

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» функционирует на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ «СШ №4», лицензии на образовательную деятельность № 26-2408 от 19 августа 2015 г серия 62Л01, № 0000732, свидетельства о государственной аккредитации № 26-0817 серия 62А01 №0000573 от 26 августа 2015 г., Локальных актов МБОУ «СШ № 4».

Образовательный процесс на втором уровне организован в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, на третьем уровне образования - Основной образовательной программой основного общего образования, на четвертом уровне образования - Основной образовательной программы среднего общего образования.

Особенностью структуры школы является работа специальных (коррекционных) классов. Разработаны и утверждены адаптированная образовательная программа «Школа без барьера» и основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающие организацию учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Основная идея программ - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации как в школе (микросоциум), так и в обществе в целом.

Образовательный процесс в 2021-2022 уч. году регламентировался годовым планом работы школы, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом работы школы, расписанием уроков, Планом мероприятий («дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Цель: обеспечение функционирования и развития системы образования МБОУ «СШ № 4», выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически-здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации как в школе (микросоциум), так и в обществе в целом.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития УУД школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Приоритетные направления работы школы на 2020-2021 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, ВШСОКО, социально-психологическую службу.

Реализация поставленных задач в 2021 - 2022 учебном году позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. В связи с этим была определена тема работы школы на 2022-2023 уч.год: «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».

Анализ показал, что вышеуказанные задачи в целом достигнуты:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в школе выполнено на 100%.
2. Соответствие ФГОС – 100%. Обучающиеся с 1 по 4 класс (311 человек) обучались по ФГОС НОО, 5-9-х классов (391 человек) - по ФГОС ООО, 10-11 классы (82 человека)- по ФГОС СОО.
3. Реализация плана мероприятий школьной программы «Школа без барьера»,
4. Повышение удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью педагогов - 99%.
5. С целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей сферы в образовательном учреждении реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», в рамках которой осуществляется проект «Школа без наркотиков».
7. Налажено сетевое взаимодействие с ОУ города по реализации общеобразовательных и дополнительных программ.
7. С целью благоустройства пришкольной территории успешно реализуется проект «Клумба».

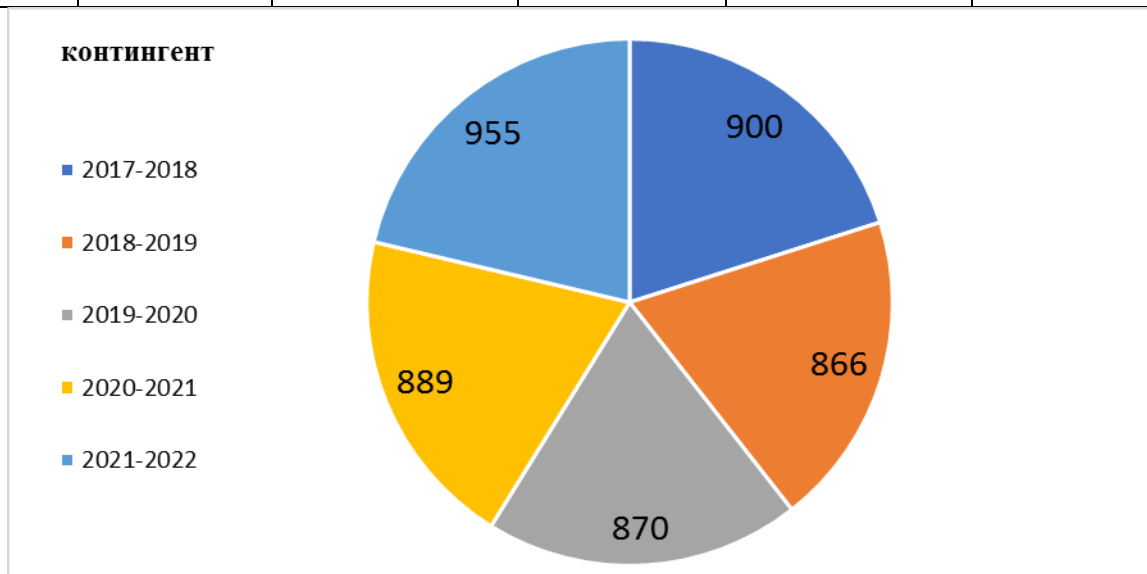
Школа является образовательно-культурным центром одного из районов города. МБОУ «СШ № 4» является базовой школой со структурным подразделением.

Одной из основных задач, стоявших перед школой в 2021 – 2022 учебном году, была задача доступности образования. Для этого один раз в четверть проводился учет детей в микрорайоне школы. За последние **пять лет** пункт 3 статьи 19 «Закона об образовании в РФ» выполняется в отношении всех учащихся, прикрепленных к микрорайону школы и обучающихся в школе.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов	41	40	39	39	42
Всего учащихся	900	866	870	889	955

➤ по уровням обучения:

уровни	2 уровень		3 уровень		4 уровень
	общеобразовательные	по адаптированным программам	общеобразовательные	по адаптированным программам	
2019 -2020	350	32	405	30	52
2020 -2021	351	18	420	55	51
2021 -2022	363	27	442	41	82



Количество обучающихся в школе в 2021-2022 уч.году выросла на 1%. Тенденции к уменьшению контингента нет. Это свидетельствует о сохранности контингента обучающихся

школы, стабильности количества обучающихся в школе, что свидетельствует об успешности и востребованности образовательной деятельности социумом.

В 2022 – 2023 учебном году в ОУ планируется функционирование 42 классов, в том числе открытие трех первых и двух десятых классов. Планируемое количество обучающихся – 960 чел, средняя наполняемость составит 23 учащихся.

➤ **обучение на дому:**

2021 – 2022 г. – 14 человек обучалось на дому по состоянию здоровья.

2020 – 2021 г. – 16 человек обучалось на дому по состоянию здоровья (1 человек по общеобразовательной программе, 14 человек – по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2019 – 2020 г. – 15 человек обучалось на дому по состоянию здоровья (1 человек по общеобразовательной программе, 14 человек – по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выводы: *сохранение и привлечение контингента обучающихся - одно из самых важных направлений деятельности педагогического коллектива. Для школы важно не допустить сокращения контингента обучающихся и родителей, предъявляющих заказ на эффективное обучение и высокие образовательные результаты.*

Образовательный процесс в МБОУ «СШ № 4» в 2021-2022 уч. году осуществлялся в 2 смены:

1 смена – 743 обучающихся (76 %), 2 смена - 212 обучающихся (25%). Режим работы школы – 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пяти учебной недели.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1 – 4 классах и ФГОС ООО в 5–9-х классах, в 10- 11х классах ФГОС СОО.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Учебные занятия проходили в первую смену, исключение составили лишь 2а,в, - 3 -и и 6 классы, которые занимались во вторую смену. В 2022 – 2023 учебном году учащиеся 2 – 3,6 х классов будут заниматься во вторую смену.

Во второй половине дня проводилась внеурочная деятельность, кружки, секции. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Обучение ведется по четвертям.

В школе работали 5 групп продлённого дня для обучающихся 1 – 4 общеобразовательных классов и 2 группы для обучающихся по адаптированным программам, которые посещало 135 человек. Режим работы в ГПД выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы. В рамках работы группы продлённого дня в начальных классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Для детей, посещающих ГПД, внеурочная деятельность выражалась в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования. Педагоги создавали среду полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

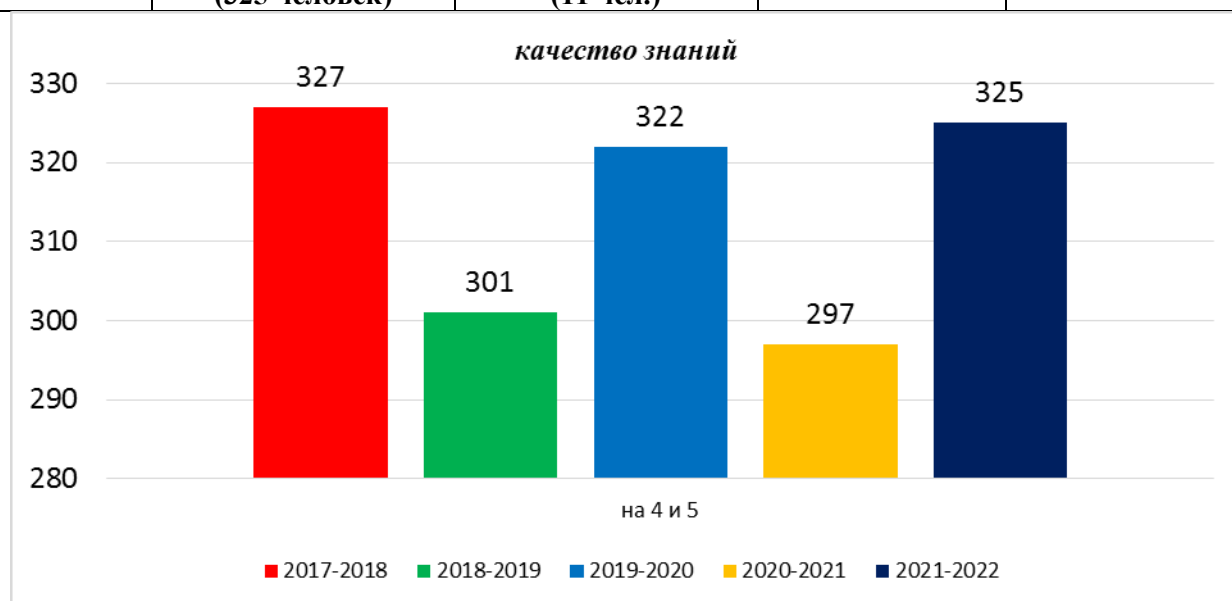
По итогам 2021-2022 учебного года уровень освоения учебных программ на втором уровне (1-4 классы) составил 100%, на третьем уровне (5 - 9 классы) – 99%, один обучающийся имеют

академическую задолженность по русскому языку, на четвертом уровне (10-11 классы) – 100%.

