

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования и молодежной политики муниципального образования-городской округ г.  
Касимов

МБОУ "СШ №4"

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Царёва Р. У.

Протокол №1  
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СШ № 4"

\_\_\_\_\_ Трифонова Л.А.

Приказ №1  
от "29" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3122898)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куликова Галина Николаевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0	0	0		Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. <b>Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	02.09.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос; письменная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	06.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	07.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	08.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	09.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на; систематизацию информации (записывать; слова в алфавитном порядке);; Работа в группах: выполнение; практической задачи по поиску; предложенного набора слов в толковом; словаре (отрабатывается в том числе; умение использовать знание алфавита для; ориентации в словаре);; Комментированное выполнение задания; «Правильно ли слова расположили по; алфавиту» (отрабатывается умение; оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Наблюдение за структурой текста; ; знакомство с абзацем как структурным; компонентом текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце содержится; микротема;; Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.r">https://education.yandex.r</a>
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	установление; значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение; ошибок в объяснении лексического значения слов;	Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов;; Дидактическая игра «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать; слова по их лексическим значениям);; Работа в группах: наблюдение за; значением слов в тексте; установление; значения слова с опорой на текст;; Работа с записями на доске: нахождение; ошибок в объяснении лексического; значения слов;; Практическая работа: выписать из; толкового словаря значение пяти слов; ; которые раньше не знал(а);; Работа в парах: один ученик читает; значение слова из толкового словаря в; учебнике; второй отгадывает это; слово; потом меняются ролями;;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Учебный диалог; в ходе которого; высказываются предположения о причинах; появления нескольких значений одного; слова;; Работа в парах: сопоставление значений; многозначного слова;; Практическая работа: составление; предложений с использованием; многозначных слов;; Самостоятельная работа: поиск в толковом; словаре учебника многозначных слов; ; выписывание словарной статьи в тетрадь;;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Наблюдение за сходством и различием;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<p>значений синонимов с опорой на; лексическое значение и на предложения; в; которых они употреблены;; Учебный диалог; в ходе которого; сравниваются слова в синонимическом; ряду и выявляются различия между; словами; Упражнение; направленное на отработку; умения выбирать из пары синонимов тот; ; который более уместен в заданном; предложении; с комментированием; выбора;; Работа в парах: поиск в тексте синонимов;; Дифференцированная работа;; реконструкция текста; связанная с; выбором из ряда синонимов наиболее; подходящего для заполнения пропуска в; предложениях текста;; Работа с рисунками: развитие умения; понимать информацию; представленную в; виде рисунка; и соотносить её с; приведёнными словами — антонимами;; Наблюдение за словами; имеющими; противоположное значение (антонимами).; Анализ лексического значения слов —; антонимов;; Дидактическая игра «Назови слово; ; противоположное по значению»;; Работа в парах: подбор антонимов к; предложенным словам;; Практическая работа: поиск в текстах; антонимов;; Работа в группах: анализ уместности; использования слов в предложениях; ;</p>	устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
--	--	--	--	--	--	---------------	---



						находить случаи неудачного выбора слова;			
Итого по разделу:			10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	26.09.2022 29.09.2022	; Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	

					<p>форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Наблюдение за изменением формы слова;; Работа с текстом; в котором встречаются; формы одного и того же слова: поиск форм; слова; сравнение форм слова; выявление; той части; которой различаются формы; слова (изменяемой части слова); Работа с; понятием «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения;; Учебный диалог «Как различать разные; слова и формы одного и того же слова?»;; Практическая работа: изменение слова по; предложенному в учебнике образцу; ; нахождение и выделение в формах одного; и того же слова окончания; Работа в; группе: выполнение задания «Помоги; сверстнику из другой страны; начавшему; учить русский язык; исправить ошибки»;	Устный опрос; зачёт; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Работа в группах: поиск среди; предложенного набора слов с; одинаковыми суффиксами;; Дифференцированное задание;; наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с; помощью приставок; выделение; приставок; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении приставок;; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице суффиксами и приставками;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		14						

Раздел 5. <b>Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	1	14.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за предложенным набором; слов: что обозначают; на какой вопрос; отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «имя существительное»;; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос; отвечают: «что?» или «кто?»;; Наблюдение за лексическим значением; имён существительных;; Упражнение: находить в тексте слова по; заданным основаниям (например; слова; ; называющие явления природы; черты; характера и т. д.);; Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы слов;; Практическая работа: различение (по; значению и вопросам) одушевлённых и; неодушевлённых имён существительных; ;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	21.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за предложенным набором; слов: что обозначают; на какой вопрос; отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «глагол»;; Упражнение: распределение глаголов на; две группы в зависимости от того; на; какой вопрос отвечают: «что делать?» или; «что сделать?»;; Наблюдение за лексическим значением; глаголов.; Дифференцированное задание;; группировка глаголов в зависимости от; того; называют они движение или чувства;; Практическая работа: выписать из набора; слов только глаголы;; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---	--

