежнем уровне (98 %).

С каждым, стоящим на учете, ведется кропотливая индивидуальная работа: беседы, посещение по месту жительства, мониторинг успеваемости и посещение структур дополнительного образования.

В 2016 – 2017 учебном году детей, оставшихся без попечения родителей, было 12 человек. Для мониторинга деятельности с опекаемыми детьми и детьми-сиротами заведены специальные папки, матрица благополучия семей. Согласно плану работы социальной службы школы в сентябре и январе были

посещены семьи опекаемых детей и детей-сирот. Вместе с классными руководителями составлены акты обследования жилищных условий, проведены собеседования с психологом школы. Каждый такой ребенок имеет наставника из числа педагогических работников школы.

Однако увеличивается число детей из социально незащищенных категорий: 151 семья, где детей (172) воспитывает один родитель, 111 многодетных семьи, 116 малообеспеченные.

Большое внимание администрация и педагогический коллектив уделяли работе с детьми, требующими особого педагогического внимания. В школе созданы условия для физического, нравственного, интеллектуального развития детей, а через широкое вовлечение других членов семьи - культурного потенциала около школьного социума.

Выводы:

- ❖ активизировать работу всей системы воспитательной работы в ОУ по улучшению уровня воспитанности учащихся на основе глубокого мониторинга имеющихся трудностей;
- ❖ продолжить практику индивидуального сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания.

2.2.3 Система работы с одаренными детьми

В течение 2016 – 2017 учебном году школа продолжила работу по реализации программы «Одаренные дети», направленную на развитие системы выявления и поддержки талантливых детей через:

1. реализацию учебных планов с часами школьного и ученического компонентов (по выбору учащихся);
2. построение индивидуальной образовательной траектории учащихся экспериментальных классов;
3. проведение индивидуальных и групповых задания для обучающихся;
4. применение учебно-поисковых и исследовательских методов деятельности, работу с различными источниками информации, решение исследовательских задач, вовлечение талантливых детей в проектную деятельность.

Для развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникационных компетенций учащихся в школе стали традиционными такие формы работы, как

- проведение предметных недель,
- олимпиад,
- праздников,
- школьных научно–практических конференций,
- Дней здоровья,
- тематических конкурсов и фестивалей,
- создание портфолио достижений.

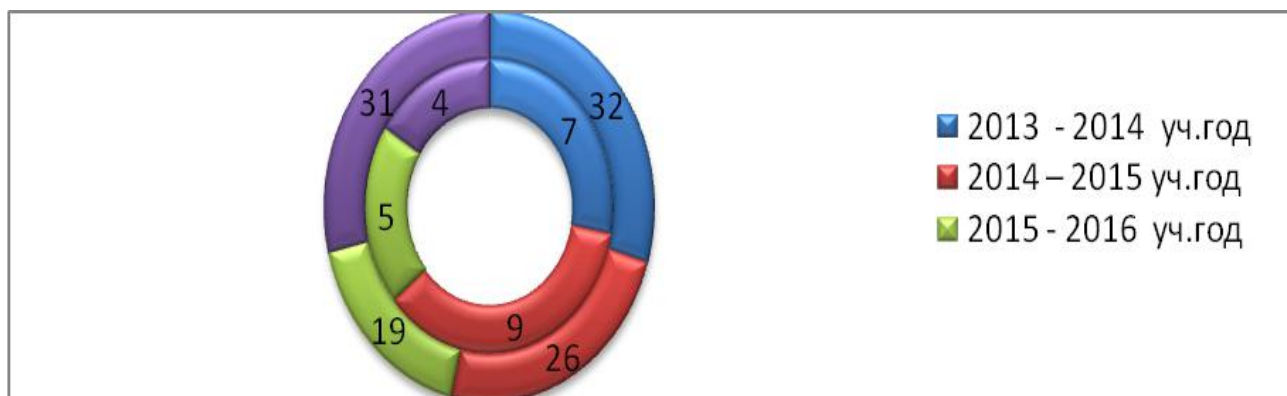
• участие в церемонии награждения призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Результатом этой работы явилось то, что учащиеся школы добились значительных успехов на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

В 2016 - 2017 году школьники были участниками муниципальных и региональных олимпиад:

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года)

Годы	Город		Область		Россия		Всего
	Занято призовых мест						
	1	призеры	1	призеры	1	призер	
2016 – 2017 уч. год	4	31	1				36
2015 – 2016 уч. год	5	19					24
2014 – 2015 уч. год	9	26		1			36



По рейтингу школ города наша школа заняла место в середине турнирной таблицы. Учащиеся нашей школы представляли город на региональных олимпиадах по литературе, истории, ОБЖ. Учащаяся 11 класса Галина Алёна стала победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе (учитель Потапова И.А.).

В **2016 – 2017** учебном году более 70 % учащихся приняли активное участие в международных, всероссийских, федеральных, межрегиональных, муниципальных конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках; стали победителями, призерами, лауреатами и финалистами 298 человек:

• в международных интернет - конкурсах 57 учащихся стали победителями, призерами, лауреатами и финалистами.

• во всероссийских интернет – конкурсах 62 человека стали призерами, лауреатами и финалистами.

• в межрегиональных и областных проектах, конкурсах, фестивалях 36 человек стали победителями, призерами.

• в муниципальных конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках приняли участие 278 учащихся и 143 человек стали победителями, призерами, лауреатами и финалистами.

• 33 учащихся вошли в десятку лучших в районе и регионе по результатам

Всероссийского молодежного чемпионата по математике, физике и биологии Центра развития одаренности г. Перми и Всероссийского конкурса «Олимпус».

- 49 призовых места в региональных, городских спортивных конкурсах и спортивных соревнованиях.



Выводы и рекомендации:

- повысилось количество участников региональных интеллектуальных конкурсов и олимпиад;
- учащиеся начальных классов стали участвовать и добиваться высоких результатов во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- на заседаниях ШМО проанализировать материалы региональных и всероссийских туров предметных олимпиад с целью повышения качества и уровня подготовки к муниципальному, региональному туру предметных олимпиад;
- продолжить развитие дополнительного образования школьников через организацию и участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня.

2.2.4 Кадровое обеспечение. Расширение возможности профессиональной самореализации педагогов. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

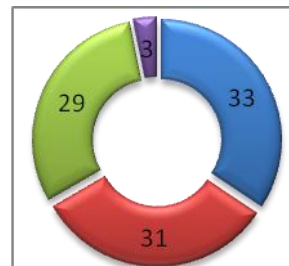
Главным ресурсом образовательного учреждения являются педагогические кадры. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работает коллектив опытных, высококвалифицированных специалистов, имеющих большой потенциал.

Свидетельством позитивного отношения учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитета школы в окружающем социуме является ежегодный стабильный набор учащихся в 1 класс и переход учащихся из других школ, а также хороший уровень подготовки учащихся и результаты проводимых анкетирований.

➤ *состав и уровень квалификации педагогических работников:*

Педагогический коллектив школы – 63 педагога (вместе с администрацией), среди которых

- 33 учителя – имеют правительственные и министерские награды
- 31 – высшую квалификационную категорию;
- 29 – первую квалификационную категорию;
- 3 – соответствие занимаемой должности.



Состав педагогических кадров школы стабильный, нет текучести кадров. Средний возраст педагогических работников - 44 года, средний педстаж – 22 года.

Стабилен и квалификационный уровень педагогического состава (95,2% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории).

В 2016 – 2017 учебном году прошли аттестацию 6 педагогических работников на первую категорию, 5 – на высшую категорию.

	высшая кв. категория (чел/ %)	первая кв. категория (чел / %)	соответствие занимаемой должности (чел / %)
Штатные работники	31 (49,2%)	29 (46%)	3 (4,8%)
Всего	31 (49,2%)	29 (46%)	3 (4,8%)

На отчетный период курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО прошли все педагоги, работающие в 1 – 6 классах. Пять педагогов прошли профессиональную переподготовку по географии, физике, информатике, математике, музыке. Восемь педагогических работников повысили свою квалификацию через очно–заочную курсовую подготовку и на выездных курсах в РИРО. Составлен план повышения квалификации на 2017 год.

➤ *уровень образования педагогических работников:*

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел/ %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел/ %
Штатные работники	47 (74,6%)	16 (25,3%)
Всего	47 (74,6%)	16 (25,3%)

В школе работало 6 методических объединений, работа которых способствовала обеспечению современного уровня преподавания и повышению качества обучения подрастающего поколения, совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту

профессионального мастерства педагогов, обмена опытом. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы по реализации ФГОС, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, совершенствованию проведения современного урока с использованием ИКТ и других технологий психолого-педагогической поддержки учащихся.

В течение 2016-2017 учебного года учителя повышали свой профессиональный уровень через систему

предсоветов:

- ✚ Анализ результатов сдачи ГИА в 2016 году (№ 1 от 30.08.2016 г.)
- ✚ Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроках и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения в школе (№ 2 от 01.11.2016 г.)
- ✚ Организация классного самоуправления через создание детской общественной организации (№ 3 от 11.01.2017 г.)
- ✚ Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся (№ 4 от 24.03.2017 г.)



методических советов:

- ✚ Современные педагогические технологии (октябрь 2016 г.)
- ✚ Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся (январь 2017 г.)
- ✚ Возможности сети Интернет по подготовке школьников к ГИА (март 2017 г.)
- ✚ Основные направления воспитательного компонента школы в контексте реализации ФГОС второго поколения (апрель 2017 г.);



совещаний



- ✚ Обсуждение Плана-графика по подготовке к ГИА в 2016 - 2017 учебном году в соответствии с дорожной картой (сентябрь 2016 г.);
- ✚ «ФГОС ООО: методология, структура, требования» (ноябрь 2016 г.)
- ✚ О результатах регионального мониторинга по математике в 8-х классах (декабрь 2016 г.);
- ✚ Отчет об исполнении плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение качества, уровня информационной безопасности, объективности и достоверности при проведении ГИА по основному государственному экзамену в 2017 году;

семинаров, круглых столов

- ✚ Круглый стол: «Методическое пространство – условие развития профессионализма педагога в условиях введения ФГОС» (октябрь 2016 г.)
- ✚ Методический семинар «Организация внеурочной



деятельности в условиях ФГОС» (ноябрь 2016 г.)

- ✚ Профессиональная компетентность педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС (декабрь 2016 г.),
- ✚ Использование технологии проектного обучения в начальном и основном общем образовании как механизм реализации ФГОС (февраль 2017г.).
- ✚ Контроль реализации требований ФГОС при организации образовательного процесса (апрель 2017 г.)

заседаний ШМО

- ✚ «Эффективность урока с позиции системно – деятельностного подхода»
- ✚ «ИКТ-компетентность педагогов»
- ✚ «Формирование УУД на уроках гуманитарного цикла в соответствии с требованиями ФГОС»
- ✚ «Система работы педагогов естественно-математического цикла по подготовке учащихся к ЕГЭ»
- ✚ «Методическое сопровождение образовательного процесса по предметам естественно-математического цикла»
- ✚ «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Педагоги ОУ в образовательном процессе эффективно используют современные образовательные технологии, позволяющие максимально полно учитывать особенности и возможности каждого ребенка, развивая его интеллектуальные и творческие способности. Особое внимание уделялось таким технологиям:

- ✚ лично-ориентированного обучения;
- ✚ дифференцированного обучения;
- ✚ исследовательско – проектным технологиям;
- ✚ проблемному обучению;
- ✚ технологиям учебно-поисковой деятельности учащихся;
- ✚ информационно-коммуникационным технологиям