Качество знаний по школе составило 47%, что выше на 1%, чем в прошедшем учебном году.

Анализ учебных достижений в динамике за 3 года:

Год	Доля учащихся, успевающих на «5» и «4»		Общий % успеваемости	
	Базовая школа	Структурное подразделение	Базовая школа	Структурное подразделение
2019-2020 общее	51% (322 человека)	10% (16 человек)	100%	100%
	47% (338 человек)		100%	
2020-2021 общее	45% (297 человека)	21% (19 человек)	100%	100%
	46% (316 человек)		99%	100%
2021-2022	47% (325 человек)	12% (11 чел.)	99%	100%



Качество знаний в 2021-2022 уч.году на уровне 2017-2018 уч.года. 325 человек имеют оценки 4 и 5. Стабильное количество обучающихся, имеющих 4 и 5, в начальной школе, к сожалению наблюдается тенденция снижения качества знаний на 3 уровне образования – 5-9 классы. Переход из начальной школы, отсутствие мотивации, слабый родительский контроль – дают такие потери в качестве знаний на 3 уровне образования.

➤ **Число учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»:**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 уровень образования	148 чел – 56,1%	135 чел – 55 %	141 чел. – 66%	146 – 66%	147 – 67%
3 уровень образования	150 чел – 38,3%	156 чел – 39,9%	131 чел – 37%	137 чел. – 37%	129 – 33%
4 уровень образования	34 чел – 51,5%	48 чел – 56,4%	35 чел – 50%	25 чел. – 41%	49 – 60%

➤ **Качество подготовки выпускников за 3 последних года**

	2021-2022 уч. год	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.г.
4 класс	36 чел.- 67%	46 чел.- 48%	43 чел. – 55%	38 чел – 46%
9 класс	22 чел. -35%	19 чел. -24%	27 чел – 34%	16 чел – 28 %
11 класс	15чел. – 43%	13 чел. – 52%	18 чел. – 58 %	21 чел – 50%

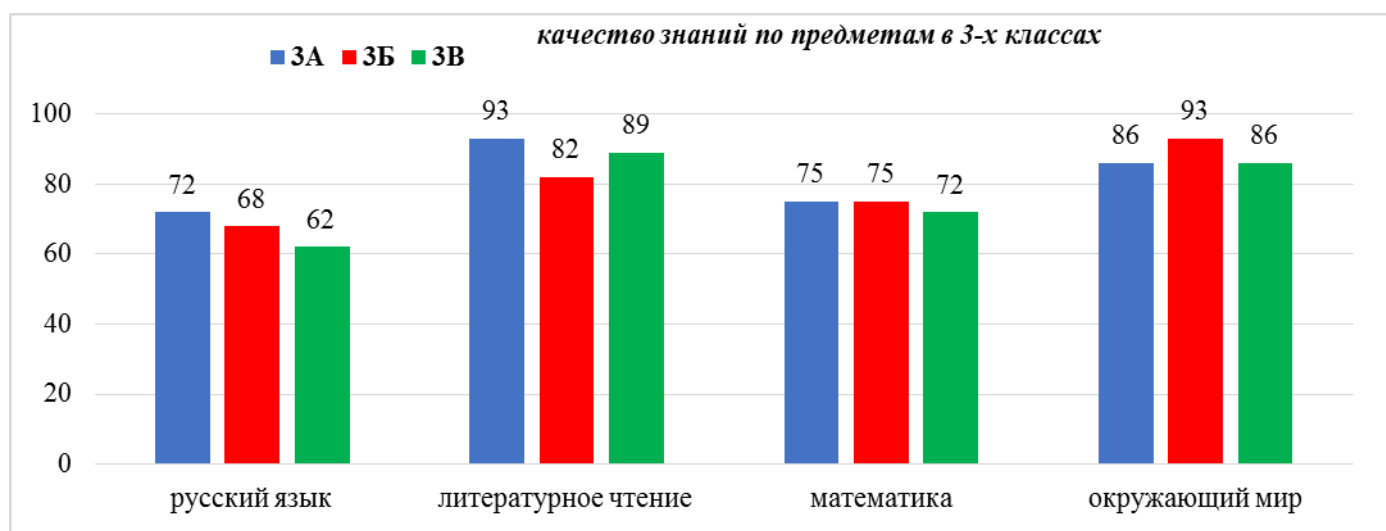
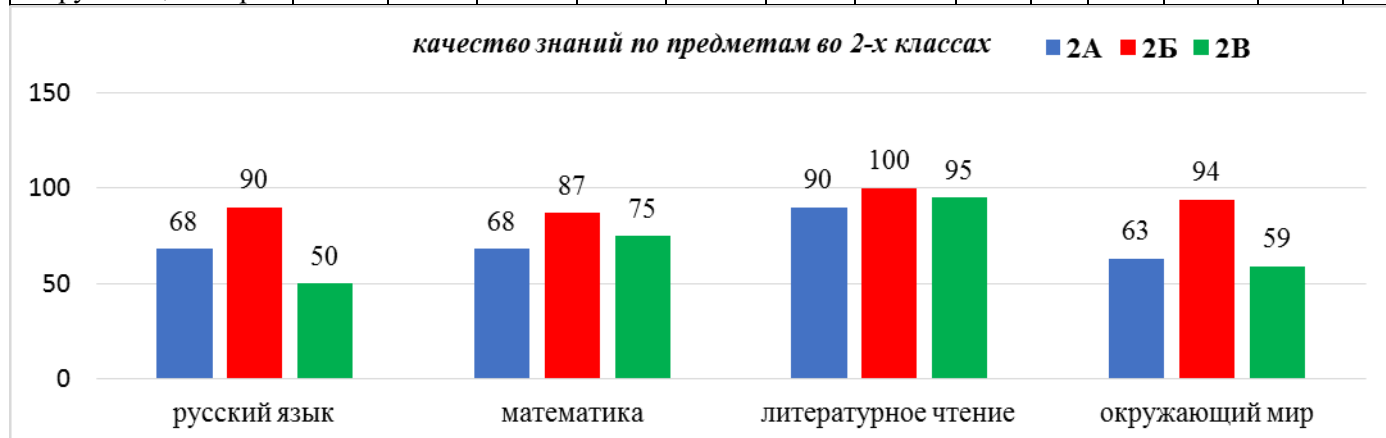
Анализируя работу педагогического коллектива за последний год, можно сделать следующий вывод, что в целом наблюдается тенденция снижения количества отличников и обучающихся, имеющих 4 и 5 по итогам года. Количество отличников составило 55 человек,

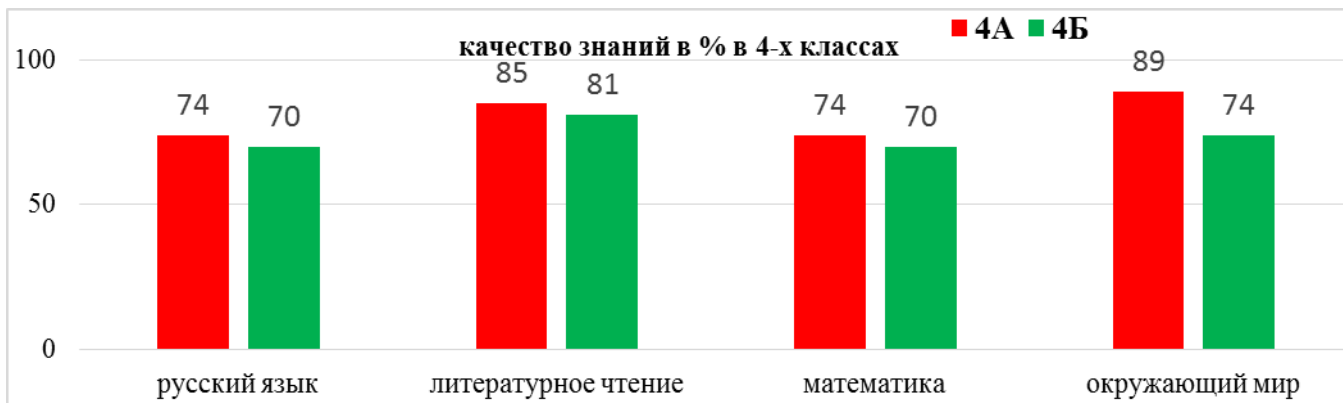
обучающихся на «4» и «5» – 325 человек, в результате чего качество знаний по школе составило 47 %, что на 2% выше предыдущего учебного года. Успеваемость по школе составляет 99 %.