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	08.11.2022 14.11.2022	Наблюдение за предложенным набором; слов: что обозначают; на какой вопрос; отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «имя прилагательное»;; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в; зависимости от того; на какой вопрос; отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»;; Наблюдение за лексическим значением; имён прилагательных;; Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы имён; прилагательных;; Практическая работа: выписывание из; текста имён прилагательных;;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	0	15.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и приставки?»;; Совместное составление алгоритма; различения приставок и предлогов;; Списывание предложений с раскрытием; скобок на основе применения алгоритма; различения предлогов и приставок;; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть одинаково; звучащие предлоги и приставки;;	Контрольная работа; устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. <b>Синтаксис</b>								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»;; Наблюдение за связью слов в; предложении;; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт);; Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»;; Наблюдение за связью слов в; предложении;; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по; цели высказывания; например: «Снег идёт.»; Снег идёт? Снег; иди!); сравнение; ситуаций; изображённых на рисунке; ; формулирование вывода о целях; с; которыми произносятся предложения;составление таблицы «Виды предложений; по цели высказывания»; подбор примеров;; Виды предложений по цели высказывания;; повествовательные; вопросительные; ; побудительные предложения.;	Письменный контроль; устный опрос; тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	29.11.2022 30.11.2022	Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели. Ландыши; расцвели!»): сравнение ситуаций; ; изображённых на рисунках; наблюдение за; интонационным оформлением; предложений;; Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по; эмоциональной окраске; произошедшие; предложений с соответствующей; интонацией;; Практическая работа: выбрать из текста; предложения по заданным признакам; ;	Диктант; устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								



7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	8	0	0	01.12.2022 12.12.2022	Учебный диалог «Как использовать; алгоритм порядка действий при; списывании?»; Комментированное письмо: объяснение; различия в звуко-буквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; ; чу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление; самоконтроля использования правила; Работа в парах: ответы на вопросы; в; которых обязательно нужно будет; применить правило написания; собственных имён существительных;; Творческое задание: написать текст; в; котором встретится не менее шести имён; собственных; Практическая работа: запись предложений; с использованием правила написания; собственных имён существительных; ;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	--	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	13.12.2022 21.12.2022	Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами;; Комментированное письмо при записи; слов под диктовку: выявлять наличие в; корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать орфограммы;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	22.12.2022 23.12.2022	Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы;; Работа в парах: аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами;; Комментированное письмо при записи; слов под диктовку: выявлять наличие в; корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать орфограммы;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	1	26.12.2022 13.01.2023	<p>Учебный диалог «Когда нужно; сомневаться при обозначении буквой;</p> <p>согласных звуков;</p> <p>парных по звонкости —;</p> <p>глухости?»;</p> <p>в ходе диалога учащиеся; доказывают необходимость проверки;</p> <p>согласных звуков на конце слова и; предлагают способ её выполнения;; Совместное создание алгоритма проверки;</p> <p>орфограммы «Парные по звонкости —;</p> <p>глухости согласные в корне слова»;; Работа в парах: выбор слов по заданному;</p> <p>основанию (поиск слов; в которых;</p> <p>необходимо проверить парный по; звонкости — глухости согласный);;</p> <p>Работа в группах: группировка слов по;</p> <p>заданным основаниям: совпадают или не;</p> <p>совпадают произношение и написание;</p> <p>согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимися собственных;</p> <p>действий при подборе проверочных слов и;</p> <p>указание на тип орфограммы;; Работа в парах: аргументировать;</p> <p>написание в тексте слов с изученными;</p> <p>орфограммами;;</p> <p>Комментированное письмо при записи;</p> <p>слов под диктовку: выявлять наличие в;</p> <p>корне слова изучаемых орфограмм;</p> <p>;</p> <p>обосновывать способ проверки орфограмм;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>ткстирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---	--