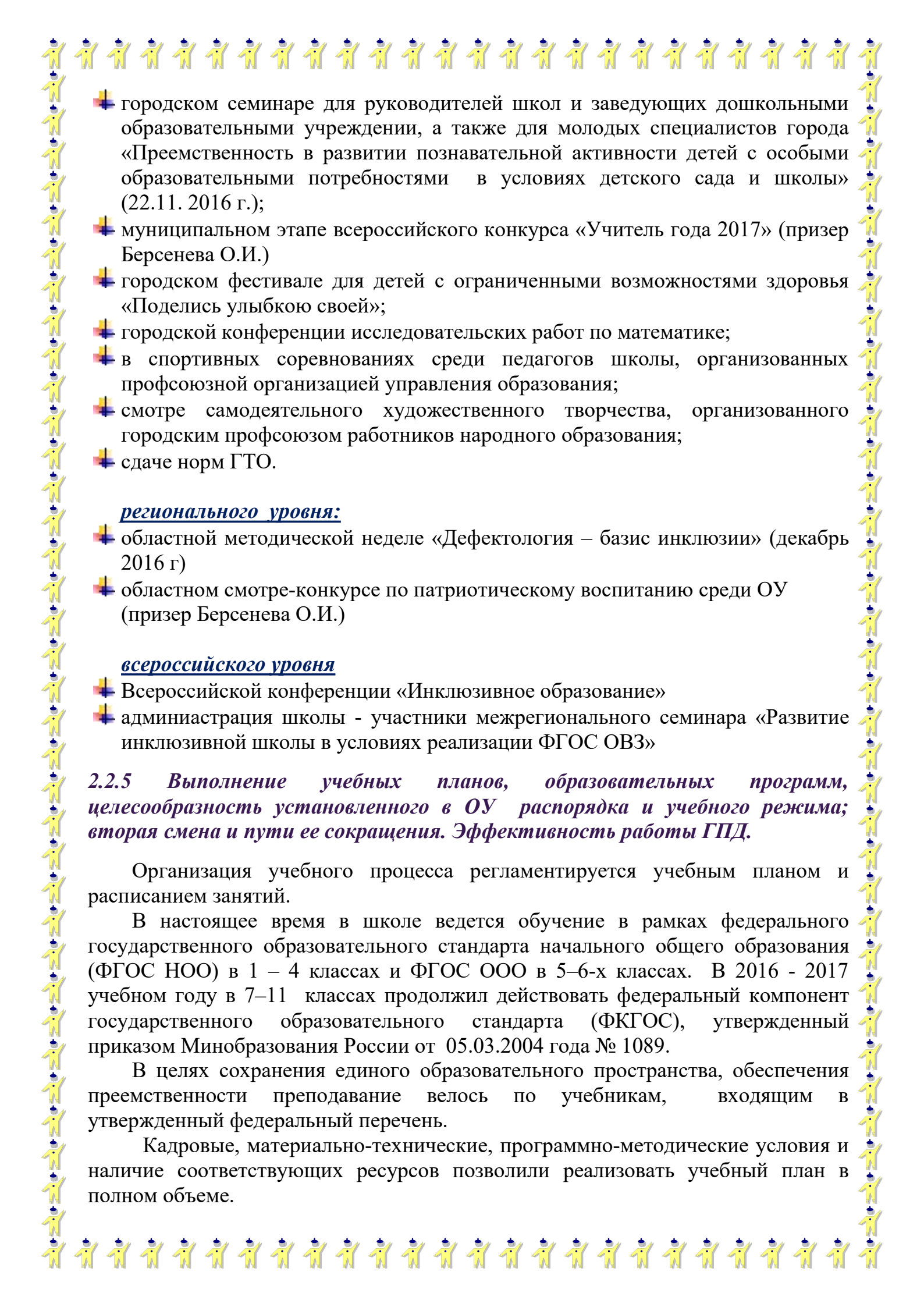
Данные технологии позволяют использовать средства, с помощью которых учителя добиваются включения каждого ученика в активную познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ✚ 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- ✚ 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Администрация школы инициирует участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях и акциях

муниципального уровня:

- 
- ✚ городском семинаре для руководителей школ и заведующих дошкольными образовательными учреждениями, а также для молодых специалистов города «Преемственность в развитии познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и школы» (22.11. 2016 г.);
 - ✚ муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года 2017» (призер Берсенева О.И.)
 - ✚ городском фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поделись улыбкою своей»;
 - ✚ городской конференции исследовательских работ по математике;
 - ✚ в спортивных соревнованиях среди педагогов школы, организованных профсоюзной организацией управления образования;
 - ✚ смотре самодеятельного художественного творчества, организованного городским профсоюзом работников народного образования;
 - ✚ сдаче норм ГТО.

регионального уровня:

- ✚ областной методической неделе «Дефектология – базис инклюзии» (декабрь 2016 г)
- ✚ областном смотре-конкурсе по патриотическому воспитанию среди ОУ (призер Берсенева О.И.)

всероссийского уровня

- ✚ Всероссийской конференции «Инклюзивное образование»
- ✚ администрация школы - участники межрегионального семинара «Развитие инклюзивной школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

2.2.5 Выполнение учебных планов, образовательных программ, целесообразность установленного в ОУ распорядка и учебного режима; вторая смена и пути ее сокращения. Эффективность работы ГПД.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1 – 4 классах и ФГОС ООО в 5–6-х классах. В 2016 - 2017 учебном году в 7–11 классах продолжил действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя; учащиеся начальной школы (1-4 классы) занимались в режиме пятидневной недели. Учебные занятия проходили в первую смену, исключение составили лишь 2 - 3 классы, которые занимались во вторую смену. В 2017 – 2018 учебном году учащиеся 2 – 3-х и 6-х классов будут заниматься во вторую смену.

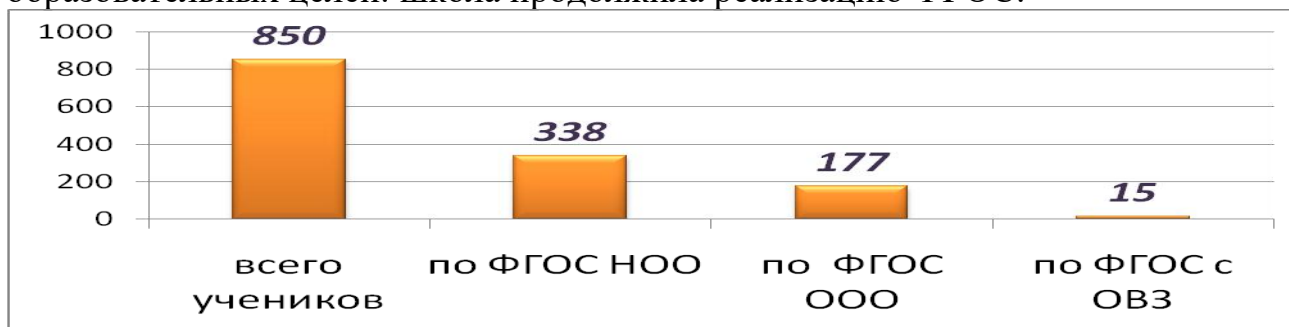
Во второй половине дня проводятся факультативные курсы, кружки, секции.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Обучение ведется по четвертям.

В школе работали 6 групп продлённого дня для обучающихся 1 – 4 общеобразовательных классов и 2 группы для обучающихся по адаптированным программам, которые посещало 174 человека. Режим работы в ГПД выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы. В рамках группы продлённого дня в начальных классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Для детей, посещающих ГПД, внеурочная деятельность выражалась в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования, поисковые и научные исследования. Педагоги создавали среду полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

3. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

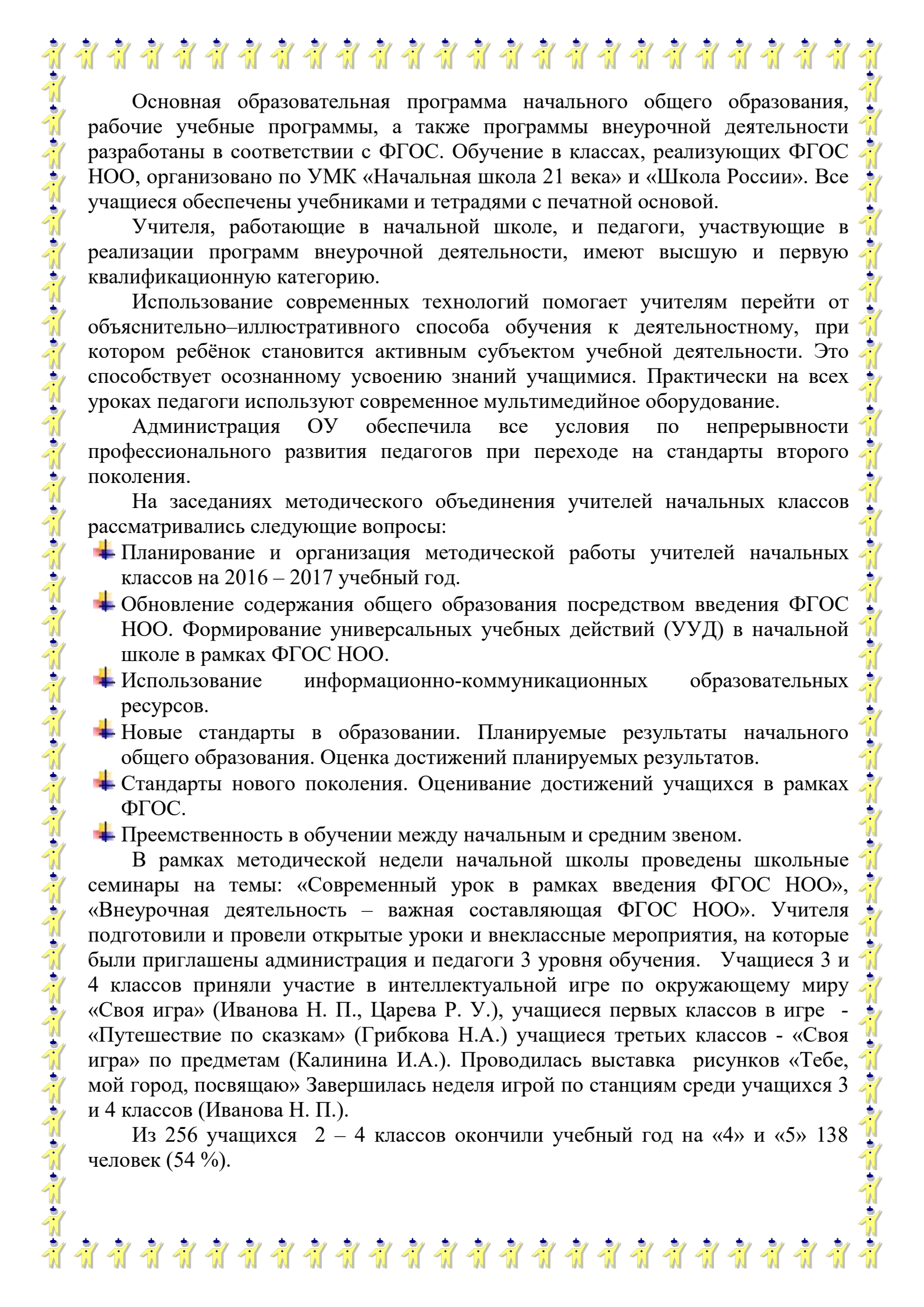
Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определили новые ориентиры в развитии школы, помогли создать новые организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей: школа продолжила реализацию ФГОС.



3.1. Результаты реализации ФГОС НОО

По новым стандартам в 2016 – 2017 учебном году обучались 338 учащихся 1 - 4 классов.

В ОУ создана информационно – образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС.



Основная образовательная программа начального общего образования, рабочие учебные программы, а также программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС. Обучение в классах, реализующих ФГОС НОО, организовано по УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками и тетрадями с печатной основой.

Учителя, работающие в начальной школе, и педагоги, участвующие в реализации программ внеурочной деятельности, имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Использование современных технологий помогает учителям перейти от объяснительно–иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Практически на всех уроках педагоги используют современное мультимедийное оборудование.

Администрация ОУ обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

- ✚ Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016 – 2017 учебный год.
- ✚ Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС НОО.
- ✚ Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.
- ✚ Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижений планируемых результатов.
- ✚ Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС.
- ✚ Преимущество в обучении между начальным и средним звеном.

В рамках методической недели начальной школы проведены школьные семинары на темы: «Современный урок в рамках введения ФГОС НОО», «Внеурочная деятельность – важная составляющая ФГОС НОО». Учителя подготовили и провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которые были приглашены администрация и педагоги 3 уровня обучения. Учащиеся 3 и 4 классов приняли участие в интеллектуальной игре по окружающему миру «Своя игра» (Иванова Н. П., Царева Р. У.), учащиеся первых классов в игре - «Путешествие по сказкам» (Грибкова Н.А.) учащиеся третьих классов - «Своя игра» по предметам (Калинина И.А.). Проводилась выставка рисунков «Тебе, мой город, посвящаю» Завершилась неделя игрой по станциям среди учащихся 3 и 4 классов (Иванова Н. П.).

Из 256 учащихся 2 – 4 классов окончили учебный год на «4» и «5» 138 человек (54 %).

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 68 учащихся 4-х классов.

Результаты ВПР по русскому языку

	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Успеваемость	Качество знаний
человек	71	0	15	35	21	71	55
%	95,7	-	20,6	50	29,4	100	77,4

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 64 учащихся 4-х классов.