Результаты образовательной деятельности во 2-4 общеобразовательных классах

2 уровень	Кол-во уч-ся	«5»		«4» и «5»		«3»		«2»		Успеваемость		Кач-во знаний	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
2020-2021	<u>351</u> <u>260</u>	21	8	103	40	136	52	0	0	260	100	124	48
2021-2022	<u>311</u> <u>220</u>	24	11	147	67	73	34	0	0	220	100	147	67

2 уровень (2- 4 кл)														
Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки								успев.		Кач-во знаний		
		«5»		«4»		«3»		«2»		Чел	%	чел	%	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел	%					
Русский язык	220	30	14	126	57	64	47	-	-	220	100	156	71	
Математика	220	51	24	125	57	54	25	-	-	220	100	152	80	
Литературное чтение	220	107	49	91	42	5	3	-	-	220	100	198	90	
Окружающий мир	220	78	36	112	51	30	14	-	-	220	100	190	87	





В течение учебного года педагогам оказывалась методическая помощь в организации урочной и внеурочной деятельности в классах с целью повышения мотивации обучающихся и уровня обученности по предметам. На конец учебного года результаты учебной деятельности выросли на 1,4 %.

Выводы: в 2021-2022 учебном году, качество знаний по русскому языку и математике на 2 уровне образования достаточно стабильно. В 2022-2023 учебном году руководителю м/о рекомендовано включить в план работы проведение методических семинаров для педагогов начальной школы «Система работы педагогов по повышению уровня качества образования».

Учителям начальных классов необходимо: тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;

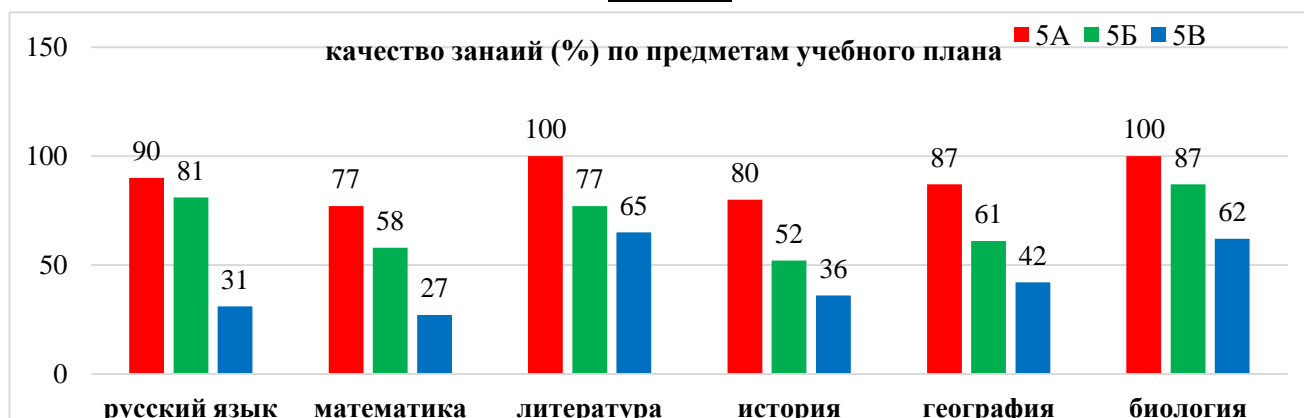
- при проведении уроков по контролю за уровнем обученности учащихся строго соблюдать требования к проведению контрольных работ;
- увеличить время для самостоятельной работы учащихся, уменьшить объём фронтальной работы, внеурочно предусматривать индивидуализацию и дифференциацию в обучении;
- конкретно планировать работу по занятиям с обучающимися за счет неаудиторной занятости; оценивать ответы учащихся в соответствии с критериями оценивания;
- активизировать работу по развитию функциональной грамотности.

Учителям начальных классов необходимо принять во внимание расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся.

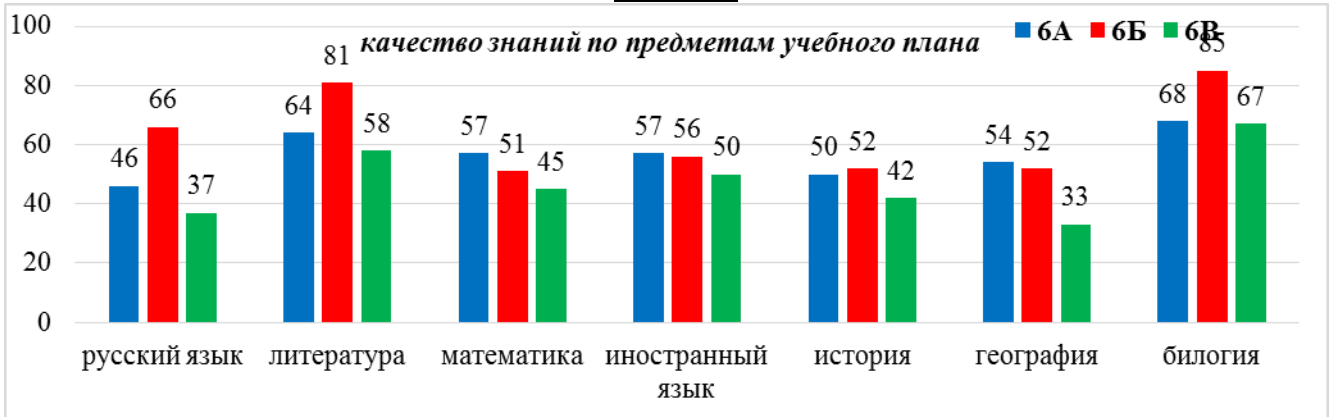
На третьем уровне образования в 2021-2022 учебном году обучался 391 человек. Аттестованы 391 человек. Два человека переведены условно с академической задолженностью (Панков Александр 8А класс по русскому языку, Жиряков Сергей, находящийся на семейном обучении).

Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года составило 33%, что на **четыре** процента ниже, чем в предыдущем учебном году. Результаты обученности по предметам:

