

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования и молодежной политики муниципального образования-городской округ г.  
Касимов

МБОУ "СШ №4"

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Царёва Р. У.

Протокол №1  
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СШ №4"

\_\_\_\_\_ Трифонова Л.А.

Приказ №1  
от "29" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3528381)**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куликова Галина Николаевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;;	Устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	<p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;</p>	Устный опрос;	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>            Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>            Российский образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>            Портал «Российское образование»  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;</p> <p>Оформление математических записей;</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);</p> <p>Запись общего свойства группы чисел.</p> <p>Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;</p>	Письменный контроль;	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>            Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>            Российский образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>            Портал «Российское образование»  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	15.09.2022 19.09.2022	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	; Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	0	28.09.2022 03.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	04.10.2022 06.10.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Письменный контроль; устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	10.10.2022 13.10.2022	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p>	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---	---

3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	17.10.2022 24.10.2022	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Российский образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>          Портал «Российское образование»  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--	---

3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	25.10.2022 08.11.2022	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p>	<p>Письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа"; устный опрос;</p>	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---	--

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	09.11.2022 16.11.2022	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p>	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	17.11.2022 21.11.2022	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	22.11.2022 01.12.2022	<p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях;</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p>	Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	05.12.2022	<p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p>	Письменный контроль;	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	08.12.2022 13.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	1	1	14.12.2022 19.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	1	1	20.12.2022 25.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Контрольная работа; практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0	26.01.2023 31.01.2023	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Письменный контроль; устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1	01.02.2023 02.02.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа; практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	06.02.2023 07.02.2023	<p>;</p> <p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);</p>	Письменный контроль; устный опрос;	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	<p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p>	Письменный контроль; устный опрос;	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>

4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	13.02.2023 15.02.2023	<p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	16.02.2023 21.02.2023	<p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p>	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>

4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1	22.02.2023 27.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа; практическая работа; устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Письменный контроль; устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	1	06.03.2023 09.03.2023	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	1	13.03.2023 15.03.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Практическая работа; письменный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	1	16.03.2023 22.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	1	23.03.2023 05.04.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1	06.04.2023 12.04.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Контрольная работа; практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	13.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";	Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru	

6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	17.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Письменный контроль; устный контроль; тестирование;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Письменный контроль; устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	25.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Письменный контроль; устный опрос;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Письменный контроль;	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0	04.05.2023 10.05.2023	<p>;</p> <p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;</p>	Устный опрос; тестирование;	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0	11.05.2023	<p>Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;</p>	Письменный контроль; устный опрос;	<p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>

6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	1	0	15.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; контрольная работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	12				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Поместное значение цифр в записи числа	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
7.	Миллиметр.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Миллиметр. Закрепление	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Контрольная работа №1.	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
10.	Работа над ошибками. Число 100	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Метр. Таблица единиц длины	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;

14.	Рубль. Копейка	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Рубль. Копейка	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
17.	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Сумма и разность отрезков	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Час. Минута. Определение времени по часам	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Длина ломаной.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Длина ломаной. Закрепление	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;

26.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Сравнение числовых выражений	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Периметр многоугольника	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; практическая работа;
30.	Свойства сложения	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Контрольная работа № 3.	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
32.	Работа над ошибками.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль; устный опрос;
34.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
35.	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; тестирование;

36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания .	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
41.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
43.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	0	0	23.11.2022	; Устный опрос;
44.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
46.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
47.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$ .	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
48.	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	0	0	05.12.2022	Тестирование;

50.	Контрольная работа № 4.	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа;
51.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Буквенные выражения	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Буквенные выражения	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
54.	Уравнение	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Уравнение	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
56.	Проверка сложения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Проверка вычитания	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
58.	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
59.	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; тестирование;
60.	Контрольная работа № 5	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
61.	Работа над ошибками.	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	27.12.2022	Тестирование;
63.	Закрепление решения уравнений, задач.	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Закрепление решения уравнений, задач.	1	0	0	29.12.2022	Тестирование;
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;

67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
68.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
70.	Решение задач	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ .	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ .	1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Прямоугольник	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
74.	Прямоугольник	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Сложение вида $87 + 13$	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
76.	Решение задач	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
77.	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
78.	Вычитание вида $50 - 24$	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
79.	Вычитание вида $52 - 24$ .	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
80.	Контрольная работа № 6	1	1	0	07.02.2023	Письменный контроль;

81.	Работа над ошибками .Решение задач.	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
83.	Квадрат.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
84.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
85.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
86.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Конкретный смысл действия умножение	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
88.	Конкретный смысл действия умножение	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
89.	Прием умножения с использованием сложения	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
90.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
91.	Периметр прямоугольника	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
92.	Приемы умножения единицы и нуля	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
93.	Названия компонентов и результата действия умножения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
94.	Контрольная работа № 7	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;

95.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Названия компонентов и результата действия умножения .	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
97.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
98.	Конкретный смысл действия деление	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
100.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
101.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Название чисел при делении	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Название чисел при делении	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	23.03.2023	Тестирование;
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
107.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
111.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	17.04.2023	Тестирование;
114.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Контрольная работа №8	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
116.	Работа над ошибками. Деление на 2	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Деление на 2	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
118.	Деление на 2	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
119.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
121.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
122.	Деление на 3	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
123.	Деление на 3	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;

124.	Деление на 3. Закрепление	1	0	0	10.05.2023	Тестирование;
125.	Закрепление изученного.	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Закрепление изученного.	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
127.	Странички для любознательных	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	18.05.2023	Тестирование;
130.	Контрольная работа №9	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
131.	Работа над ошибками	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
134.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе	1	0	0	29.05.2023	Тестирование;
135.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе	1	0	0	30.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	12		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

<https://uchi.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