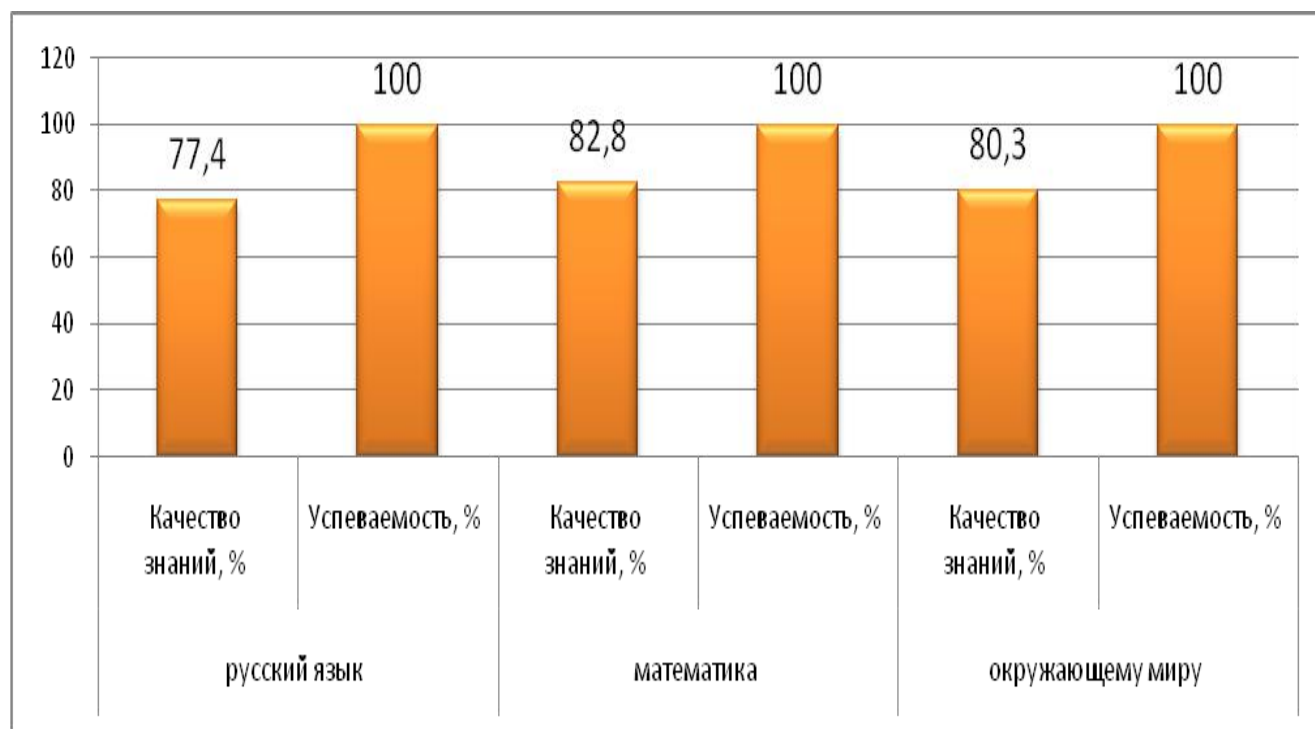
Результаты ВПР по математике

	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Успеваемость	Качество знаний
человек	64	-	11	27	26	64	53
%	90,1	-	17,2	42,2	40,6	100	82,8

Во Всероссийских проверочных работах по окружающему миру принял участие 61 учащихся 4-х классов.

Результаты ВПР по окружающему миру

	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Успеваемость	Качество знаний
человек	61	-	12	41	8	61	49
%	85,9	-	19,7	67,2	13,1	100	80,3



Инновационностью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является введение внеурочной деятельности.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов.

В нашем ОУ реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям:

✚ **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** является первостепенной задачей современной образовательной системы. Работа по данному направлению внеурочной деятельности в нашем ОУ ведётся в процессе изучения курса ОПК (учитель Мартынова Е.З.).

✚ **Спортивно-оздоровительное** представлено в нашей школе курсами «Советы доктора Здоровье» (учитель Тюкова Е.А.), «Азбука танца» (учитель Ганина Е.А.), «Ритмика» (Иванова Н.П.). Занятия направлены на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.



✚ **Общекультурное направление** осуществляется на занятиях вокальной студии «Музыкальная палитра» (учитель Карташова М.П.), музыкальной студии «Горошины» (учитель Ганина Е.А.), музыкальной студии «Домисолька» (учитель Ильичёв Г.В.), театральной студии «Мир фантазий» (учитель Иванова Н.П.).



✚ **Общеинтеллектуальное направление** представлено программами «Занимательная математика» (учитель Савина М.А.), «Уроки речевого творчества» (учитель Калинина И.А.), «Умники и умницы. Курс логики и информатики для начинающих» (учитель Иванова Н.П.), «Развитие речи» (учитель Царёва Р.У.), клуб любителей русского языка «Разговорчики» (учитель Калинина И.А.), «Весёлая математика» (учитель Куликова Г.Н.).



✚ **Художественно-эстетическое направление** связано с деятельностью объединений «Декоративно-прикладное искусство» (учитель Королёва И.А.), «Юный художник» (Вьюгина Н.Ю.), «Оригами» (Иванова Н.П.), «Смотрю на мир глазами художника» (Ланина Е.В.), «Волшебный клубок» (Калинина И.А.), «Умелые ручки» (Грибкова Н.А.).



Результатом реализации внеурочной деятельности является активное участие обучающихся в муниципальных, региональных и международных конкурсах, проектах и фестивалях, где 10 учащихся стали победителями и 28

призёрами в муниципальных конкурсах «Новогодняя сказка», «Дары осени», «Тебе мой город, посвящаю», «Слово доброе посеять», конкурс сочинений «Главные слова в моей жизни», театральном конкурсе «С природой вместе навсегда», интернет – викторине «Природа родного края», конкурсе рисунков «Красота божьего мира».

Учащиеся второго уровня обучения принимали участие в предметных олимпиадах различных уровней. В 2016 – 2017 учебном году 11 человек участвовали в международной олимпиаде по математике проекта «Солнечный свет», из них 5 человек стали победителями, 5 человек - призёрами, 1 человек получил сертификат участника, 8 человек приняли участие в международной олимпиаде «Кенгуру», где 4 человека стали победителями и 4 человека призёрами. Учащиеся школы приняли участие в городских предметных олимпиадах: по литературному чтению Кочнева И. - 3 место (Калинина И.А.), Калинин Е. – 3 место (Царёва Р.У.), Арбузова А. – 3 место (Царёва Р.У.), по русскому языку Кочнева И. – 1 место (Калинина И.А.), Сучков Н. – 3 место (Иванова Н. П.), Калинин Е. – 3 место (Царёва Р.У.), Фетисова А. – 3 место (Калугина Т.М.), по окружающему миру Кочнева И. – 1 место (Калинина И.А.), Щелчкова А. – 1 место (Калинина И.А.).



Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями: библиотеки и музеи города, ФСК «Лидер».

3.2. Реализация инклюзивного образования.

Одним из направлений Программы развития школы на 2014 – 2020 годы и планам мероприятий школьной программы «Школа без барьера» является реализация инклюзивного образования. В тесном сотрудничестве педагогического коллектива с командой специалистов, родителей и самих учащихся создана инклюзивная образовательная среда. Администрация школы является координатором инклюзивного образования.

Второй год в школе реализуется «пилотная площадка» по апробации ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ. В школе создана рабочая группа по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, разработан план-график введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с этим в школе реализуется адаптивная модель, каждому ребенку создаются условия взросления, приобретения опыта для начала самостоятельной

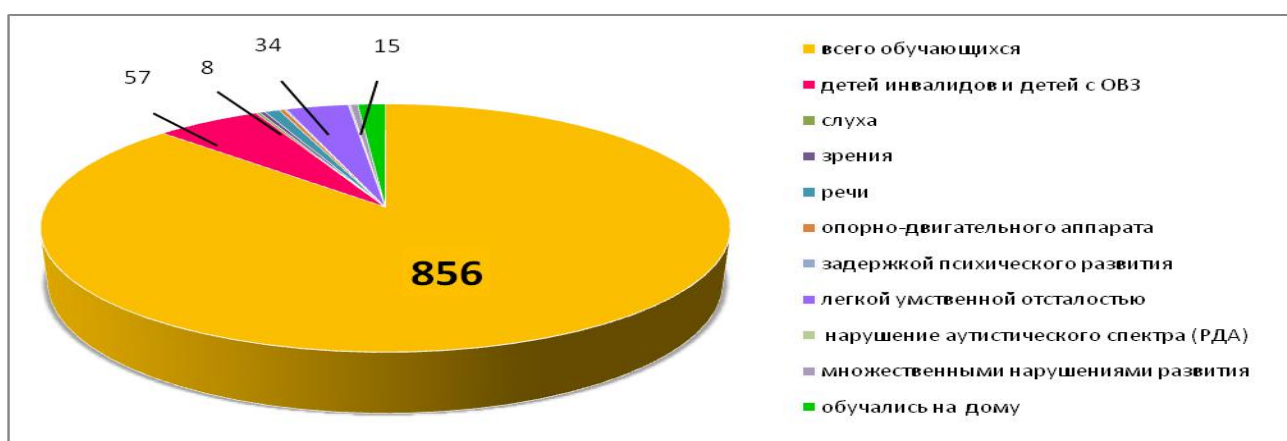
жизни в обществе. Достигнут хороший уровень социальной защищенности детей с особыми образовательными потребностями, приостановлен процесс усугубления хронических заболеваний, сформирована мотивация дальнейшего обучения.

В 2016 – 2017 учебном году в школе по ФГОС для обучающихся с ОВЗ обучались 15 человек. Учителями Белавиной В.Н. и Царьковой Н.А. разработаны и апробированы адаптированные рабочие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями нового стандарта, созданы портфолио учащихся, основная



функция которых - показать динамику развития родителям. Педагогами разработана воспитательная программа класса, цель которой – создание условий воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, управление процессом развития, взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В МБОУ «СШ № 4» в 2016 – 2017 учебном году открыто 6 специальных (коррекционных) классов для детей с нарушением интеллекта с общим количеством учащихся 57 человека (на 2 уровне – 27 чел., 3 уровне – 29 чел., на 4 уровне – 1 чел.). Из 54 обучающихся данной категории 47 детей – инвалидов и 7 детей с ОВЗ. Для детей – инвалидов, прошедших освидетельствование в 2016 – 2017 учебном году, были разработаны мероприятия в рамках Программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).



По итогам года успеваемость в специальных (коррекционных) классах – 100 %, качество знаний среди аттестуемых – 16 % (7 чел. из 44 аттестуемых закончили учебный год на «4» и «5»).

Школа осуществляет обучение 15 детей с ОВЗ по адаптированным программам как в классах, так и по индивидуальному учебному плану на дому.

Укрепление материально – технической базы направлено на качественную организацию инклюзивного образовательного процесса. Для учащихся с особыми образовательными потребностями приобретены учебно-методические комплекты по ФГОС на сумму 135000,00 руб. (сто тридцать пять тысяч рублей 00 копеек), дидактический и игровой материал, учебное оборудование, школьная мебель, тактильно – развивающие комплексы, тактильные дорожки, музыкальные центры с дисками релаксации, настенные лабиринты, мягкий сухой бассейн, логопедическое оборудование, специализированные программно – технические комплексы; созданы все условия для организации образовательно-воспитательного процесса и социализации обучающихся.

Во второй половине дня для особых категорий детей организованы коррекционные групповые и индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, психологом. Введены следующие внеурочные занятия: «Азбука пешехода», «Уроки вежливости», «Учимся говорить правильно», «Музыкальный калейдоскоп», «Декоративно-прикладное творчество», «Уроки здоровья», «Друзья природы».



В 2016 – 2017 учебном году подготовлены и реализованы проекты:

- «Ладушки-ладошки»;
- «На что похожа буква?»;
- «Для милой мамочки»;
- «Моя первая клумба»

В штат школы введены 0,5 ставки врача-психоневролога, который осуществляет профилактическое лечение учащихся с ОВЗ, оказывает консультационную помощь учителям и родителям в организации учебно-воспитательного процесса.

Было организовано бесплатное 2-х разовое питание учащихся (бесплатные завтраки, обеды в центре «Ветеран»). Почти все дети данной категории во второй половине дня посещали группу продленного дня.

На особом контроле у администрации школы вопросы всеобуча, успеваемости детей-инвалидов, детей-сирот, детей, обучающихся на дому.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом школы Орешкиной О.С велось социально-психологическое сопровождение детей-инвалидов; посещались семьи данной категории детей с целью выявления социально-бытовых условий воспитания ребенка в семье и семейного микроклимата.

В марте 2017 г. по линии ВШК проведен тематический контроль организации обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья на дому. В ходе него учителям были даны рекомендации по использованию

наиболее эффективных методов обучения, дозированию домашних заданий, более тесному сотрудничеству с родителями детей, обучающихся на дому.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, педагогической поддержки. Сотрудничество и поддержка рассматриваются как ведущий метод взаимоотношений при работе в данных классах.

Для развития творческих способностей детей специальных (коррекционных) классов в ноябре и марте были организованы выставки их работ, выполненных на уроках технологии (уч. Батманов В.В.).

Для информирования родителей о динамике развития каждого ребенка создано портфолио, которое становится «зеркалом» развития и воспитания на всем протяжении обучения в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют в общественной жизни школы. При их непосредственном участии был организован концерт, посвященный Дню учителя, новогодний праздник, фольклорный праздник «Масленица». Учащиеся начальных специальных (коррекционных) классов принимали участие в школьном конкурсе чтецов, посвященном 8 Марта, конкурсе «Пасха красная», городском фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поделись улыбкою своей». 12 обучающихся коррекционных классов приняли участие в международной олимпиаде «Осень – 2016» проекта «Инфоурок» по литературному чтению и математике, из них 3 победителя и 9 лауреатов.