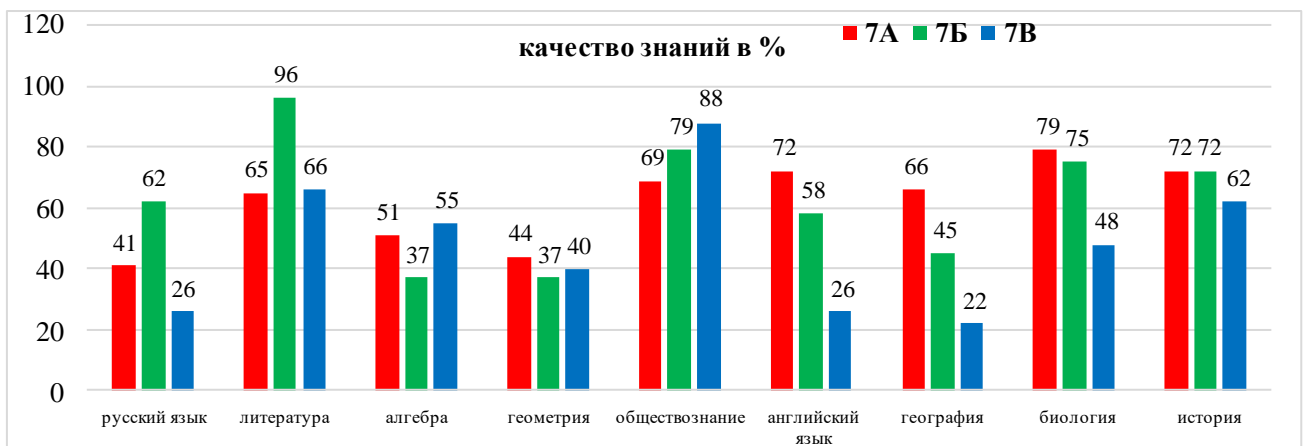
5 классы



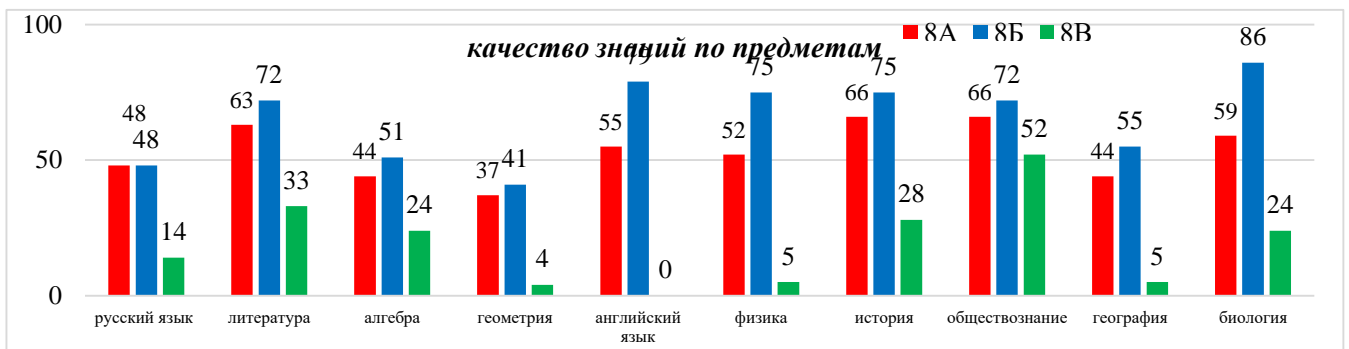
6 классы



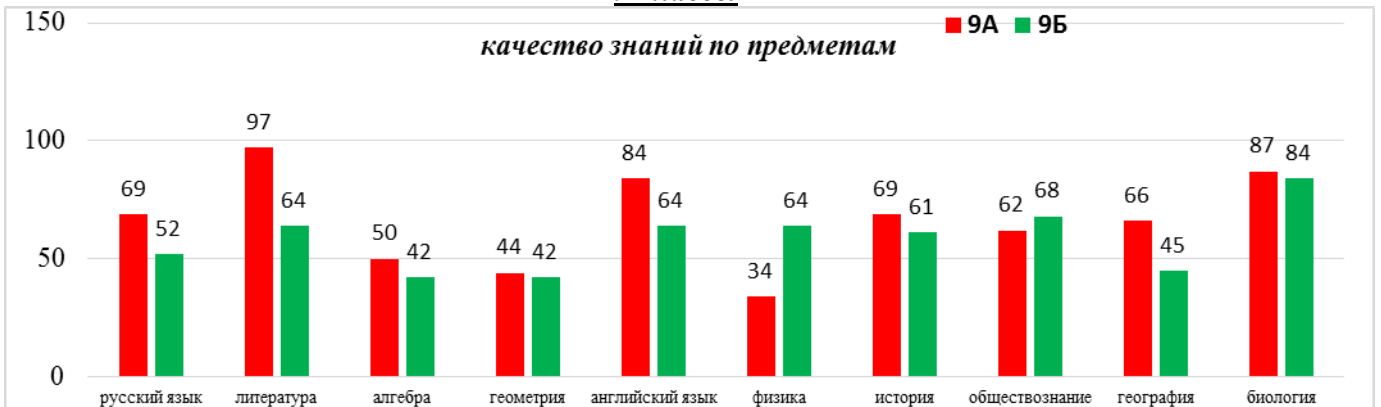
7 классы



8 классы



9 классы



На протяжении учебного года с обучающимися проводилась системная работа по исправлению ситуации в рамках плана работы по подготовке к экзаменам обучающихся «группы риска», оказывалась методическая помощь учителям, работающим с данными обучающимися (организация индивидуальных занятий, контроль посещения дополнительных занятий, беседы с родителями, беседы на совете профилактики, контроль посещения уроков и выполнения домашнего задания).

Выводы: в 2020-2021 учебном году, качество знаний на третьем уровне образования ниже, чем в предыдущем, на 2%, что свидетельствует о снижении качества целенаправленной работы администрации и коллектива школы по повышению количества обучающихся, имеющих одну или две тройке по предметам учебного плана. Администрации школы, классными руководителями и учителями-предметниками необходимо активизировать работу в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний. В связи с этим необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся навыков работы с текстом, умения применять полученные знания в новой ситуации. Кроме этого, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять отработке знания структуры работы обучающимися, а также уделять внимание развитию письменной и устной речи обучающихся.

Учителям предметникам необходимо и дальше сосредотачивать свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации (ВПР) по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – использовать более продуктивные методы. В новом учебном году необходимо использовать все имеющиеся резервы улучшения качества образовательного процесса, и особенно обратить внимание на работу с выпускными девятыми классами, взять на персональный контроль качество знаний особенно в 8в классе.

Следует обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3» по предмету- 27 человек, что составляет 8,7%. Данный резерв учащихся позволит повысить качественную успеваемость обучающихся основного звена.

В ходе совершенствования образовательного процесса важно определить направления по проектированию индивидуальных образовательных траекторий, как для сильных учащихся, так и для обучающихся «группы риска». Необходимо смещение акцентов в методиках и технологиях в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Целесообразно продолжить работу по определению наиболее сложных учебных тем на основе мониторинга учителя. Организовать в рамках работы МО взаимобмен эффективными методическими подходами к организации образовательного процесса. Ведущими направлениями работы школы по обеспечению качества основного общего образования остаются:

- 1) контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года;
- 2) мониторинг освоения базового образования через проведение тематических срезовых и контрольных работ по предметам;
- 3) анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов, как итогового показателя работы ОУ.

В 2021-2022 учебном году на 4 уровне образования обучалось 82 человека.

Общее качество знаний по итогам года составило 60%, в 11 классе 42% и в 10 классах 63%.

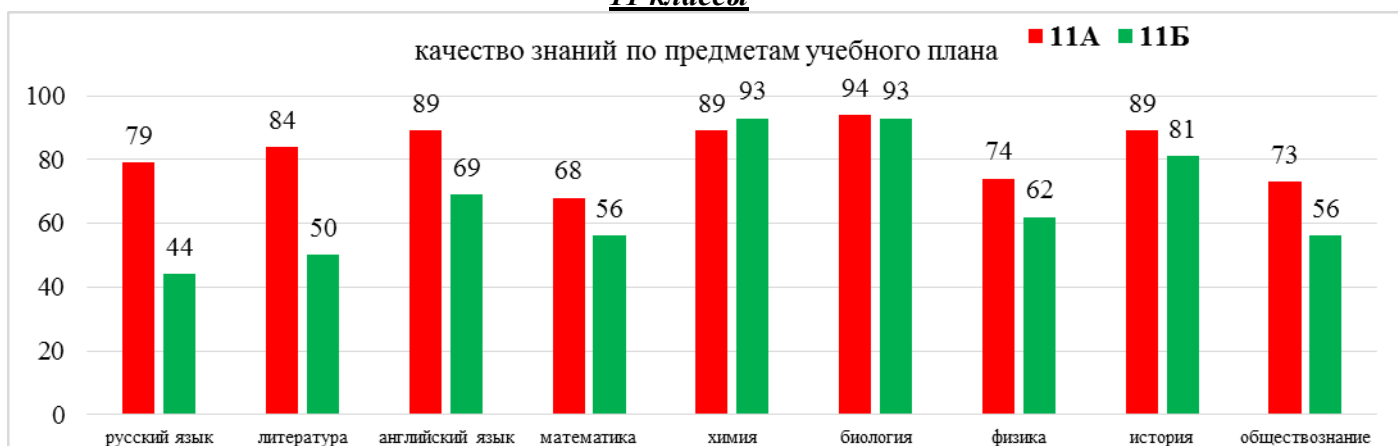
Сведения о качестве подготовки на 3 уровне образования

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	«5»		«4 и 5»		«3»		«2»		Успев.		Кач-во знаний	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4 уровень 2019-2020 (10-11 кл.)	52	8	15,3	31	59,6	13	25	-	-	52	100	39	75
4 уровень (2020-2021)	56	3	6	24	41	29	52	-	-	56	100	25	41
4 уровень (2021-2022-)	82	10	12	39	47	43	52	-	-	82	100	50	61

10 классы



11 классы



Анализ качества знаний по учебным предметам в сравнении с предыдущими годами показывает, что качество знаний по предметам учебного плана выше, чем в предыдущем учебном году. Вместе с тем необходимо отметить наличие в 10-11 классах обучающихся с низкой мотивацией к учению, не имеющих четкой и определенной жизненной позиции. Им все равно какие предметы выбирать на экзамены, все равно куда поступать. С такими обучающимися необходимо проводить работу еще по окончании 9 класса и формирования 10-х классов, с целью более осознанного выбора предметов для сдачи экзаменов и определения профессиональных целей.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой **ВПР** в 2021-2022 уч.году проводились только в 4, 10 и 11 классах.

В ходе проведения ВПР, результаты которых обсуждались на совещании при заместителе директора, было выявлено следующее:

- расхождения оценок по предмету с результатами ВПР не выявлено;
- результаты, полученные в ходе проведения ВПР, на 76% соответствуют оценкам обучающихся по предмету.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся всех классов показали достаточный уровень подготовки за курс средней школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, более 73% учащихся показали хороший уровень предметной подготовки по химии, географии, истории и иностранному языку и подтвердили текущие и итоговые оценки по предметам. Данные показатели позволяют сделать вывод о качестве образования в МБОУ «СШ № 4». Итоги ВПР позволяют сделать вывод об объективной оценке знаний учащихся.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества

образовательного процесса, качества условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов ВШСОКО (обучающиеся, родители, учителя, методические объединения, администрация).

ВШСОКО школы отражает степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям.

Оценка качества образования в МБОУ «СШ № 4» осуществлялась с помощью диагностических и оценочных процедур: наблюдение, посещение уроков и внеурочных занятий, изучение документации, мониторинги, анкетирования, срезы, тесты, диагностические работы, ОГЭ и ЕГЭ.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями ШМО регулярно осуществляли контроль за выполнением учебных программ и их практической частью. Разработан статистический отчет для учителей – предметников, где каждый педагог фиксирует количество проведенных уроков по предмету, количество контрольных, практических и лабораторных работ и т.д. Учебные программы за 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме.