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0	16.01.2023 24.01.2023	Самоконтроль: проверка своих; письменных работ по другим предметам с; целью исправления возможных ошибок на; применение правила переноса слов;; Практическая работа: запись предложений; с использованием правила написания; собственных имён существительных;;	Устный опрос; письменный контроль; зачёт;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	25.01.2023 26.01.2023	Комментированное письмо при записи; слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм; Самостоятельная работа;; находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы;;	Диктант; устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	16	3	1	27.01.2023 17.02.2023	Комментированное письмо: объяснение; различия в звуко- буквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; ; шу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление; самоконтроля использования правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на; вопрос; связанный с правилом переноса; слов; уточнение правила переноса слов; (буквы й; ь; ь);; Работа с таблицей (в одном столбце слова; разделены по слогам; в другом столбце эти; же слова разделены для переноса);;	Устный опрос; письменный контроль; зачёт;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					сопоставление различия деления слов на; слоги и для переноса; объяснение разницы;; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление; самоконтроля при делении слов для переноса;; Дифференцированное задание;; нахождение слов по заданному основанию; (слова; которые нельзя перенести);; Работа в парах: объяснять допущенные; ошибки в делении слов для переноса;; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на; применение правила переноса слов;; Практическая работа: запись предложений; с использованием правила написания; собственных имён существительных; ;		
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	2	20.02.2023 22.02.2023	<p>Учебный диалог; в ходе которого; учащиеся учатся определять особенности; ситуации общения: цели; задачи; состав; участников; место; время; средства; коммуникации;; Обобщение результатов диалога;; сообщение учителя о том; что в ситуации; общения важно удерживать цель общения; ; учитывать; с кем и где происходит; общение; поскольку от этих особенностей; ситуации зависит выбор языковых средств;; Комментированный устный выбор; правильной реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразности выбора языковых средств; соответствующих цели и; условиям общения;; Ролевые игры; разыгрывание сценок для; отработки умений ведения разговора;; начать; поддержать; закончить разговор; ; привлечь внимание и т. п.;; Творческое задание: создание собственных; диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; ; привлечь внимание и т. п.;;</p>	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Наблюдение за нормами речевого этикета;; Ролевая игра; в которую включена; отработка этикетных выражений;; Самонаблюдение с целью оценить; собственную речевую культуру во время; повседневного общения;; Работа в группе: анализировать уместность; использования средств общения в; предложенных речевых ситуациях;; Упражнение: нахождение в предложенных; текстах ошибок; связанных с правилами; общения; нормами речевого этикета; ; исправление найденных ошибок; ;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	2	02.03.2023 06.03.2023	Наблюдение за нормами речевого этикета;; Ролевая игра; в которую включена; отработка этикетных выражений;; Самонаблюдение с целью оценить; собственную речевую культуру во время; повседневного общения;; Работа в группе: анализировать уместность; использования средств общения в; предложенных речевых ситуациях;; Упражнение: нахождение в предложенных; текстах ошибок; связанных с правилами; общения; нормами речевого этикета; ; исправление найденных ошибок; ;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	1	07.03.2023 13.03.2023	Работа с репродукциями картин; ; рассматривание; анализ собственного; эмоционального отклика на картину; ; ответы на поставленные вопросы.; Составление устного рассказа по; картине с опорой на вопросы; с опорой на; ключевые слова; самостоятельно;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0	14.03.2023 20.03.2023	Наблюдение за особенностями текстаописания; установление его особенностей; нахождение в тексте средств создания; описания;; Обсуждение различных текстов- описаний; (художественных; научных описаний);; выявление сходства и различий;; Наблюдение за текстом- повествованием и; установление его особенностей;; Работа в группах: сравнение текстовповествований с текстами-- описаниями;; Наблюдение за текстом рассуждением; ; установление его особенностей;; Учебный диалог «Что важно для; составления текста-рассуждения?»;;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1	21.03.2023 22.03.2023	Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа; предложенных примеров поздравлений; ; анализ структуры текстов- поздравлений;; Творческое задание: создание текста; поздравительной открытки (выбор повода; для поздравления определяется самими учащимися); ;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	2	24.03.2023 03.04.2023	Коллективный анализ содержания текста; ; который предложен как основа для; изложения (повествовательный текст; объёмом 30—45 слов); Устные ответы на; поставленные к тексту вопросы; Устный; пересказ текста с опорой на вопросы;	Письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0	04.04.2023 10.04.2023	Коллективный анализ содержания текста; ; который предложен как основа для; изложения (повествовательный текст; объёмом 30—45 слов);; Устные ответы на поставленные к тексту; вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на; вопросы;; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на вопросы;; Самопроверка с возможностью; корректировки пересказа; ;	Диктант; устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	11				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Предложение и слово	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Слово и слог	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Звуки и буквы	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Звуки и буквы	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Речь в жизни человека.	1	0	0	08.09.2022	Тестирование;
7.	Речь устная и письменная.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Входной контрольный диктант №1	1	1	0	13.09.2022	Диктант;
10.	Работа над ошибками. Особенности звуков и букв.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Слова с буквой э в начале слова.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;

14.	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Речевой этикет. Слова-приветствия.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Согласный звук [й] и буква й.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Контрольное списывание с делением текста на предложения.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ	1	0	0	28.09.2022	Тестирование;
21.	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Слова с сочетаниями жи, ши.	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
24.	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (продолжение)	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;