3.3. Реализация ФГОС ООО

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 года № 212 –р «О проведении эксперимента по введению ФГОС ООО» с 01.09.2016 года в пятых-шестых классах реализуется программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В рамках реализации ФГОС в школе изданы пособия: «Методические материалы для педагогов по сопровождению введения ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии», «Использование ресурсов сети Интернет на уроке».

С педагогами школы проведены:

- Совещание при завуче: 11.11 2016 г. по теме «ФГОС ООО: методология, структура, требования»;
- Круглый стол: 27.10.2016 г. «Методическое пространство – условие развития профессионализма педагога в условиях введения ФГОС».

- Методический семинар 24.11.2016 г. «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС»
- Контроль реализации требований ФГОС при организации образовательного процесса» октябрь 2016 г.
- Заседание ШМО: декабрь 2016 г. «Эффективность урока с позиции системно – деятельностного подхода».
- Проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей в контексте использования часов внеурочной деятельности.

На родительском собрании в марте родители обучающихся проинформированы по ключевым моментам реализации ФГОС ООО.

С этой целью администрацией был проведён мониторинг материально – технических условий, кадрового потенциала, научно-методических условий.

Все учителя, работающие в 5 – 6 классах, прошли курсовую переподготовку по ФГОС ООО.

Проанализировав оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений для перехода на ФГОС ООО, имеем следующее:

36 классных комнат, 2 компьютерных класса, 18 учебных кабинетов оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием (13 кабинетов будет использовано для ведения занятий в 7-х классах), 2 спортивных зала, оснащенных современным спортивным инвентарем, столовая на 60 посадочных мест, учебные мастерские для мальчиков и девочек, библиотека, которая оборудована стационарным компьютером, имеющим выход в Интернет.

- наличие компьютерного оборудования в школе для обучения на третьем уровне

Компьютер	Ноутбук	Нетбук	Принтер	Сканер	МФУ - принтер / сканер	Проектор	Интерактивная доска	Экран	Видеокамера	Документкамера	Система электронное голосование	ЖК – телевизор/ телевизор с ЭЛТ	ДВД - плеер	Тележки для ноутбуков /нетбуков	Модем	Подключение к интернету	Подключение к локальной сети	Количество учителей, владеющих компьютерной грамотностью
40	9	25	2	1	6	24	4	20	3	3		1	1	1		35	23	33

- по программе модернизации образования поступили в школу кабинеты химии, физики, математики, русского языка и литературы, географии, биологии, соответствующие требованиям ФГОС ООО;
- наличие централизованной системы противопожарной безопасности, оборудованных запасных выходов, противопожарного инвентаря, что обеспечивает соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения;
- обеспечен доступ каждого участника образовательного процесса к сети Интернет, библиотечным ресурсам, электронным образовательным ресурсам,

а также контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет: все компьютеры, имеющие выход в интернет, защищены контент – фильтром;

- обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных: собрана общая информация об электронных образовательных ресурсах и доведена до учителей – предметников. Учителя - предметники на уроках используют электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством образования РФ;
- информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС общего образования проходит на заседаниях педагогических советов, семинарах, круглых столах, общешкольных родительских собраниях. На сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образовательные стандарты» размещены информационные материалы о переходе МБОУ «СШ № 4» на ФГОС ООО.

Заместитель директора по ИКТ провела мониторинг «Использование интернет – ресурсов и лицензионного оборудования в образовательном процессе», который показал, что 87 % учителей систематически используют компьютерное оборудование для проведения занятий, 52 % учителей используют Интернет- ресурсы при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Учебники для учащихся 5 – 6, 7-х классов закуплены в полном объеме. Имеются электронные образовательные ресурсы по русскому языку, математике, географии, биологии, химии, физике, ОБЖ, истории.

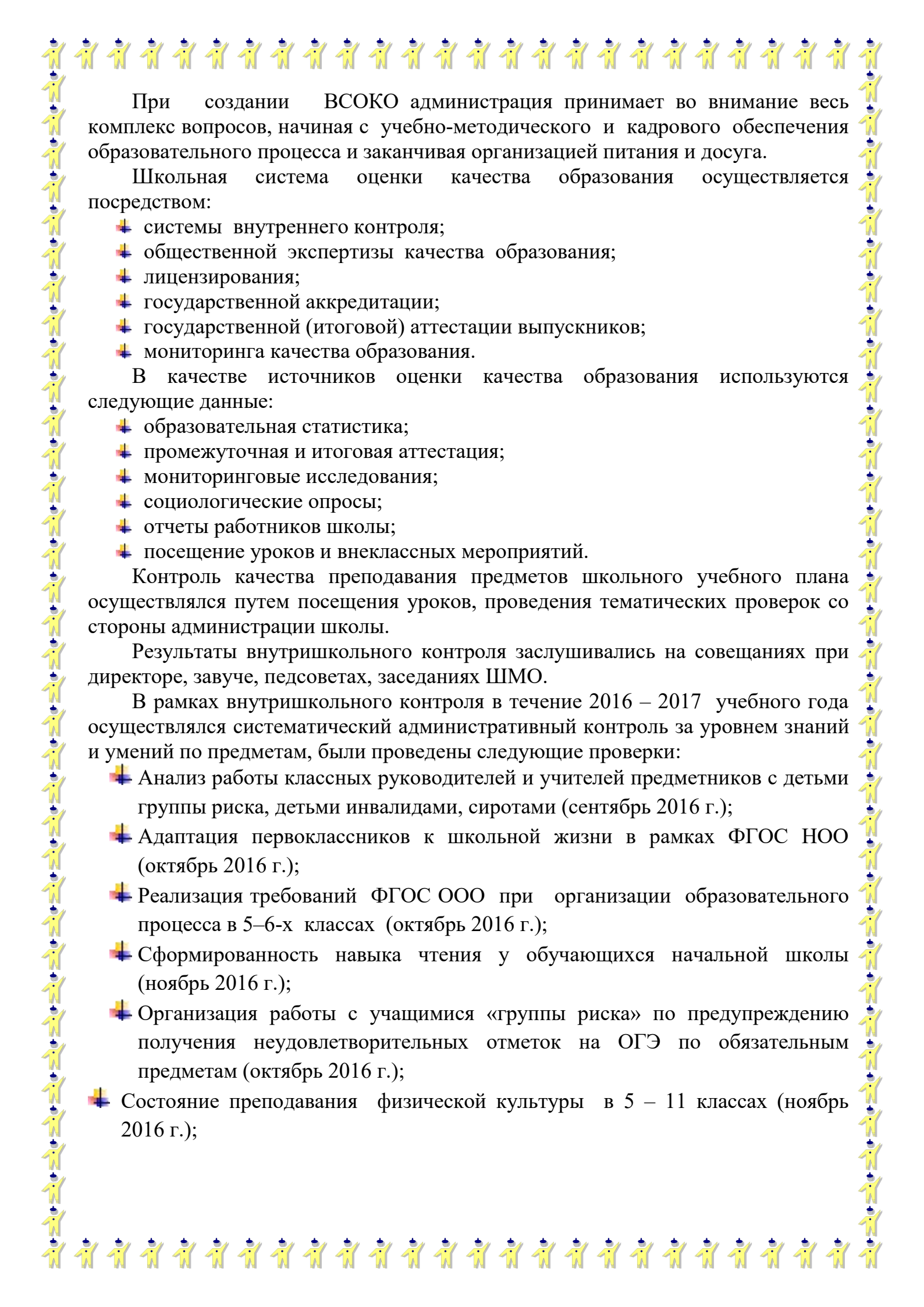
В школе реализуется *оптимизационная модель* организации образовательного процесса (на основе привлечения всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Введены следующие внеурочные занятия в 5 – 6 классах: «Азбука танца», Детская школьная организация, «Экскурсионное бюро», театральная студия «Курьез», Музей боевой славы, музыкальная студия «Горошины», туристический клуб «Меридиан», клуб «Любители тенниса», «Православие», литературная гостиная, «Юный эколог» и др., которые позволили частично удовлетворить творческие потребности обучающихся.



4. *ВСОКО*

Администрация школы, педколлектив работают над решением проблемы повышения качества образования, разработкой новых требований к нему, оценки его качества, созданием внутришкольной системы его оценки.



При создании ВСОКО администрация принимает во внимание весь комплекс вопросов, начиная с учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса и заканчивая организацией питания и досуга.

Школьная система оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников оценки качества образования используются следующие данные:

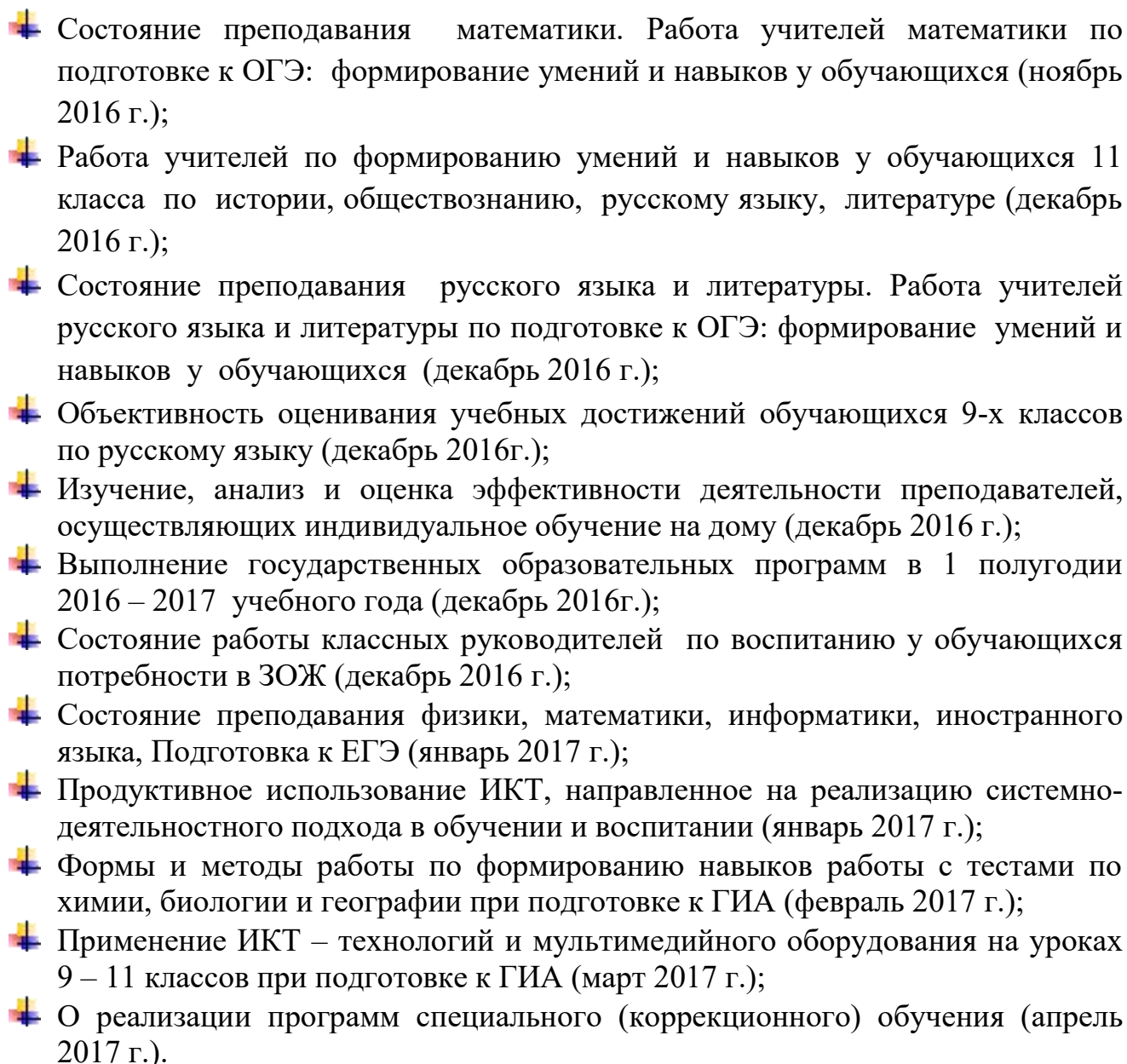
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы.

Результаты внутришкольного контроля заслушивались на совещаниях при директоре, завуче, педсоветах, заседаниях ШМО.