Педагогический коллектив работал над повышением качества образования посредством решения следующих задач:

- сохранение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся;
- подготовка к реализации ФГОС третьего поколения на втором и третьем уровне;
- консолидация, координация деятельности школы и семьи в вопросах обучения и воспитания детей;
- формирование у обучающихся национального самосознания, активной гражданской позиции.

Для выполнения вышеназванных задач в школе реализуются программа развития школы, план - график реализации мероприятий по модернизации образования в ОУ; учитываются результаты сравнительного анализа за 2020-2021уч.г., диагностики и мониторинга уровня обученности обучающихся, результаты ГИА за 2021г., психолого-педагогических исследований.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы.

Результаты внутришкольного контроля заслушивались на совещаниях при директоре, завуче, педсоветах, заседаниях ШМО.

В рамках внутришкольного контроля в течение 2020-2021 учебного года осуществлялся систематический административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам (стартовый контроль, рубежный контроль), были проведены следующие проверки:

- «Адаптация обучающихся 1-х классов» (сентябрь 2021г.);
- «Проверка состояния преподавания состояния математики в 4-х классах» (октябрь 2021г.);
- «Выполнение государственных образовательных программ в 1 полугодии 2021-2022уч.г.» (декабрь 2021г.);
- «Организация подготовки обучающихся к ЕГЭ» (ноябрь 2021г.);
- «Объективность оценивания учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку» (декабрь 2021г.);
- «Состояние преподавания географии в 5-6-х классах» (январь 2022г.);
- «Состояние преподавания истории и обществознания в 11-х классах» (февраль 2022г.);
- «Контроль за качеством преподавания русского языка в 4-х классах» (март 2022г.);
- «Организация индивидуального обучения на дому» (декабрь 2021г.);
- «Контроль за качеством преподавания окружающего мира в 4-х классах» (январь 2022г.);
- «Организация работы с учащимися «группы риска» по предупреждению получения неудовлетворительных отметок на ОГЭ по обязательным предметам» (октябрь - декабрь 2021, март 2022 г.);
- «О реализации программ специального (коррекционного) обучения» (февраль 2022 г.);

На каждом уровне обучения в рамках ВСОКО отслеживаются знания обучающихся. В целях повышения качества образования в школе разработана и действует система промежуточного контроля.

В декабре 2021г. был проведен педагогический совет «ФГОС третьего поколения», в ходе которого рассматривались вопросы внедрения ФГОС третьего поколения в начальной школе и в 5 классах.

В 2021-2022 учебном году одним из показателей успешной работы администрации и педагогического коллектива школы, в том числе и по внедрению системы ВСОКО явилось стабильное качество результатов обучения.

На каждом уровне обучения в рамках ВШСОКО отслеживаются знания обучающихся. В целях повышения качества образования в школе разработана и действует система промежуточного контроля.

Деятельность администрации и педагогического коллектива школы по вопросам реализации **ФГОС НОО, ФГОС ООО** строилась в соответствии с Планами мероприятий по внедрению ФГОС НОО, ООО третьего поколения.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 5-9-х, 10-х классов.

Организовано материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- школьная библиотека укомплектована учебными пособиями по всем предметам учебного плана ООП НОО, ООП ООО, ФГОС СОО на 100%;
- организован контролируемый доступ участникам образовательной деятельности к ЭОР;
- материально-техническая база школы соответствует требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений (100%).

Осуществлено кадровое и научно – методическое обеспечение перехода с ФГОС ООО на ФГОС СОО.

Учителя обеспечены консультационной методической поддержкой по вопросам реализации ООП ООО (заседания педагогических, методических советов, теоретические семинары и семинары-практикумы, программа формирования ИКТ – компетентности педагогов). Так, в ноябре 2021 года состоялся теоретический семинар «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» (Протокол № 2 от 03.11.2021г.), в январе 2022 года – семинар-практикум «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС» (протокол № 3 от 10.01.2022г.).

Курсы повышения квалификации по основным проблемам реализации ФГОС ООО прошли 41 (100%) учитель. Из них 38 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 24 – первую квалификационную категорию. Учителями школы накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (Портфолио, диагностические карты), отслеживается мониторинг обученности. В 2021-2022 уч. году учителями, работающими в 5-9, 10-х классах, были проведены открытые уроки в соответствии с требованиями ФГОС в рамках предметных недель.

Одним из направлений реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО является учебный мониторинг (далее мониторинг результатов обучения):

Оценка **личностных результатов обучающихся** осуществлялась:

1. В ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований* – рейтинговых таблиц.
2. В ходе оценки *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
3. В ходе текущей оценки.

Объектом оценки **метапредметных результатов** служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования проводилась диагностика. Диагностика проводилась по наблюдениям классных руководителей и педагогов-предметников.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о соответствии планируемых образовательных результатов в ООП ООО и достигнутых промежуточных образовательных предметных и метапредметных результатах.

С сентября 2021 года, в соответствии с планом мероприятий, целенаправленно проводилась подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся. В данной работе были задействованы администрация школы, учителя – предметники, классные руководители, ученики и их родители (законные представители).

В соответствии с планом подготовки к ГИА, в школе была создана система подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, включающая в себя:

- создание банка документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации;
- обеспечение организационно – управленческого механизма по информационно - разъяснительной работе и по информированию общественности о ходе подготовки, проведения и результатах государственной (итоговой) аттестации;
- отработку механизма проведения ГИА в рамках введения в образовательную деятельность школы мониторинга качества общего образования на основе технологий ГИА;
- формирование школьной базы участников ГИА;
- подготовку организаторов ГИА в ОУ – ППЭ;
- организации психолого – педагогического сопровождения.

На педагогическом совете **30 августа 2021 года (протокол №1)** до педагогического коллектива школы доведен «Анализ результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов в 2021 году» и по решению педсовета на заседаниях ШМО по предметам были рассмотрены, проанализированы типичные ошибки и недочеты, даны рекомендации учителям – предметникам по изменению системы подготовки к ГИА выпускников в 2021- 2022 учебном году.

Проведены **семинары** для учителей по темам «Изучение нормативно-правовых документов», «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки к итоговой аттестации», «Формирование мотивационных установок участников образовательного процесса к организации и проведению ГИА».

В рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 24.10.2021 года проведен **круглый стол по теме «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru»**, на котором Чаговец А.Б. довела до сведения педагогического коллектива информацию об использовании сайтов в интернете, показала наглядно, как зайти на выбранный сайт и найти необходимую информацию.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в школе в 2020 – 2021 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

2. Работа учителей - предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.

Администрацией, классными руководителями осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

По итогам тренировочных и диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ уделяется этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию и пропускающих уроки, занятия школьного компонента по причине болезни), спланирована четко работа по отслеживанию каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Таким образом, была проведена вся необходимая работа в рамках подготовки обучающихся к ГИА и успешному окончанию учебного года.

Цель работы с одаренными детьми: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей

Нами были определены **ведущие идеи модели сопровождения одаренных детей:**

- рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- определение *важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение всего 2020 года проводилась работа с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
3. Сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За 2021 – 2022 учебный год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высокоинтеллектуальных детей школы;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании в урочные задания развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участии наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиадах.

Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

1) Интеллектуально – творческое направление

Согласно графика проведения школьного этапа олимпиад, утверждённого приказом управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 13.09.2021 года № 236 «Об утверждении Порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников».

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 410 человека, что составляет 87,0% от 471 учащихся 5-11 классов. На всех предметных олимпиадах школьного этапа присутствовали общественные наблюдатели. Нарушений порядка проведения школьного этапа ВСОШ не выявлено.

Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

Стали победителями и призерами школьного этапа ВСОШ 206 обучающихся, которые и представляли нашу школу на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Однако следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки со стороны учителей, чтобы внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

Победителями муниципального этапа ВСОШ стали 8 человека и 18 человека призерами, которые продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 5 лет)

Годы	Город		Область		Россия		Всего
	Занято призовых мест						
	1	призеры	1	призеры	1	призер	
2021 – 2022 уч.год	8	18	1	2			29
2020 – 2021 уч. год	9	22	1				32
2019 – 2020 уч.год	4	33		2			39
2018 – 2019 уч.год	3	28					31
2017 – 2018 уч. год	8	15					23

Результаты участия в олимпиадах по годам стабильны. В 2021 году практически равное среди количество призовых мест по общеобразовательных предметов 8-11 классы гуманитарного цикла (литература, история, обществознание, право, английский язык) – 8 и предметам естественно-математического цикла – 7. Наибольшее количество призеров подготовила Щербакова Любовь Валерьевна (6 человек), Королева Ирина Алексеевна (5 человек).

Учащиеся нашей школы представляли город на региональных олимпиадах по физике, астрономии, математике, технологии. Стали победителем по технологии Фокина Ирина (учитель Королева Ирина Алексеевна), призерами: учащийся 9 А класса Сучков Никита по астрономии (учитель Артемов Д.В.), учащийся 9 А класса Калинин Максим по физике (учителя Артемов Д.В.).

