

Информация об использовании специальных методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ в МБОУ «СШ №4» строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Задача индивидуального подхода – научить ребенка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребенка. Методы и приемы обучения, воспитания детей с ОВЗ заключаются в:

- Индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ;
- Постоянной мотивации к обучению;
- Ратификации за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
- Постановке интересных цепочек целей в обучении;
- Формировании необходимых навыков и привычек для облегчения обучения.

Вспомогательные приемы с воздействием на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии – это обучение в игровом формате; тренинги, для стимуляции развития и адаптации среди сверстников; психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять усталость, приобрести заряд бодрости и сил.

В школе используется метод проектов в обучении детей с ОВЗ, который направлен на повышение интереса и формирует позитивную мотивацию к обучению, привлечение к открытой коммуникации с коллективом, активному участию в образовании. Методы проектов в обучении детей с ОВЗ позволяют создавать для детей естественную среду, условия деятельности, которые приближены к реальным обстоятельствам зрелой жизни. Для этого разработанные методы выполняют ряд важных задач: создавать условия для качественного усвоения знаний и приобретения прочных навыков; стимулировать активность ребенка и его творчества; повышать интерес детей к познавательной деятельности; обеспечивать общение и сплоченность между детьми; прививать не только интерес к обучению, но и любовь к приобретению знаний и умений. Методы проектов в обучении детей с ОВЗ приносят постоянные результаты, поэтому учителя поддерживают связь с родителями ребенка, для большего познания особенностей развития, своевременной корректировки методов и прогнозирования результатов.

В основе индивидуального подхода лежит идея, обеспечивающая одинаковое отношение ко всем детям и создающая особые условия для обучения детей с ОВЗ. В первую очередь разрабатываются индивидуальные задания, требования и формы их выполнения, соответствующие особым потребностям ребенка. Оказываются консультации всем участникам

образовательного процесса школьным педагогом-психологом, логопедом-дефектологом, врачом-психоневрологом и социальным педагогом. При осуществлении индивидуального подхода учитываются: нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребенка; состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы; индивидуальные особенности детей, создание условий необходимых для стимуляции развития, мотивации, активности настроение и желания учиться; работу внимания, памяти, восприятия и самого мышления тип темперамента.

Мотив – это причина, которая толкает на действие.

Ратификация – это похвала, одобрение, вознаграждение за что-либо. Мотивация бывает положительная («к чему-то») и отрицательная («от чего-то»), внешняя и внутренняя. Педагоги школы использовать сразу два вида, но делают упор на первую, чтобы ребенок был более инициативным. Создают позитивную мотивацию у ребенка, отталкиваясь от его желаний, интересов и уровня мышления на перспективу. Внешний тип мотивации с отрицательным видом – это давление со стороны: осуждение, требование, наказание (шантаж) со стороны окружения человека. Внешний тип мотивации с положительным видом – это влияние со стороны: просьбы, сделки, демонстрация своих желаний и ожиданий по отношению к человеку, награждение, одобрение, похвала (стремление к приобретению, одобрения или благ). Внутренний тип мотивации с отрицательным видом – это демотивация, которая выражается в ожидании потери, провала, приобретения чего-то вредного или угнетающего. Внутренний тип мотивации с положительным видом – это влияние собственной психологии на самого себя: желание самоутверждения, испытание облегчения и/или расслабления после труда, радости или наслаждения, самопризнание себя как кого-то или самопризнание в себе чего-то. Ратификация необходима для выработки рефлекса (привычки). Выражается любым видом и типом мотивации, способствует увеличению устремлений, энтузиазма, а применяется только в обучении. Педагоги, работающие с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ поощряют каждого ребенка за успехи.

Цели: наличие привычки добиваться успехов у ребенка; наличие знания и понимания, что обучение ведет ребенка к достижению желаемых и интересных для него целей; наличие умения у ребенка работать на перспективу.

Наличие цели у ребенка увеличит эффективность методов и приемов обучения детей с ОВЗ, а точнее: воспитания, социальной адаптации, созревания личности, обучения.

Педагоги МБОУ «СШ № 4», работающие с детьми данной категории используют следующие правила постановки цели:

1. Формулировка в настоящем времени.
2. Без отрицательных «не» и «нет» (положительно-позитивный формат).
3. Определение рамок ее реализации (условия, сроки).
4. Разбивка на подцели (строятся поэтапно).
5. Определение всего нужного и необходимого для достижения этапной цели (инструменты и ресурсы). Инструменты – это дополнительный материал. А ресурсы – это: время, знания, умения, знакомые, деньги.
6. Определенность в перспективах для ребенка и его окружения от достижения цели.
7. Эффект мечты. При мысли о цели и ее достижении должно создаваться много эмоций, сил, желаний, стремлений, энтузиазма. При наличии хотя бы 2 эффектов можно утвердить разработанную идею, как цель.

Тренинг – обучение в игровом формате, распространенная форма активного обучения для применения знаний на практике и освоения важных навыков активно используется нашими педагогами. Цели тренинга заключаются в освоении новых навыков, формировании правил поведения, получения первого положительного опыта, что позволяет раскрывать творческий потенциал ребенка, решать и корректировать психологические проблемы. На практике тренинг выполняет важные функции, такие как: развлечение – воодушевляет, пробуждает интерес, приносит разнообразия и позволяет разрядиться, коммуникация – развивается общение, умение устанавливать и вести отношения, диагностика – выявление отклонений от норм в поведении, познание самого себя, подготовка – учит преодолевать трудности в реальных жизненных ситуациях, корректировка – вносит изменение в личность участников, социализация – учит адаптироваться в разных ситуациях, отработка – участники отрабатывают свои знания и умения. В структуру игры входят: роли; игровые действия; игровое употребление ресурсов; отношения между участниками; сюжет (разные ситуации из жизни). Педагогами используются соревновательные сюжеты, для выработки у обучающихся целеустремленности, быстрой адаптации и сплоченности в коллективе. Все методы обучения и воспитания детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ значительно помогают в социализации детям, а учителям приносит разнообразие методов проектов в обучении детей данной категории и улучшают результаты работы всех участников образовательного процесса.