В рамках внутришкольного контроля в течение 2016 – 2017 учебного года осуществлялся систематический административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам, были проведены следующие проверки:

- Анализ работы классных руководителей и учителей предметников с детьми группы риска, детьми инвалидами, сиротами (сентябрь 2016 г.);
- Адаптация первоклассников к школьной жизни в рамках ФГОС НОО (октябрь 2016 г.);
- Реализация требований ФГОС ООО при организации образовательного процесса в 5–6-х классах (октябрь 2016 г.);
- Сформированность навыка чтения у обучающихся начальной школы (ноябрь 2016 г.);
- Организация работы с учащимися «группы риска» по предупреждению получения неудовлетворительных отметок на ОГЭ по обязательным предметам (октябрь 2016 г.);
- Состояние преподавания физической культуры в 5 – 11 классах (ноябрь 2016 г.);

- 
- ✚ Состояние преподавания математики. Работа учителей математики по подготовке к ОГЭ: формирование умений и навыков у обучающихся (ноябрь 2016 г.);
 - ✚ Работа учителей по формированию умений и навыков у обучающихся 11 класса по истории, обществознанию, русскому языку, литературе (декабрь 2016 г.);
 - ✚ Состояние преподавания русского языка и литературы. Работа учителей русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ: формирование умений и навыков у обучающихся (декабрь 2016 г.);
 - ✚ Объективность оценивания учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку (декабрь 2016 г.);
 - ✚ Изучение, анализ и оценка эффективности деятельности преподавателей, осуществляющих индивидуальное обучение на дому (декабрь 2016 г.);
 - ✚ Выполнение государственных образовательных программ в 1 полугодии 2016 – 2017 учебного года (декабрь 2016 г.);
 - ✚ Состояние работы классных руководителей по воспитанию у обучающихся потребности в ЗОЖ (декабрь 2016 г.);
 - ✚ Состояние преподавания физики, математики, информатики, иностранного языка, Подготовка к ЕГЭ (январь 2017 г.);
 - ✚ Продуктивное использование ИКТ, направленное на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании (январь 2017 г.);
 - ✚ Формы и методы работы по формированию навыков работы с тестами по химии, биологии и географии при подготовке к ГИА (февраль 2017 г.);
 - ✚ Применение ИКТ – технологий и мультимедийного оборудования на уроках 9 – 11 классов при подготовке к ГИА (март 2017 г.);
 - ✚ О реализации программ специального (коррекционного) обучения (апрель 2017 г.).

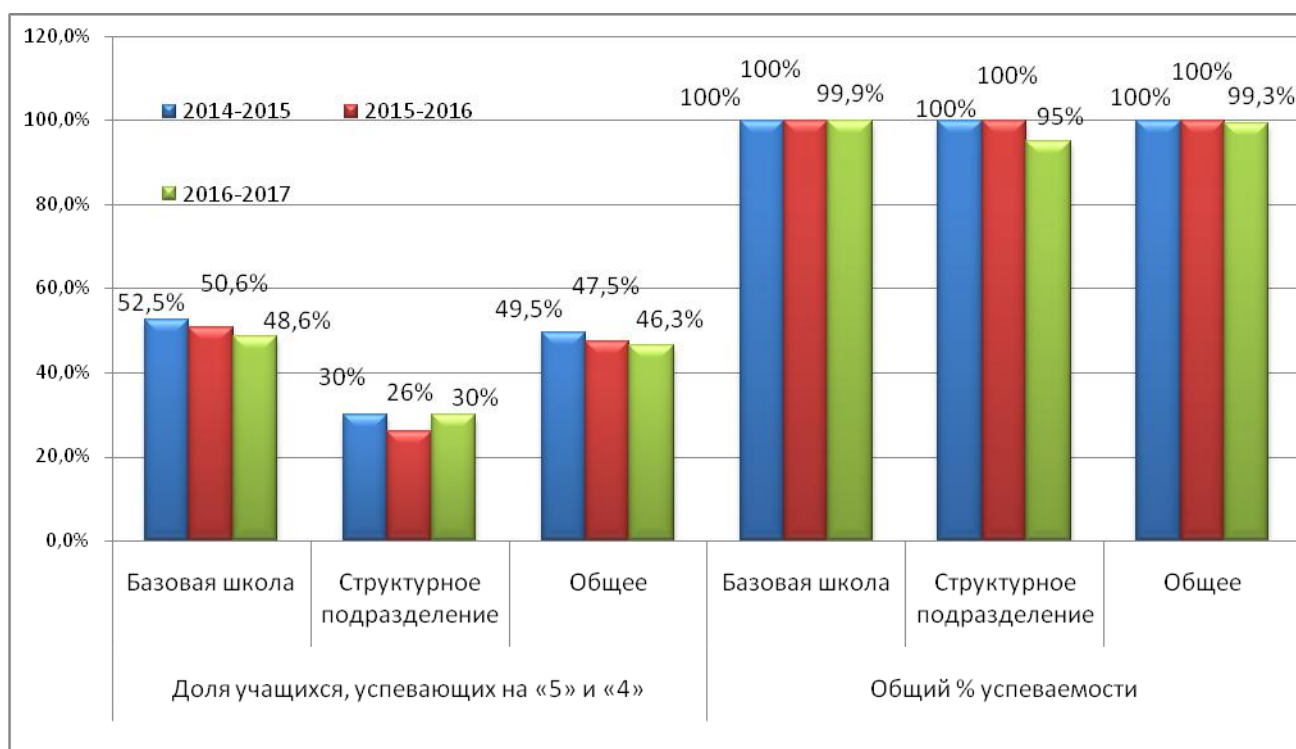
Проведенные проверки позволили осуществить анализ процесса обучения, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижений обучающихся; установить уровень соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

В 2016 – 2017 учебном году в школе обучалось 850 учеников (в 2015 – 2016 уч. г. – 817). Из них по общеобразовательным программам обучалось 796 человек, по адаптированным программам 8 вида 54 человека. В течение года прибыли в ОУ 12 и выбыли 12 человек. В сравнении с прошлым годом количество обучающихся в школе увеличилось на 33 человека.

Анализ учебных результатов показывает, что учебный год обучающиеся закончили со следующими итогами: из 796 обучающихся школы аттестовывались 694 учащихся 2 – 11 классов. Успеваемость составила 99,3%, качество знаний – 46,4% (в 2016 г. – 47,5%).

Анализ учебных достижений в динамике за 3 года:

Год	Доля учащихся, успевающих на «5» и «4»		Общий % успеваемости	
	Базовая школа	Структурное подразделение	Базовая школа	Структурное подразделение
2014-2015 общее	52,53% (270 человек)	30% (29 человек)	100%	100%
	49,5% (290 человек)		100%	
2015-2016 общее	50,6% (253 человека)	26% (24 человека)	100%	100%
	47,5% (281 чел.)		100%	
2016-2017 общее	48,6% (297 чел)	30 % (25 чел)	99,9%	95%
	46,3% (322чел)		99,3%	



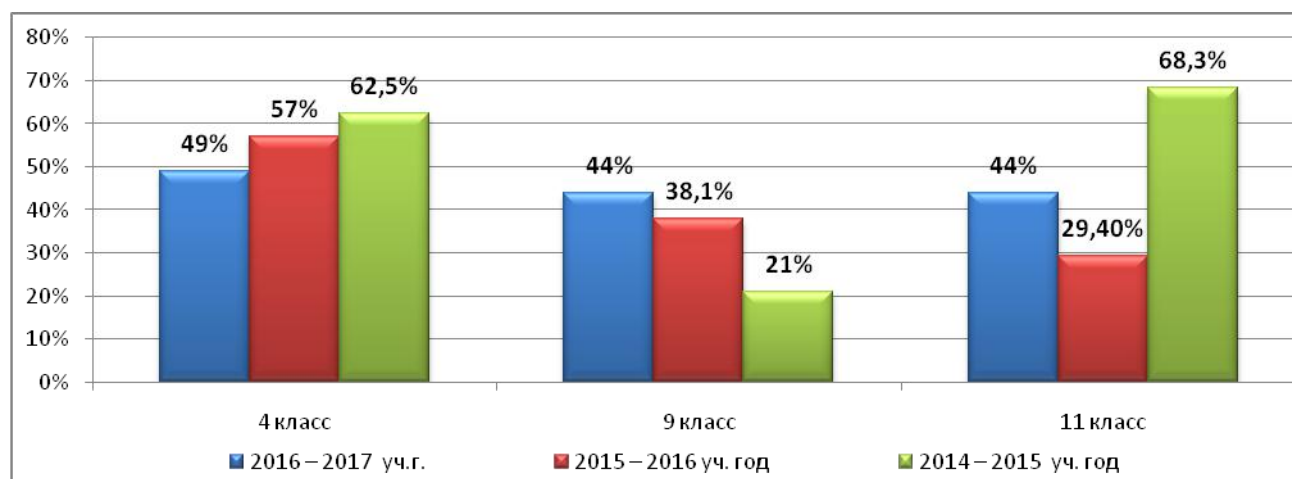
Число учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»:

Учебный год	2016-2017	2015 – 2016	2014 – 2015
2 уровень образования	138чел. 58,2%	95 чел 60,9%	106 чел. 53,5%
3 уровень образования	150 чел. 38,3%	159 чел 41,3%	150 чел 41%
4 уровень образования	34 чел. 51,5%	27 чел 52,94%	53 чел 78%



Качество подготовки выпускников за 3 последних года

	2016 – 2017 уч.г.	2015 – 2016 уч. год	2014 – 2015 уч. год
4 класс	42 чел. 59%	49 чел – 57%	55 чел – 62,5%
9 класс	32 чел – 44%	32 чел – 38.1%	16 чел – 21 %
11 класс	11чел – 44%	15чел -29.4%	28 чел – 68.3%



Анализируя работу педагогического коллектива за последний год, можно сделать следующий вывод, что в целом школа показала достаточно высокое качество образования. Количество отличников составило 79 человек, обучающихся на «4» и «5» – 243 человека, в результате чего качество знаний по школе составило 46,3 %, что на 1,2% ниже предыдущего учебного года.

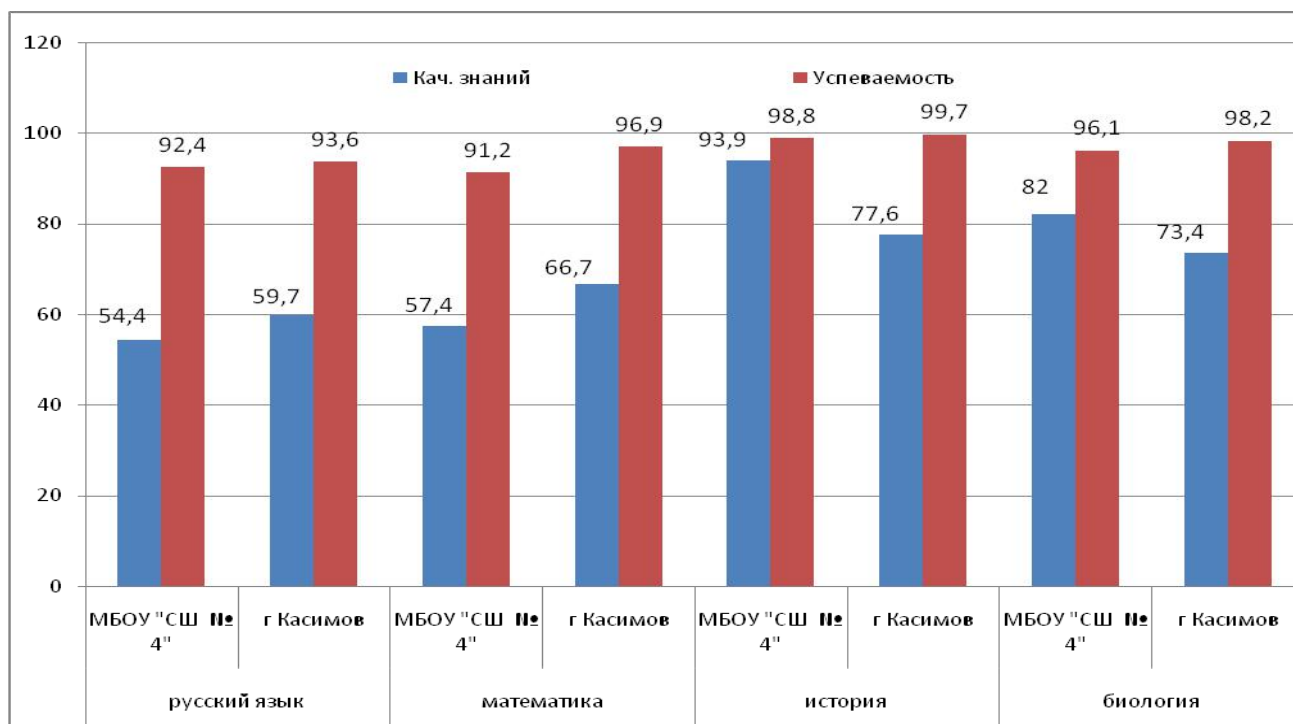
Успеваемость по школе составляет 99,3%. На повторное обучение оставлена Жукова Валерия, не усвоившая учебную программу в 8-м классе.