Фокина Ирина представляла Рязанскую область на всероссийской олимпиаде по технологии в Казани.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся под руководством учителей-предметников принимали участие в 99 муниципальных, 37 региональных, 81 всероссийских и международных (дистанционных) конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках; муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 7-11 классов, муниципальных предметных олимпиадах для 3-4 классов, предметных дистанционных олимпиадах. Учащиеся приняли активное участия в 35 мероприятиях по линии РДШ, таких как: акции, посвященных снятию блокады Ленинграда (32 чел.); акция «Подари книгу» (58 чел.), акции «Заряд ВПН» (86 чел.); акция «Армейский чемоданчик» (16 чел.); в акции #ЗаМирЗаРоссиюЗаПрезидента (40 чел.); флешмоб «Я, ты, он, она- вместе дружная страна!», посвященном Дню воссоединения Крыма и России. (42 чел.); мероприятия, связанные с воссоединением Крыма с Россией (63 чел.); конкурс «Лучшая команда РДШ» (35 чел.); акция "Весенняя неделя добра". (29 чел.); акция «День Труда РДШ» (20 чел.); флешмоб "Песни Победы". (138 чел.); региональная акция ОТКРЫТКА ИЗ ДОМА, в поддержку Вооруженных Сил Российской Федерации, которые участвуют в специальной операции (20 чел.); Всероссийская акция «Окна Победы» (32 чел.) и др.

В различных мероприятиях было занято 100% учащихся. Общий % победителей и призеров от числа участвующих составил 71,8%.

Наиболее массовым являются мероприятия ВОШ и различные конкурсы творческой направленности.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Всего конкурсов – 217 + 35	Муниципальный (конкурсов – 99 + 35 (по линии РДШ)	Региональный (конкурсов – 37)	Всероссийский, международный (конкурсов – 81)	Всего (955 чел в школе)	
Всего участвовало	477	156	414	1047	
из них победители	135	19	101	255	752
из них призеры	309	84	104	497	

Следует отметить, что число участников конкурсов больше, чем число реально обучающихся в ОУ, т.к. учащиеся активно участвовали в нескольких конкурсах в течение года. Данная работа реализуется через школьные мероприятия, программы ДО, уроки эстетического цикла. Эта особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развивать склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию. Учащиеся стали победителями и призерами межрегионального фестиваля творчества «Новогодний фейерверк» (Булаева С., Вохмянина П., Глухова К., Гусева П., Егорова Д., Залеснова А., Калинина А., Кочнева И., Тукмакова А., Хохлова Ек.), Епархиального конкурса рисунков "Святые уголки родного края", посвященного 10-летию Касимовской епархии (Воробьева Т., Вохмянина П., Законнова В., Хохлова Ек.), межмуниципального конкурса детского творчества «Рождественское чудо» (Артамонова Е., Глухова К., Кержакова Э, Кудряшова В., Павликова Ек., Хохлова Ек.), открытого конкурса творческих работ «Люблю тебя, мой край родной» (Кудряшова А, Савин А., Хохлова Ек.), VIII городского фестиваля национальных культур «Будем знакомы», посвященного многовековым традициям народных праздников Масленица, Навруз и Мэрцишор (г. Рязань) (Артамонова Ел, Вохмянииа П., Громова И., Егорова Д, Земцова Д., Маринина С, Савина Т, Сильцова Е.), областного фестиваля творчества «Сила народа в его традициях» (Маринина С., Сергеева С., Хохлова Ек., Шафферт А.), 1 этапа IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества "Звезда спасения" (Шувалова А), областного конкурса декоративно-прикладного детского творчества "Природа глазами души" (Алексеева Д., Гвоздева А., Решетникова Ек., Силкина М., Фокина И., Хохлова Ек.), XXII Открытого конкурса по информационным технологиям «В содружестве с компьютером» (Илюшин И., Фокина И., Юнакова К., Пономарев С., Акимочкин Ег., Кудашев И, Серебрянников Ег.), XIV Межрайонного фестиваля научного и литературно-художественного творчества студентов и школьников «Маркинская осень» (Агафонова А., Масевнина И., Решетникова Ек., Савин А.), областного конкурса «Овеянный славою, Флаг наш и Герб» (Воскресенская А., Хохлова Ек.).

В целях создания условий для исследовательской деятельности учащихся, в рамках программы «Одаренные дети» школьники приняли участие и стали призерами и дипломантами в международном творческом конкурсе презентаций "Слай 2021" (Юнакова К., Илюшин И.), городском дистанционном конкурсе презентаций «Все эти звуки выразит ли слово?», посвященном 80-летию со дня рождения касимовского поэта и прозаика Г.С. Морозова (Соснина А., Юнакова К, Шувалова А.), городском научном калейдоскопе «На пути к открытиям», посвященном Году Науки в РФ и 98-летию со дня рождения В.Ф. Уткина (Калинин М., Цибескова Н., Советников Д.), муниципальном конкурсе исследовательских работ «Герои России моей», посвященном Дню Героев Отечества (Юнакова К.); городском конкурс творческих работ «Чернобыль. Сохраним память», посвященном 35-летию катастрофы на Чернобыльской АЭ (Кудряшова А.); X историко – краеведческой конференции «Гордость и слава касимовского флота», в рамках Недели, посвященной 236-й годовщине со дня рождения адмирала А.П. Авинова (Хохлова Ек.); XIV городской краеведческой конференции «Нерасторжимая связь времен», посвященной 870-летию г. Касимова и Году народного искусства нематериального культурного наследия народов России (Кузнецов И.).

Особенно хочется отметить учителей, подготовивших призеров городского и областного конкурсов, олимпиад: Вьюгину Н.Ю., Иванову Н.П., Шувалову Н.Э.

2) Спортивное направление.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, Дни здоровья в рамках реализации программы «Здоровье».

Большую работу со спортивно одаренными детьми проводила учителя физической культуры Ерохин В.С., Кондаков С.В., Анисимова Ек. М.

Результатами работы по данному направлению стало активное участие школьников в региональных, муниципальных спортивных конкурсах и спортивных соревнованиях:

- ✓ «Дни здоровья» (около 530 человек),
- ✓ Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (4 чел.)
- ✓ Открытый чемпионат г.Рязани по легкой атлетике (метание копья среди мужчин) (3 чел.)
- ✓ Открытый Кубок Рязанской области по толканию ядра памяти мастера спорта СССР Е.С. Ильина (4 чел.)
- ✓ Открытый кубок Рязанской области по легкой атлетике среди юношей и девушек, посвященного памяти Героя России Д.О. Миронова (3 чел.)
- ✓ Городские соревнования по легкой атлетике "Юные метатели" (в дисциплинах многоборье, метание копья, метание диска, бег на 100 м среди юношей 2009 г.р. и молодежь, девушек 2009 г.р. и молодежь) (15 чел.)
- ✓ 3-я матчевая встреча городов Рязанской и Московской области по легкой атлетике (4 чел.)
- ✓ Открытый Кубок Рязанской области по легкой атлетике в помещении (1)
- ✓ X открытые областные соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти Заслуженного работника физической культуры РСФСР П.К. Чехова (в толкании ядра) (3 чел.)
- ✓ Открытый чемпионат и первенство Рязанской области по легкой атлетик (17 чел.)
- ✓ Городские соревнования по шашкам «Чудо – шашки» в зачет Спартакиады учащихся г. Касимова (5 чел.)
- ✓ Открытая массовая лыжная гонка, посвященная памяти дважды Героя Социалистического труда, академика В.Ф. Уткина (14 чел.)
- ✓ Городские соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников среди школ г. Касимова (команда юношей) (14 чел.)
- ✓ Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Героя советского Союза А.П. Петропавлова (21 чел.)
- ✓ Городские соревнования по футболу среди сборных команд юношей в зачет Спартакиады учащихся (10 чел.);
- ✓ всероссийская акция «Будь здоров». (40 чел.) и др.

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- вручение грамот на общешкольных линейках;
- оформление плакатов;
- публикация информации о победителях, призерах на школьном сайте, в контакте
- публичное поощрение на торжественных линейках.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод**, что нужно усилить работу с одарёнными детьми. Вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости и возможности урока. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

В школе работает сплоченный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Благодаря хорошему уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором учащихся в 1 класс и переходом учащихся из других школ, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитете школы в окружающем социуме.

Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения

и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению, самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Педагогический коллектив школы – 65 педагогов (вместе с администрацией).

➤ **уровень образования педагогических работников:**

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %
Штатные работники	46/71 %	19/29 %
Совместители	0/0	0/0
Всего	46/71 %	19/29 %

➤ **уровень квалификации педагогических работников:**

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. Поэтому одной из главных задач является расширение возможности профессиональной самореализации педагогов; обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе; реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	Соответствие занимаемой должности (чел. / %)
Штатные работники	40/62%	22/34%	3(4%)
Совместители	-	-	-
Всего	40/62%	22/34%	3(4%)

➤ **стаж работы:**

	до 3 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10-15 лет (чел. / %)	15 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)
Штатные работники	3/5%	1/2 %	2/3%	7/11%	10/15%	42/64%
Совместители	-	-	-	-	-	-
Всего	3/5%	1/2 %	2/3 %	7/11%	10/15%	42/64%

➤ **возраст педагогических работников:**

	до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	4/6%	15/23%	23/35%	17/26%	6/9%	46,2 г.	8чел./12%
Совместители							
Всего	4/6%	15/23%	23/35%	17/26%	6/9%	46,2 г.	8чел./12%

Как следует из представленных таблиц, состав педагогических кадров школы стабильный, достаточно педагогов, находящихся в творческом, работоспособном возрасте.