27.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (продолжение)	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
28.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Контрольный диктант	1	1	0	12.10.2022	Диктант;
31.	Работа над ошибками.Алфавит, или азбука	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Алфавит, или азбука(продолжение)	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Слово и слог	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Деление слов на слоги	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Деление слов на слоги	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Перенос слов	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	1	0	0	21.10.2022	Тестирование;
38.	Перенос слов (продолжение)	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Контрольный диктант за I четверть	1	1	0	25.10.2022	Диктант;
40.	Работа над ошибками.Предложение как единица речи	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Главные члены предложения	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

43.	Главные члены предложения (продолжение)	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
44.	Общее понятие о тексте	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	11.11.2022	Практическая работа;
46.	Структурные части текста-повествования	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
47.	Обучающее изложение	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
48.	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
50.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
51.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
53.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова (продолжение)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
54.	Обучающее изложение с использованием серии картинок	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;

55.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
56.	Контрольный диктант	1	1	0	28.11.2022	Диктант;
57.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
58.	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
59.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
60.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
61.	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
62.	Способ проверки парных согласных на конце слова (продолжение)	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
63.	Контрольное списывание	1	1	0	07.12.2022	Практическая работа;
64.	Ударение. Ударный и безударный слог	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
65.	Обозначение гласных звуков	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
66.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;

67.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах (продолжение)	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
70.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание слов с безударными гласными	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Изложение	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
73.	Работа над ошибками	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
74.	Разделительный мягкий знак	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
76.	Контрольный диктант	1	1	0	26.12.2022	Диктант;
77.	Работа над ошибками	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (продолжение)	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (продолжение)	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
80.	Двойные согласные	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;

81.	Слова с двойными согласными	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
82.	Перенос слов с двойными согласными	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
83.	Перенос слов с двойными согласными (продолжение)	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
84.	Слово и предложение	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Имена существительные	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
87.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
88.	Работа над ошибками	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
90.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
91.	Заглавная буква	1	0	0	25.01.2023	Тестирование;
92.	Употребление заглавной буквы	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
93.	Употребление заглавной буквы (продолжение)	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
94.	Изложение по вопросам с дополнением текста	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
95.	Работа над ошибками	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Контрольный диктант	1	1	0	01.02.2023	Диктант;



97.	Работа над ошибками	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
98.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
99.	Глаголы	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
100.	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
101.	Употребление глаголов в разных временных формах	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
103.	Обучающее изложение	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
104.	Употребление глаголов в речи	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
105.	Восстановление деформированного текста по картинкам	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
106.	Глагол. Закрепление изученного материала	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
107.	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
108.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
109.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
110.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	0	0	21.02.2023	Тестирование;

111.	Употребление прилагательных в речи	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	0	0	27.02.2023	Тестирование;
113.	Контрольное списывание	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
114.	Работа над ошибками	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
115.	Предлог как слово и его роль в речи	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
116.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Единообразное написание предлогов	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
118.	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
119.	Проверочная работа	1	1	0	09.03.2023	Тестирование;
120.	Работа над ошибками	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Речевой этикет	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Общее понятие об однокоренных словах	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
123.	Признаки однокоренных слов	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
124.	Признаки однокоренных слов (продолжение)	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
125.	Обучающее сочинение	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
126.	Работа над ошибками	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
127.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;

128.	Контрольный диктант.	1	1	0	22.03.2023	Диктант;
129.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
131.	Способы проверки безударных гласных в корне	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
132.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
133.	Проверка безударных гласных	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
134.	Написание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
135.	Правописание слов с безударными гласными в корне (продолжение)	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
136.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
137.	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
138.	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
139.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
140.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	0	0	17.04.2023	Тестирование;

141.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
143.	Связь слов в предложении	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
144.	Сочинение по серии картинок	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
145.	Работа над ошибками	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1	0	0	25.04.2023	Тестирование;
147.	Обобщение знаний об алфавите	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
148.	Обобщение знаний об ударении	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;
149.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
150.	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
152.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
153.	Контрольный диктант	1	1	0	05.05.2023	Диктант;
154.	Работа над ошибками	1	0	0	10.05.2023	Тестирование;

155.	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
158.	Работа над ошибками	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости согласного и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
160.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
161.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
162.	Правописание слов с орфограммами в корне	1	0	0	22.05.2023	Тестирование;
163.	Контрольный диктант	1	1	0	23.05.2023	Диктант;
164.	Работа над ошибками	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
165.	Правописание слов с орфограммами в корне	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Правописание слов с орфограммами в корне	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;

167.	Итоговое тестирование за курс 2 класса.	1	0	0	29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Работа над ошибками.	1	0	0	30.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1				
170.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	15		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык(в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». 2 класс. 2013г.О.И. Дмитриева

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