Проведенные проверки позволили осуществить анализ процесса обучения, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижений обучающихся; установить уровень соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника». Администрацией школы разработан комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся ОУ, включающий в себя постоянный контроль со стороны администрации, проведение регулярных срезов, в том числе в форме комплексных работ.

В текущем учебном году одним из показателей учебной работы явились результаты проведенных ВПР в 5-х, 10-м и 11-х классах.

Результаты в 5-х классах

предмет	Количество принявших участие Всего 84 чел.	Средняя оценка	Показатели	МБОУ «СШ №4»	г. Касимов	Рязанская область	РФ
русский язык	79 уч-ся (94%);	4	Качество знаний, %	54,4	59,7	60,6	45,2
			Успеваемость, %	92,4	93,6	93,5	84,6
математика	80 уч-ся (95.2%);	3,8	Качество знаний, %	57,4	66,7	70,1	57,7
			Успеваемость, %	91,2	96,9	95,7	89,4
история	82 уч-ся (97.6%);	4,3	Качество знаний, %	93,9	77,6	70,5	62,4
			Успеваемость, %	98,8	99,71	97,3	92,8
биология	77 уч-ся (91.7%);	4,1	Качество знаний, %	82	73,4	71,8	60
			Успеваемость, %	96.1	98,2	95,1	89,8

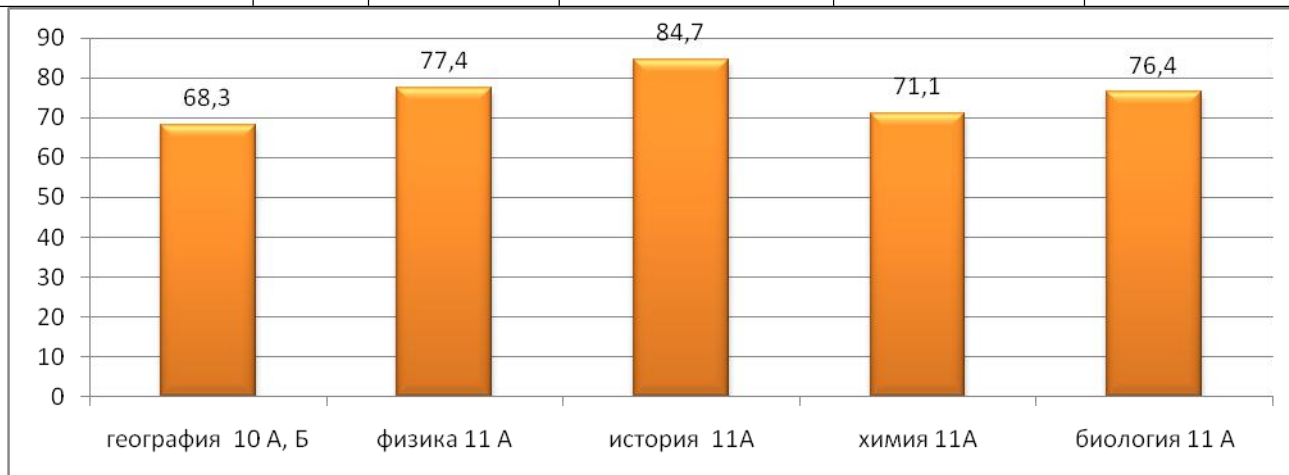


Анализ результатов ВПР по предметам показал, что у большинства учащихся сформированы умения оценивать правильность выполнения заданий и четко отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в предметных терминах, решать практические задачи.

Однако, необходимо спланировать работу по формированию у обучающихся второго и третьего уровней навыков смыслового чтения и вычислительных навыков.

В 10-х классах проводилась ВПР по географии, в 11-м классе по физике, химии, биологии, истории.

	класс	Кол-во учащихся	Максимальный балл за работу	Средний балл	% выполнения заданий
география	10А	37	22	15	68.3
физика	11А	23	26	20.1	77.4
история	11А	23	21	17.8	84.7
химия	11А	23	33	23.5	71.1
биология	11А	25	30	22.9	76.4



Все обучающиеся справились с ВПР, подтвердив годовые отметки.

Анализ результатов мониторинговых исследований в 1-6, 8-х, 11-х классах показал, что у обучающихся на достаточном уровне сформированы учебные, познавательные, практические, коммуникативные и информационные умения. У большинства обучающихся сформирована устойчивая мотивация на достижение положительных результатов овладения знаниями.

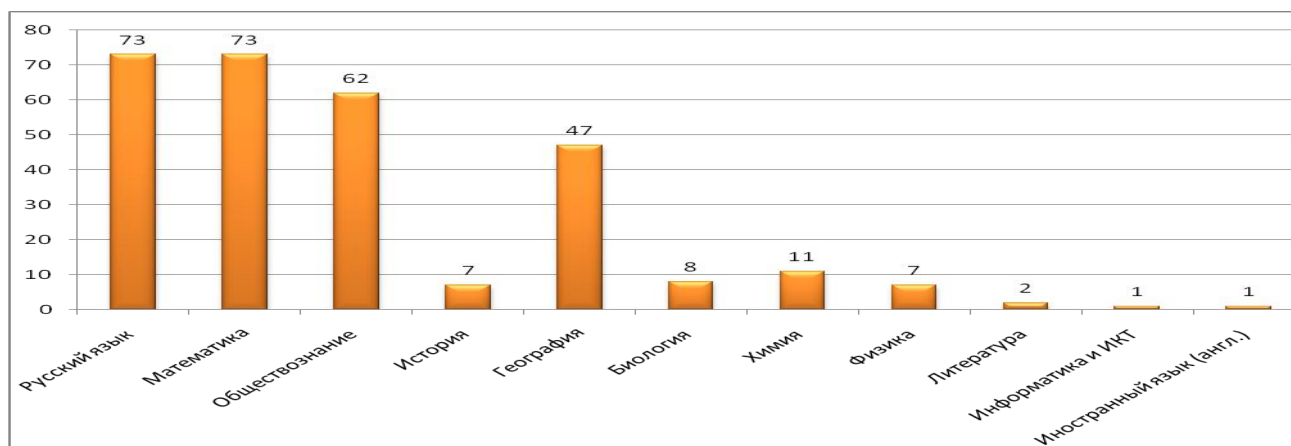
Однако результаты мониторинговых исследований обозначили проблемные зоны в знаниях обучающихся, требующие совершенствования качества преподавания. В 2017 – 20128 учебном году необходимо систематически включать в практику преподавания различных предметов задания, способствующие развитию логических действий: анализа, синтеза, обобщения, классификации. Учителям следует усилить работу с обучающимися по формированию навыков работы с текстом с целью совершенствования умения определять его тему и главную мысль.

Администрация МБОУ «СШ № 4» в своей работе уделяла особое внимание качеству подготовки обучающихся к сдаче **государственной итоговой аттестации**. В 2016 – 2017 учебном году в школе 73 выпускника 9-х классов и 25 выпускников 11-го класса.

Во исполнение Плана мероприятий («Дорожная карта») управления образования – администрации муниципального образования – городской округ город Касимов, в целях повышения качества, уровня информационной безопасности, объективности и достоверности при проведении ГИА по

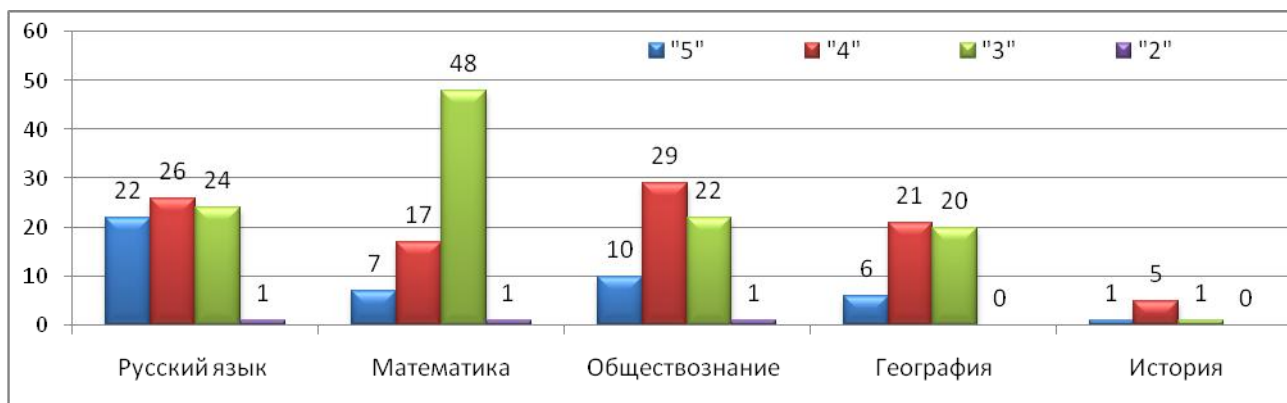
основному государственному экзамену в 2017 году в школе разработана система мер по усилению информационной безопасности в период подготовки и проведения ГИА, разработаны и реализуются планы – графики Школы общественных наблюдателей и Школы по подготовке работников ППЭ, назначены ответственные за выполнение мероприятий. Администрацией осуществлялся контроль за проведением консультаций по предметам, проведены совещания при завуче, общешкольные и классные родительские собрания.

В 2016 – 2017 учебном году к ОГЭ было допущено 73 девятиклассника



Результаты сдачи ОГЭ в 20156 – 2017 учебном году

Предмет	Оценки за экзамен							
	5	%	4	%	3	%	2	%
Русский язык	22	30,1	26	35,6	24	32,9	1	1,4
Математика	7	9,6	17	23,3	48	65,7	1	1,4
Обществознание	10	16,1	29	46,8	22	35,5	1	1,6
История	1	14,3	5	71,4	1	14,3	-	-
География	6	12,7	21	44,7	20	42,6	-	-
Биология	2	25	5	62,5	1	12,5	-	-
Химия	8	72,7	1	9,1	2	18,2	-	-
Физика	-	-	2	28,6	5	71,4	-	-
Литература	1	50	1	50	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	1	100	-	-	-	-
Иностранный язык (англ.)	1	100	-	-	-	-	-	-

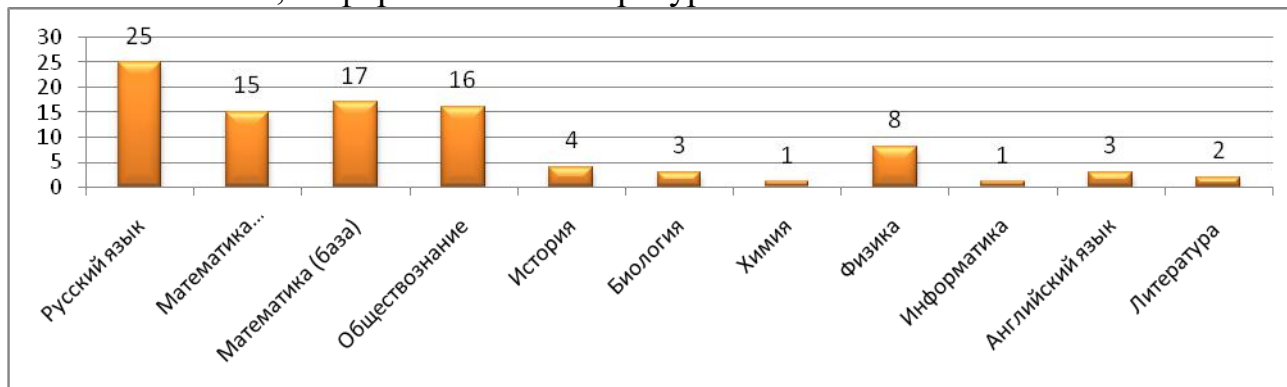


Как показали экзамены, программа за курс основного общего образования усвоена, 98,6 % учащихся овладели общими учебными навыками. Окончили школу с аттестатами особого образца 7 человек: Гусейнов Наурбек, Данилова Таисия, Жирякова Яна, Матвеева Анастасия, Сергеева Виктория, Ялымова Ульяна, Берсенева Валентина.

В 2016 – 2017 учебном году обучение в 9 классе закончили 72 учащихся.