В 2021 – 2022 учебном году 100 % педагогов прошли курсы на портале «Единый урок» по темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Организация защиты детей от видов информации распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и(или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»

В школе работало 6 методических объединений, которыми руководили учителя высшей и первой категорий.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 40 учителей. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное

изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Имеют почетные звания:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека;
- Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ - 14 чел.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2021-2022 уч. году - 100%

1 педагог – руководитель городского методического объединения учителей начальных классов: Иванова Н.П.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работает коллектив опытных, высококвалифицированных специалистов, имеющих большой потенциал. Это позволяет реализовывать программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетными в педагогической деятельности учителей являются следующие направления:

1. внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
2. информатизация системы образования,
3. поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
4. повышение уровня воспитательной работы в школе;
5. сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
6. реализация ПНП «Образование», комплексного проекта модернизации образования Рязанской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
7. повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
8. обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
9. развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения обучающихся в проектную деятельность;
10. подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
11. повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
12. внедрение инновационных моделей управления;
13. интеграция основного и дополнительного образования;
14. развитие детского самоуправления;
15. развитие системы социального партнерства;
16. организация внеклассной и внеурочной деятельности;
17. укрепление материально-технической базы.

В течение 2021 – 2022 учебного года учителя повышали свой профессиональный уровень через систему педсоветов:

1. Педсовет № 1 от 28.08.2021 «Анализ результатов сдачи ГИА в 2021 году»
2. Педсовет № 2 от 29.10.2021 «Внедрение ФГОС СОО – проблемы, пути их решения».
3. Педсовет №3 «Здоровое питание – залог успешного обучения школьников»

методических советов:

- Психолого-педагогическое сопровождение низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся. (ноябрь 2021 г.)

- Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования. (декабрь 2021 г.)

Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС: проблемы и решения. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов. (январь 2022 г)

Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования. (март 2022)

- Развитие творческих способностей учащихся и работа с одарёнными детьми как фактор повышения образовательного уровня педагогов и обучающихся (апрель 2022 г);

совещаний

- Обсуждение Плана-графика по подготовке к ГИА в 2021 - 2022 учебном году в соответствии с дорожной картой (сентябрь 2021 г);

- «Единство требований к учащимся 5 класса со стороны учителей – предметников» (ноябрь 2021 г.)

- Качество организации учебной деятельности по формированию личностных УУД (декабрь 2021 г);

- «Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ» (март 2022).;

заседаний ШМО

- «Типы и структуры уроков на современном этапе образования».

- «Проектная методика как одна из эффективных форм обучения».

- «ИКТ на уроках гуманитарного цикла».

- «Совершенствование методики подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ».

- «Преемственность начального образования и среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе: проблемы и пути их решения».

- «Эффективность урока с позиции системно – деятельностного подхода»

- «ИКТ-компетентность педагогов».

- «Реализация Концепции развития математического образования».

- «Формирование УУД на уроках гуманитарного цикла в соответствии с требованиями ФГОС»

- «Система работы педагогов естественно-математического цикла по подготовке учащихся к ЕГЭ»

- «Методическое сопровождение образовательного процесса по предметам естественно-математического цикла»

- «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Педагоги ОУ в образовательном процессе эффективно используют современные образовательные технологии, позволяющие максимально полно учитывать особенности и возможности каждого ребенка, развивая его интеллектуальные и творческие способности. Особое внимание уделялось таким технологиям:

- личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированного обучения;
- исследовательско – проектным технологиям;
- проблемному обучению;
- технологиям учебно-поисковой деятельности учащихся;
- информационно-коммуникационным технологиям

Данные технологии позволяют использовать средства, с помощью которых учителя добиваются включения каждого ученика в активную познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием.

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Педагоги приняли участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня:

Международный уровень:

- ✓ Карташова М.П. – четверть финалист международной премии «Мы вместе»
- ✓ Чаговец А.Б. – призер международного конкурса «Лучший проект педагога», проводимый издательством «Пед. Journal»

Федеральный уровень:

- ✓ Викторов А.И. – победитель II Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства педагогических работников «Школа будущего»;
- ✓ Викторова С. А. – победитель всероссийского конкурса Всероссийского издательства «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»;
- ✓ Вьюгина Н.Ю. – призер Всероссийского конкурса Всероссийского центра творчества «Мир талантов»;
 - победитель Всероссийского конкурса для работников образования «Новогодняя фантазия»
 - призер Всероссийского конкурса для работников образования «Новогоднее оформление»
- ✓ Королева И.А. – призер Всероссийского конкурса для работников образования «Новогодняя фантазия»
 - призер Всероссийского конкурса для работников образования «Новогоднее оформление»

Региональный уровень:

- ✓ Ерохин В.С. – победитель среди ветеранов в открытом Кубке Рязанской области по толканию ядра памяти мастера спорта СССР Е.С. Ильина;
- ✓ Анисимова Е.М. – призер среди женщин в открытом Кубке Рязанской области по толканию ядра памяти мастера спорта СССР Е.С. Ильина;
- ✓ Королева И.А. – победитель областного декоративно-прикладного конкурса «Природа глазами души»

Муниципальный уровень:

- ✓ Кукушкина А.В. – участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Мое призвание – учитель»;
- ✓ Юдина И.А. – участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года». Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»;
- ✓ Шувалова Н.Э. – победитель конкурса волонтерских инициатив «Шаг навстречу»;
- ✓ Белавина В.Н. - победитель онлайн – конкурса, посвященного дню поэзии и 870-летию г. Касимова;
- ✓ Арсенова С.Н. - победитель онлайн – конкурса, посвященного дню поэзии и 870-летию г. Касимова;

За отчетный период педагоги школы приняли участие в 89 вебинарах, онлайн-семинарах и конференциях, опубликовали в интернете 19 методических разработки:

Всероссийском уровне:

- ✓ Секисова Т.Н. – опубликовала 7 материалов на сайте infourok.ru:
 - «Метод проектной оценки и задачи на проценты»,
 - «Множество»;
 - «Урок изучения нового материала по теме «Комбинированные задачи»»;
 - «Практикум «Решение задач по теме «Круги Эйлера»»;
 - «Урок «Круги Эйлера» изучение нового материала»;
 - «Разработка урока «Линейная функция»;
 - «Задания для индивидуальной работы «Построение графиков квадратичной функции»
- ✓ Чаговец А.Б. – опубликован материал в Столичном университете на образовательном портале «Меридиан» в сборнике «Академия современных уроков», методическая разработка – газета «И.П. Павлов – великий ученый, гуманист, гражданин, патриот»

Позитивные материалы о школе напечатаны на всероссийском, регионального и муниципального уровнях:

Всероссийский уровень:

1. «Учительская газета» № 46 от 16.11.2021 стр. 8 («Строки из писем» - заметка Карташевой М.П.)
2. «Учительская газета» № 48 от 30.11.2021 стр. 8 («Строки из писем» - заметка Шуваловой Н.Э.)
3. «Учительская газета» № 6 от 08.02.2022 стр. 8 («Строки из писем» - заметка Табаковой О.А.)
4. «Учительская газета» № 7 от 15.02.2022 стр. 8 («Строки из писем» - заметка Карташевой М.П.)

Муниципальном уровне

1. «Мещерские вести» № 71 от 07.09.2021г. «Вот и лето пролетело, ученик берись за дело».
2. «Мещерские вести» № 72 от 09.09.2021г. «Вернулись с дипломом».
3. «Мещерские вести» № 83 от 19.10.2021г. «Борщи, каши, запеканки, или Как проходят рабочие будни школьных поваров»
4. «Мещерские вести» № 85 от 26.10.2021г. «Дорога стала комфортнее»
5. «Мещерские вести» № 86 от 28.10.2021г. «Равнение на школьных активистов»
6. «Мещерские вести» № 89 от 09.11.2021г. «Разговор с молодежью»
7. «Мещерские вести» № 90 от 11.11.2021г. «Медиков растрогали сладкими сюрпризами»
8. «Мещерские вести» № 95 от 30.11.2021г. «Молодежь выбирает знание и спорт»
9. «Мещерские вести» № 3 от 11.01.2022г. «Вновь поднялись на спортивный олимп»
10. «Мещерские вести» № 20 от 20.01.2022г.. «Уверенно идут к своей мечте»
11. «Мещерские вести» № 22 от 03.02.2022г. «В честь снятия блокады Ленинграда»
12. «Мещерские вести» № 17 от 01.03.2022г. «Быть ближе к звездам»
13. «Мещерские вести» № 22 от 03.03.2022г. «Ход белой ладьей»
14. «Мещерские вести» № 24 от 24.03.2022г. «Шаг навстречу»
1. «**Касимовский ориентир**» № 19. От 19.05.2022 «С огнем пионерским в груди»

Обо всем, что происходит в школе, можно узнать из газеты «Школьный экспресс». Газета выпускается в среднем раз в месяц. Материалы газеты ориентированы на обучающихся и родителей школы. Зарегистрирована в Реестре школьной прессы России (номер издательства 1675, газете присвоен индивидуальный штрихкод). С 2017 года газета участвует во Всероссийских марафонах школьных газет, в этом учебном году тоже является участником марафона школьных СМИ.