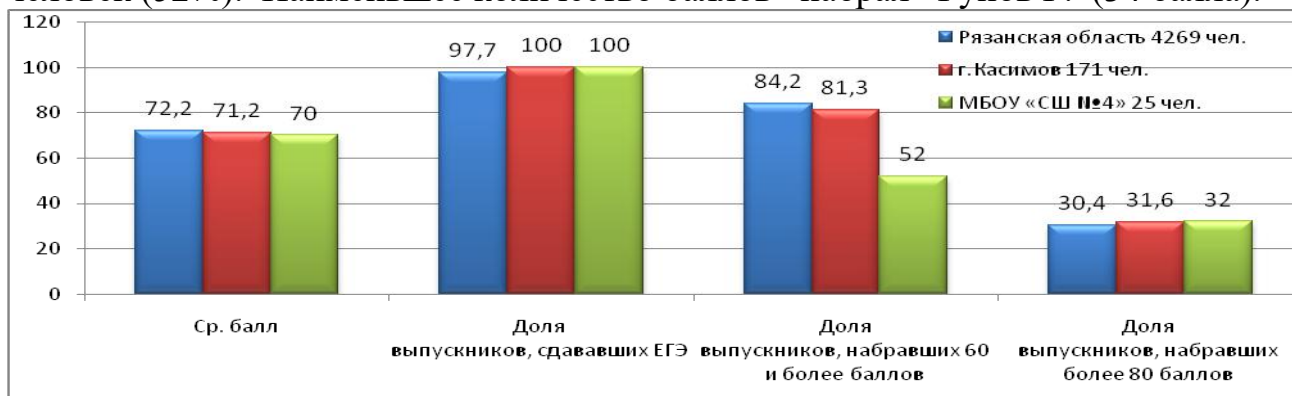
Логинов Алексей Андреевич не прошел ГИА, т.к. получил по трем экзаменам (русский язык, математика, обществознание) неудовлетворительные оценки; он будет участвовать в ГИА в дополнительный период (сентябрь 2017 года).

ЕГЭ в 2017 году сдавали 25 выпускников. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, выпускниками были выбраны для сдачи все возможные предметы: физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, информатика и литература.



По русскому языку, биологии, физике и химии все учащиеся, выбравшие эти предметы, успешно преодолели порог минимального количества баллов.

По русскому языку (учитель высшей категории Потапова И.А.) 8 выпускников (25%) набрали более 80 баллов. От 62 до 78 баллов набрали 13 человек (52%). Наименьшее количество баллов набрал Рунов Р. (34 балла).



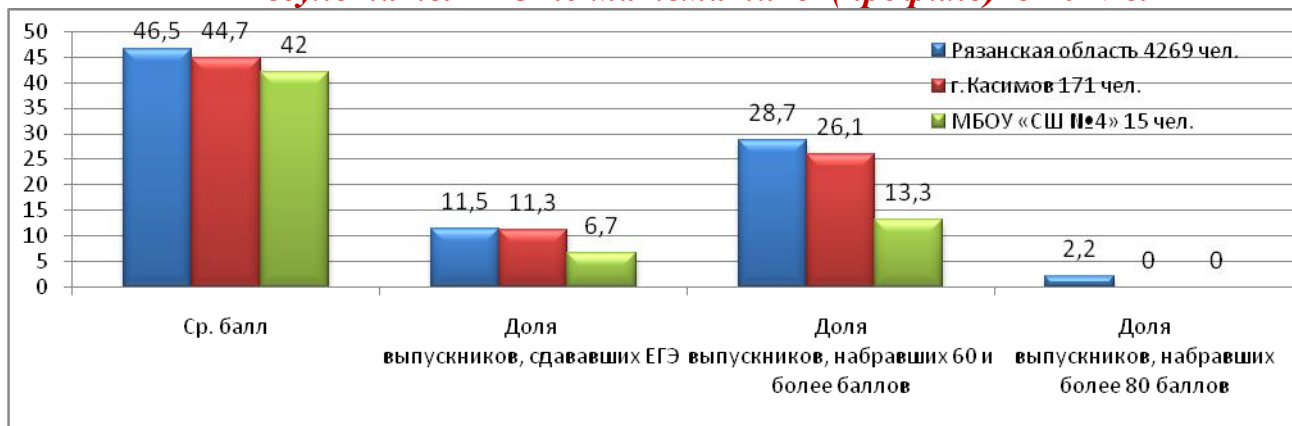
По литературе Ганина А. и Седова В. набрали 68 баллов.

По математике (учитель высшей категории Утина Л.С.) 17 выпускников сдали базовый уровень математики успешно. Киселев Д. выполнил все задания (5%). Высокие баллы по математике базового уровня (12-16 тестовых баллов) и оценку 4 получили 6 ч. - 35%.

Средний тестовый балл -15,4 (14 в 2016г.), средняя оценка –«4,3». Только 3 учащихся из всех сдававших математику базового уровня получили «3». Успеваемость – 100%. Качество знаний – 82,4% (84,6% в 2016г.)

По математике (профильной) (учитель высшей категории Утина Л.С.) из 15 выпускников 14 человек преодолели минимальный порог в 27 баллов (93%).

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) в 2017 г.



Результаты ЕГЭ по математике (база) в 2017 г.



По биологии (учитель высшей категории Байкова Н.А.) три выпускника, сдававших ЕГЭ, набрали от 38 до 55 баллов, подтвердив результаты обучения за год.

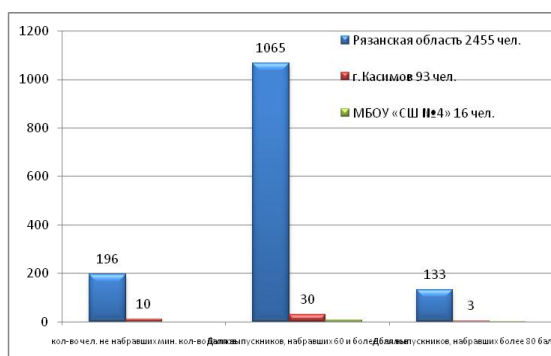
По химии (учитель высшей категории Чаговец А.Б.) 1 выпускница набрала 58 баллов, подтвердив результаты обучения за год.

Физику (учитель Артемов Д.В.) сдали 8 человек, набрав от 42 до 83 баллов.

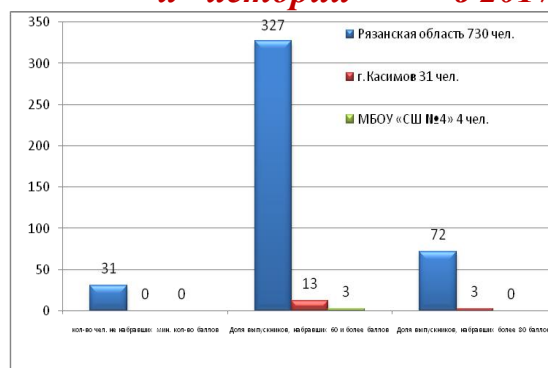
По истории (учитель высшей квалификационной категории Кашкарова И.И.) 4 выпускника, сдававших ЕГЭ, набрали от 44 до 79 баллов.

По обществознанию (учитель высшей квалификационной категории Кашкарова И.И.) 16 выпускников преодолели минимальный порог и набрали от 42 до 88 баллов.

Результаты ЕГЭ по обществознанию



и истории в 2017 г.



По информатике (учитель первой квалификационной категории Артемов Д.В.) Киселев Д. набрал 68 баллов.

По английскому языку (учитель первой квалификационной категории Кадырова Ю.Н.) три выпускницы, сдававшие ЕГЭ, набрали от 75 до 91 балла.

Медалисты сдали выбранные предметы на достаточно высоком уровне, подтвердив годовые оценки.

Результаты ЕГЭ Абориной Д. являются достаточно высокими в школе. На протяжении всего периода обучения Даша имела отличные оценки по всем предметам, принимала участие в предметных олимпиадах, занимая призовые места.

ЕГЭ по русскому языку все выпускники сдали выше 72 баллов.

Булгакова К., набравшая по профильной математике всего 33 балла и по биологии 38 баллов, имела по итогам обучения в 10 классе оценку «4» по математике. Биологию сдавала как запасной предмет. Кристина планирует продолжить свое дальнейшее обучение в химико-технологическом университете, поэтому основной упор в подготовке к выпускным экзаменам делала на химию.

Ганина А. систематически выступала с содержательными докладами и сообщениями на уроках литературы, обществознания, истории, на достаточно высоком уровне овладела компьютерной грамотностью. Дополнительно занималась изучением английского языка.

По

Киселев Д. за время обучения особый интерес проявлял к изучению таких учебных дисциплин, как математика, физика, информатика. Успешно сдал ЕГЭ по выбранным предметам.

Никонова А.А. проявляла интерес к таким предметам, как обществознание, математика, английский язык. Успешно сдала выбранные предметы на ЕГЭ.

Никонова А.В. за время обучения в школе имела отличные оценки по предметам. Является призером муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию и английскому языку. Сдала ЕГЭ на достаточно высоком уровне, подтвердив свои оценки.

Седова В. в течение всех 11 лет обучения имела только отличные четвертные и годовые оценки. В среднем и старшем звене особый интерес проявила к изучению таких учебных дисциплин, как русский язык, литература, английский язык. Успешно сдала ЕГЭ по русскому языку, набрав 83 балла.

Все выпускники успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестат за курс основного среднего образования.

Золотые медали, знак Губернатора Рязанской области, аттестаты особого образца



Востребованность выпускников по окончании МБОУ «СШ № 4»

Продолжат обучение								Поступят работать		Служба в армии		Общая численность
в 10 класс		НПО		СПО		ВУЗ		чел	%	чел	%	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%					
9 класс (58 чел – базовая, 15 чел. структурное., итого -73чел.)												
38	52			35	48							73
11класс												
				3	12	22	72	3	12	1	4	25

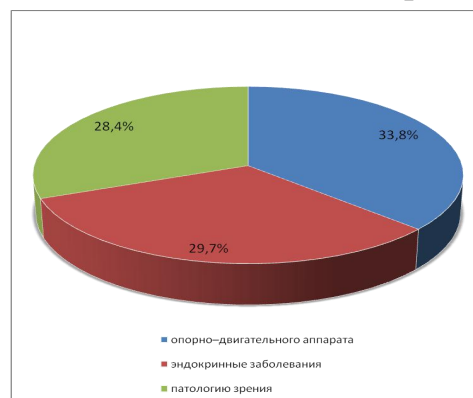
5. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся

Особое внимание администрация, педколлектив МБОУ «СШ № 4» уделял сохранению здоровья обучающихся через формирование здорового образа жизни. создание безопасной здоровой образовательной среды.

С целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения; формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей сферы в образовательном учреждении реализуется комплексно – целевая программа «Здоровье», в рамках которой осуществляется проект «Школа без наркотиков».

В ОУ имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.

Ведется постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся. По итогам диспансеризации 2017 года 1 и 2 группы здоровья имеют 637 учащихся (74,5%). Наибольшее количество детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата – 33,8%. На втором месте – (29,7%) эндокринные заболевания, 28,4% обучающихся имеют патологию зрения.



Состояние здоровья обучающихся (за последние 3 года):

	2014 - 2015 уч. год		2015 - 2016 уч. год		2016 - 2017 уч. год	
	всего	выпускников	всего	выпускников	всего	выпускников
Практически здоровые дети (%)	29%	20%	28%	20%	29%	21%
Дети, имеющие отклонения в здоровье (%)	57%	69%	58%	69%	57%	67%
Дети, имеющие хронические заболевания (%)	11%	9%	11%	9%	14%	12%

Одно из главных направлений здоровьесбережения обучающихся – сбалансированное питание. В школе работают столовая с буфетом на 60 посадочных мест (в основной школе), на 100% обеспеченная современным технологическим оборудованием, и столовая на 100 посадочных мест (в структурном подразделении). Все обучающиеся имеют возможность получать бесплатные завтраки и горячее питание. Горячие завтраки получают 100 % учащихся. Обучающиеся, посещающие группы продленного дня, получают комплексные обеды.

Все учебные помещения школы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН, воздушно-тепловой и световой режим выдержан. Школа обеспечена стандартной мебелью для обучающихся и учителей в полном объеме.

Спортивно – оздоровительная деятельность была направлена на физическое развитие обучающихся. В школе постоянно проводится просветительская работа. Учащиеся школы и их родители (законные представители) активно участвуют в проведении уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков и плакатов, соревнованиях городской спартакиады, в школьных мероприятиях: «Дни здоровья», «Весёлые старты». Классные руководители совместно с родителями организовывали экскурсии, туристические походы, что способствует формированию навыков ЗОЖ.

Во второй половине дня для детей проводились занятия, включающие подвижные игры на свежем воздухе, соревнования, эстафеты.

Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь), – 190 человек, в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, – 95 человек; в лагере труда и отдыха оздоровилось 15 детей.