Помимо этого все школьные новости публикуются в группах:

- ✓ Facebook (до апреля 2022)
- ✓ <https://www.facebook.com/groups/736739916717623/?ref=bookmarks> (до апреля 2022)
- ✓ Instagram (550 подписчиков) <https://www.instagram.com/school4life/>
- ✓ В контакте (1279 подписчиков)

В текущем учебном году **инновационная работа** школы направлена на развитие медиа-информационного пространства для повышения качества основного и дополнительного образования в условиях ФГОС, которое способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Более 80% педагогов школы используют данные технологии в своей работе.

Использование медиа-информационных ресурсов в нашей школе направлено на положительную социальную реализацию ключевых потребностей учеников, **таких как потребность в общении, потребность в творческом самовыражении, потребность в самообразовании и саморазвитии, потребность в самостоятельной деятельности**, признаваемой в социуме, повышающей статус подростка.

Медиа-информационные ресурсы школы – школьный сайт, школьная газета, библиотека, «школа операторского мастерства» - являются одной из эффективных форм образовательной деятельности в школе.

Использование медиа-информационного пространства школы, различные интернет коннекты, участие в различных учительских интернет-сообществах – помогает учителям в реализации индивидуального подхода, вызывает интерес у детей к изучаемому предмету, позволяет повысить уровень усвоения знаний, активизировать самостоятельную практическую деятельность.

Таким образом – педагоги школы в образовательном процессе эффективно используют различные современные технологии, позволяющие максимально полно учитывать особенности и возможности каждого ребенка, развивая его интеллектуальные и творческие способности: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, проблемное обучение, работа в группах и парах с возможностью взаимообучения, мультимедийные технологии.

Данные технологии позволяют использовать средства, с помощью которых учителя добиваются включения каждого ученика в активную познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы.

Особенностью структуры школы является **работа специальных классов для детей с ОВЗ и инвалидностью**, обучающихся по АООП. Разработаны и утверждены адаптированная образовательная программа «Школа без барьера» и основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ЗПР, включающие организацию учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

В структурном подразделении МБОУ «СШ №4» в 2021-2022 учебном году открыто 5 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с общим количеством учащихся 62 человека (1 степень-23 чел., 2 степень-39 чел.)

Со всеми детьми данной категории работа строилась в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», программой Юнеско «Образование для всех», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Государственной программой «Доступная среда», Уставом школы, школьными положениями о реализации инклюзивной практики в образовательной организации, о разработке и реализации индивидуального учебного плана, об организации образования по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта, об организации учебного процесса по общеобразовательным и адаптированным программам детей, находящихся на надомном обучении, планом мероприятий школьной программы.

По итогам года успеваемость в специальных (коррекционных) классах – 100 %, качество знаний среди аттестуемых – 4,8 % (3 чел. из 62 аттестуемых закончили учебный год на «4» и «5»).

В течение 2021-2022 учебного года:

- было организовано бесплатное питание учащихся (бесплатные завтраки, бесплатные обеды детей с ОВЗ). Почти все дети данной категории во второй половине дня посещали группу продленного дня;
- были организованы психологические, логопедические занятия, занятия с дефектологом, которые проводились с данной категорией детей во второй половине дня. Необходимые консультации от специалистов получали также педагоги и родители (Конины, Вишневецкие);
- в течение учебного года систематически велось социально-психологическое сопровождение детей-инвалидов. Классными руководителями, социальным педагогом школы Викторовой С.А., администрацией школы посещались семьи данной категории детей с целью выявления социально-бытовых условий воспитания ребенка в семье и семейного микроклимата.

14 детей отчетной категории обучалось на дому. Для каждого из них было составлено щадящее расписание занятий.

На особом контроле у администрации школы вопросы всеобуча, успеваемости детей-инвалидов, детей-сирот, детей, обучающихся на дому.

В декабре 2021 г. по линии ВШК проведен тематический контроль за организацией

обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья на дому. В ходе него учителям, ведущим обучение на дому, даны рекомендации по использованию наиболее эффективных методов обучения, дозированию домашних заданий, более тесному сотрудничеству с родителями детей, обучающихся на дому.

Для развития творческих способностей детей специальных (коррекционных) классов в ноябре и феврале месяце были организованы выставки их работ, выполненных на уроках технологии (уч. Батманов В.В., Покровская Н.К., Самойлова Ю.Н.)

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют в общественной жизни школы. При их непосредственном участии был организован концерт, посвященный Дню учителя, новогодний праздник, фольклорный праздник «Масленица», День здоровья. Учащиеся специальных (коррекционных) классов принимали участие в школьном конкурсе чтецов, посвященном 8 Марта, городском фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поделись улыбкою своей», городском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Пасха светлая», «Бабочки бывают разные», «Пасха светлая». Обучающиеся активно участвовали в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах российского и международного уровня для детей с умственной отсталостью, где занимали призовые места.

В 2021-2022 учебном году в школе третий год реализуется ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учителями начальных классов и учителями-предметниками разработаны и апробированы адаптированные рабочие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями нового стандарта. Педагогами разработана воспитательная программа классов, цель которой – создание условий воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, управление процессом развития, взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает формирование личности с учетом образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности овладение чтением, письмом, счетом, а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В ноябре 2021 года педагоги школы прошли дистанционное обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» а в апреле 2022 года – по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

Педагог-организатор Казакова М.В. прошла обучение в рамках всероссийской программы содействия занятости и получила квалификацию «Тьютор по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» г. Москва).

В коллективе школы налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, педагогической поддержки, которые рассматриваются как ведущий метод взаимоотношений при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Особое внимание администрация, педагогический коллектив МБОУ «СШ № 4» уделял **сохранению здоровья обучающихся** через формирование здорового образа жизни, создание безопасной здоровой образовательной среды.

С целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения; формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей сферы в образовательном учреждении реализуется комплексно – целевая программа «Здоровье», в рамках которой осуществляется проект «Школа без наркотиков».

В ОУ имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.

Ведется постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся. По итогам диспансеризации 2021года 1 и 2 группы здоровья имеют подавляющее большинство учащихся.

Здоровьесберегающая деятельность

	2017 - 2018 уч. год		2018-2019 уч.год		2020-2021 уч.год		2011 - 2012 уч. год	
	всего	Выпускников	Выпускников	всего	Выпускников	всего	Выпускников	всего
Практически здоровые дети (%)	28%	20%	14%	28%	20%	14%	12%	15%
Дети, имеющие отклонения в здоровье (%)	55%	69%	56%	55%	69%	6%	55%	66%
Дети, имеющие хронические заболевания (%)	17%	11%	17 %	17%	11%	7 %	17%	22%

	1 - 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс
Всего: хронических заболеваний	46 человек	64 человека	11 человек
Ожирение	30	36	1
Анемия	1	3	2
Пищеварение	-	6	4
Другие заболевания	15	19	4

Одно из главных направлений здоровьесбережения обучающихся – сбалансированное питание. В школе работают столовая с буфетом на 60 посадочных мест (в основной школе), на 100% обеспеченная современным технологическим оборудованием, и столовая на 100 посадочных мест (в структурном подразделении). Все обучающиеся имеют возможность получать бесплатные горячие завтраки. Горячие завтраки получают 100 % учащихся. Обучающиеся, посещающие группы продленного дня, получают комплексные обеды.

Все учебные помещения школы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН, воздушно-тепловой и световой режим выдержан. Школа обеспечена стандартной мебелью для обучающихся и учителей в полном объёме.

Спортивно – оздоровительная деятельность была направлена на физическое развитие обучающихся. В школе постоянно проводится просветительская работа. Учащиеся школы и их родители (законные представители) активно участвуют в проведении уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков и плакатов, соревнованиях городской спартакиады, в школьных мероприятиях: «Дни здоровья», «Весёлые старты». Классные руководители совместно с родителями организовывали экскурсии, туристические походы, что способствует формированию навыков ЗОЖ.

Во второй половине дня для детей проводились занятия, включающие подвижные игры на свежем воздухе, соревнования, эстафеты,.

В школе реализуется план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся и сотрудников.

Количество случаев травматизма нет.

Материально-техническое оснащение школы в полной мере позволяет обеспечить организацию обучения всех учащихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС. Все учебные помещения школы оборудованы 18 в соответствии с нормами СанПиН, воздушно-тепловой и световой режим выдержан. Школа обеспечена стандартной мебелью для обучающихся и учителей в полном объёме .

В большинстве кабинетов сделан современный ремонт.

Территория МБОУ «СШ № 4» благоустроена, поддерживается в надлежащем состоянии, имеет ограждение, обеспечен доступ для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе введен электронный документооборот, активно используются «электронный журнал» и «электронный дневник» для осуществления оперативного информирования родителей (законных представителей) о результатах учебной деятельности учащихся.

Анализ деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать поставленные задачи в полном объеме.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.