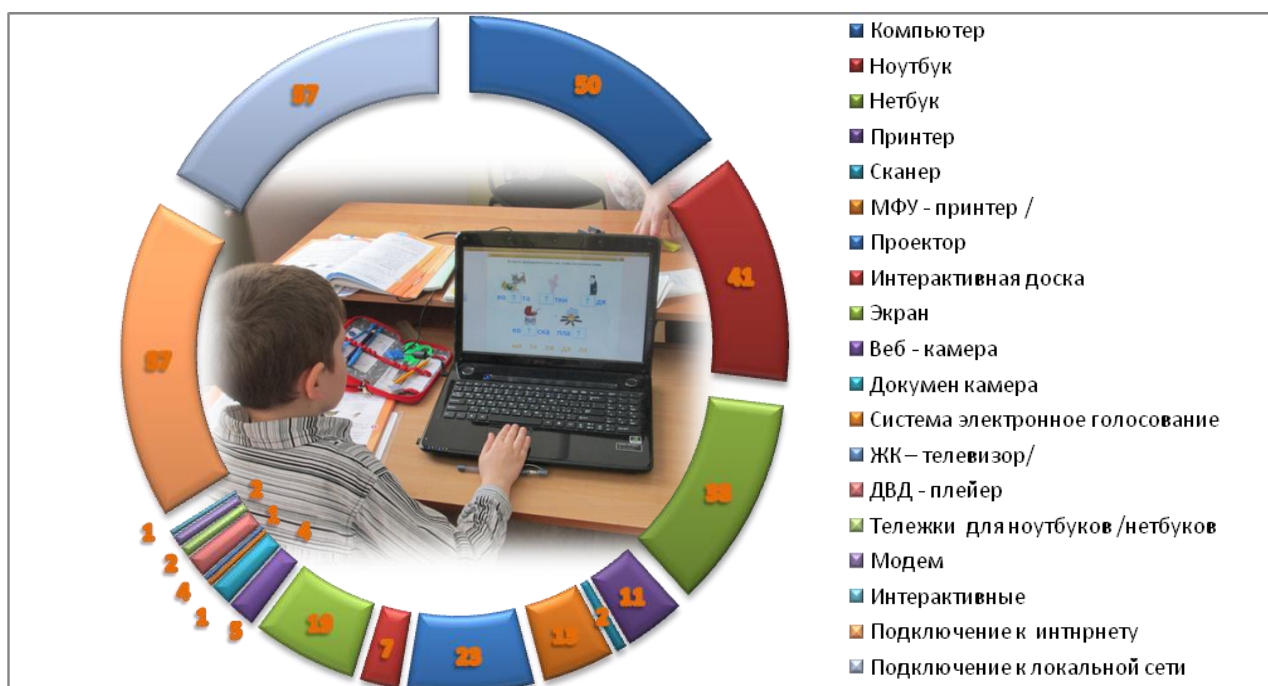
В школе реализуется план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся и сотрудников.

6. Материально-техническая база

В школе 36 классных комнат, 2 компьютерных класса. 26 учебных кабинетов подключены к сети Интернет и в локальной сети школы; 2 спортзала, малый зал для занятий с начальными классами и большой зал для занятий средних и старших классов, в достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь; на территории школы есть игровая площадка, столовая, учебные мастерские для мальчиков и девочек, библиотека..

Количество случаев травматизма нет.

Материально-техническое оснащение школы в полной мере позволяет обеспечить организацию обучения всех учащихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС. Все учебные помещения школы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН, воздушно-тепловой и световой режим выдержан. Школа обеспечена стандартной мебелью для обучающихся и учителей в полном объеме.



В большинстве кабинетов сделан современный ремонт. К новому учебному году в школе была произведена заменено

➤ оконных блоков - 9 шт. Всего заменено **92 %** оконных блоков.

- светильники на энергосберегающие - рекреация 1 этажа.
- линолеума - 2 этаж, коридор, кабинет математики.
- произведен капитальный ремонт потолков с установкой энергосберегающих светильников - в 2-х рекреациях 1 этажа и входа в школу.
- косметический ремонт 2-х учебных кабинетов (полностью), коридора 1 этажа, кухни.



С целью благоустройства пришкольной территории с 2016 г. успешно реализуется проект «Клумба».



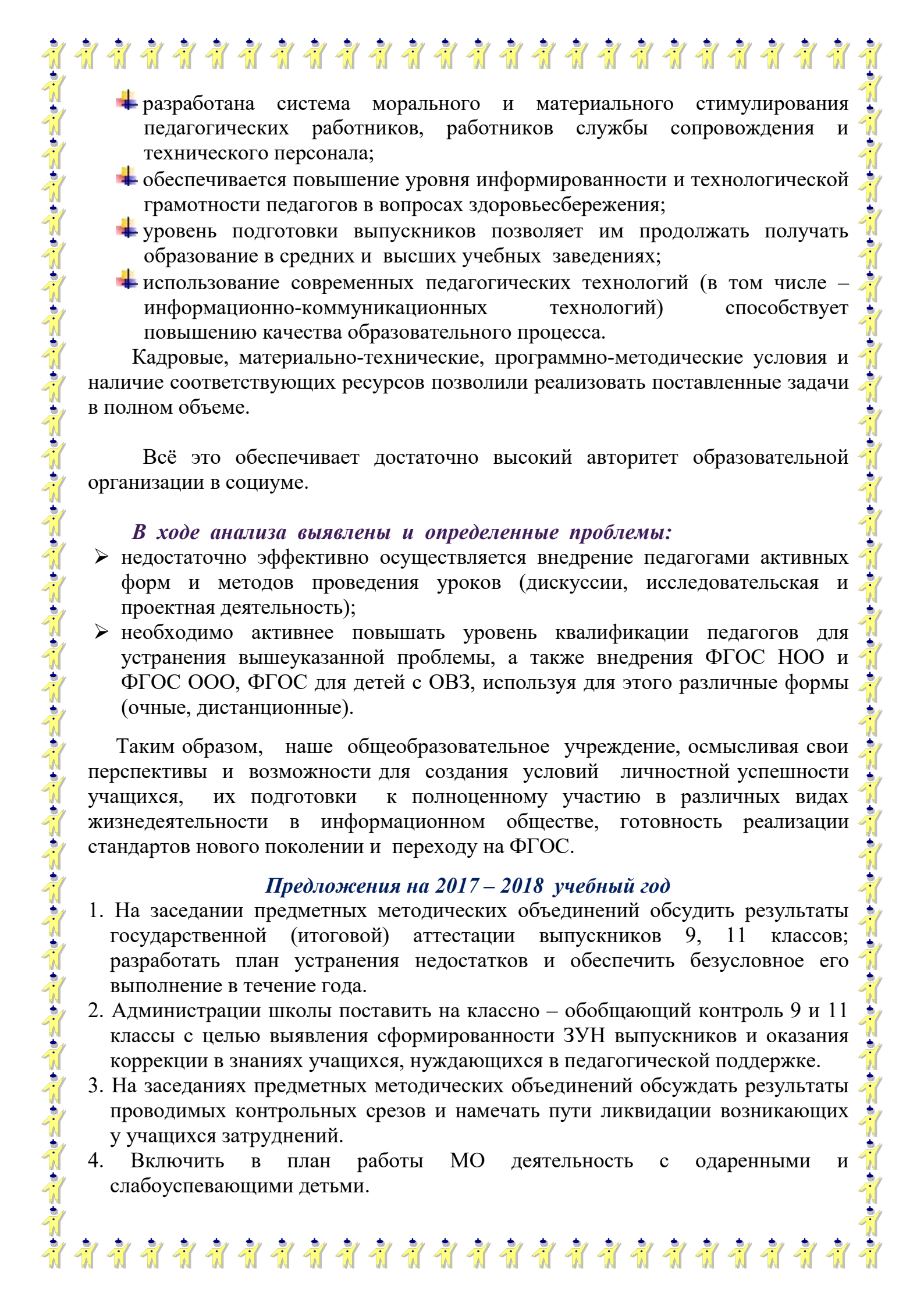
Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции.

Функционирует библиотека, в которой 9 377 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 9 155, медиатека в количестве 1238 экз. Приобретены комплекты учебников и учебных пособий, необходимые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Для учащихся специальных коррекционных классов приобретены учебники VIII вида. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт, – 100%.

С 2012 года школа перешла на электронный оборот, активно используются «электронный журнал» и «электронный дневник» для осуществления оперативного информирования родителей (законных представителей) о результатах учебной деятельности учащихся.

Анализ деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✚ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- 
- ✚ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
 - ✚ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
 - ✚ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях;
 - ✚ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать поставленные задачи в полном объеме.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены и определенные проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская и проектная деятельность);
- необходимо активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы, а также внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Таким образом, наше общеобразовательное учреждение, осмысливая свои перспективы и возможности для создания условий личностной успешности учащихся, их подготовки к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, готовность реализации стандартов нового поколения и переходу на ФГОС.

Предложения на 2017 – 2018 учебный год

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 и 11 классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжать совершенствовать системы подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса и практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

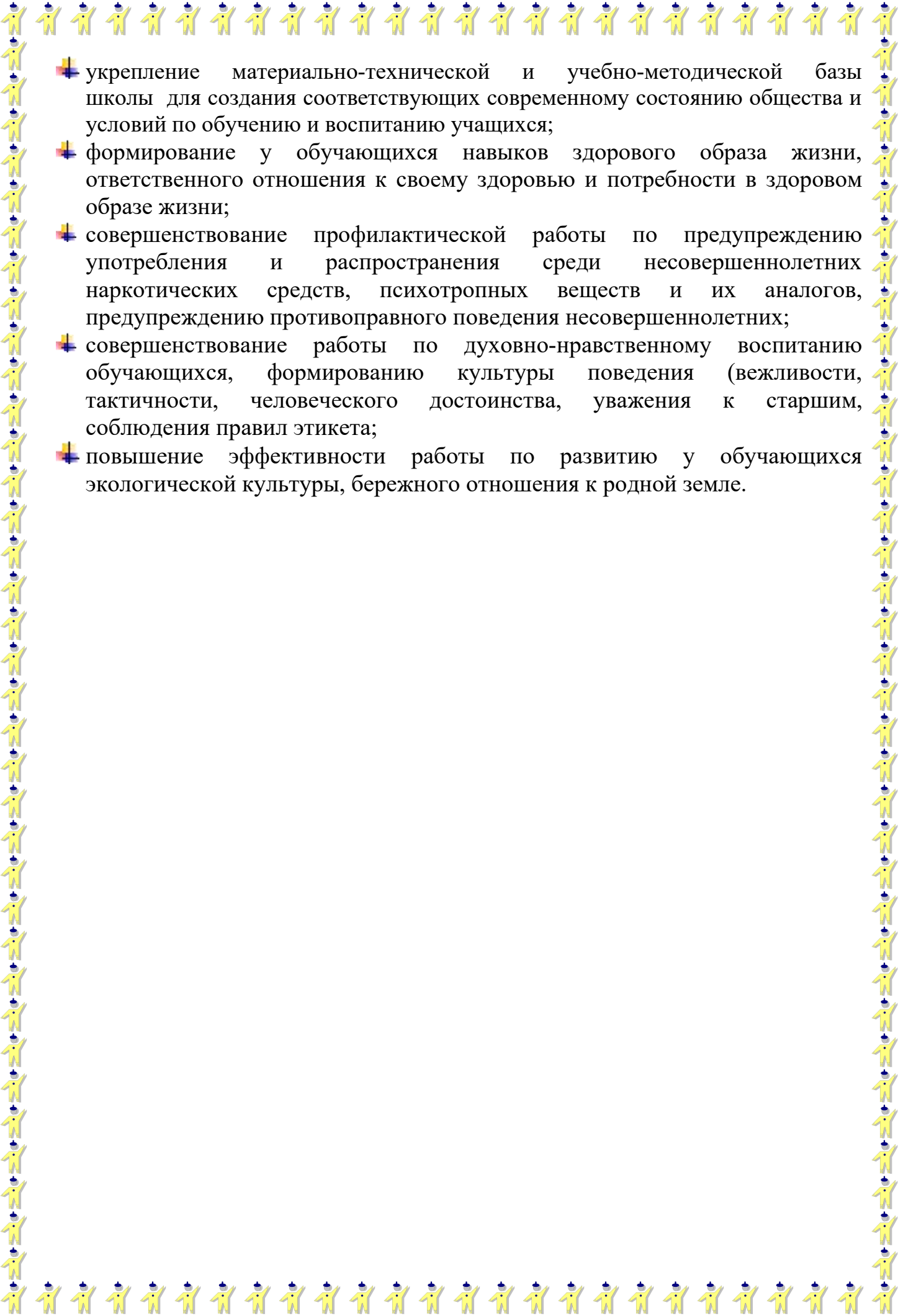
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий и зачётов;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать позитивное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения и социализации личности.

Исходя из вышеизложенного ОУ ставит перед собой **цель** – *совершенствование образовательной среды школы, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся и обеспечивающей возможности самоопределения и самореализации каждого участника образовательного процесса.*

Задачи школы на 2017 – 2018 учебный год

Повышение качества образовательного процесса через:

- усиление практической направленности учебных, факультативных занятий;
- совершенствование профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса посредством улучшения качества личностно-ориентированной среды, способствующей успешной социализации каждого учащегося, формированию новых ключевых компетенций;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством самообразовательной деятельности, участия в системе методической работы школы и распространение позитивного педагогического опыта;
- создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся и инициирования их участия в конференциях различного уровня;

- 
- укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современному состоянию общества и условий по обучению и воспитанию учащихся;
 - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - совершенствование профилактической работы по предупреждению употребления и распространения среди несовершеннолетних наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних;
 - совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, формированию культуры поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдения правил этикета);
 - повышение эффективности работы по развитию у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле.