

Самообследование МБОУ «СШ № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов проводилось в соответствии с приказом от 24.08.2014. № 181 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения **самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа и аналитического обоснования планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

Отчет о самообследовании будет обсужден на педагогическом совете общеобразовательного учреждения в августе 2016 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов осуществляет образовательную деятельность с 1955 года. В 2011-2012 г.г. прошла реорганизация путём присоединения ООШ № 5.

Организационно-правовое обеспечение деятельности на основании следующих документов

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Устав | Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ г. Касимов утвержден постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 28.07.2015 г. № 998 |
| 2 Локальные акты | Тридцать восемь локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования - городской округ город Касимов **функционирует согласно нормативным документам:**

| | |
|---|--|
| 1. Лицензия (номер, дата, кем выдана) | Серия 62Л01 № 0000732 Регистрационный № 26 - 2408 19 августа 2015 года Министерство образования Рязанской области |
| 2. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано) | Серия 62А01 № 0000573 Регистрационный № 26 - 0817 20 августа 2015 года Министерство образования Рязанской области |

А так же:

- распоряжениям, приказам и рекомендациям Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Рязанской области, управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов,
- внутренним приказам и локальным актам, определяющим круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учредитель:

учредителем является муниципальное образование – городской округ город Касимов:

- функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное образование – городской округ город Касимов в лице управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов;
- собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования – городской округ город Касимов;
- МБОУ «СШ № 4» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и своего наименования.

Юридический адрес ОУ, фактический

| | |
|---|---|
| Адрес ОУ (юридический и фактический адрес образовательной организации) | 391300, Рязанская область, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 26 б. 391300, Рязанская область, ул. Московская, дом 67 |
| Е – mail: Сайт школы | ksch4@list.ru ksosh05@gmail.com http://school-n4/narod2/ru/ |

• **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

| | |
|--|--|
| Режим работы (пяти-, шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен) | В школе обучалось 817 ученика (основная школа – 638 ч., структурное подразделение – 179 ч.). Количество классов – комплектов – 40 (основная школа – 25, структурное подразделение – 15). Обучение велось в две смены. У начальной школы - пятидневная учебная неделя, у среднего и старшего звена – шестидневная учебная неделя. Средняя наполняемость классов – 22,4 ученика, (основная школа – 25,52 ч., структурное подразделение – 13,9 ч.) продолжительность перемен – 10 мин, большая перемена после второго и третьего уроков по 15 мин. |
|--|--|

При составлении расписания в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. Режим работы групп продленного дня соответствуют требованиям СанПиНа.

Раздел 2 Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Система управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Рязанской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет **директор** МБОУ «СШ № 4» **Трифорова Лариса Александровна** в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «СШ № 4» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Методический совет, Общее собрание работников школы, Школьное правительство.

Заместители директора:

1. Заместитель директора по УР – Фомина Марина Николаевна
2. Руководитель структурного подразделения – Берсенева Ольга Ивановна
3. Заместитель директора по УР – Фролова Людмила Ивановна
4. Заместитель директора по ВР – Щербакова Любовь Валерьевна
5. Заместитель директора по ИКТ – Чаговец Анна Борисовна
6. Заместитель директора по безопасности – Матвеев Виталий Иванович
7. Заместитель директора по административно – хозяйственной работе – Земскова Валентина Ивановна

осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий Совет школы.

Формы самоуправления:

- Общее собрание работников школы;
- Административный совет,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Школьное правительство (Совет старшеклассников).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 4».

Эффективно используются также такие формы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

В текущем году активно функционирует **Управляющий совет** школы, на рассмотрение которого были вынесены вопросы: «Материально-техническое оснащение образовательного процесса», «Об организации и проведении Г(И)А учащихся 9 и 11 классов в 2016 году», «Публичный доклад директора школы», «Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ» и другие.

Педагогический совет рассмотрел следующие вопросы по основным направлениям работы школы:

1. Об итогах ГИА за 2014 – 2015 учебный год. Анализ работы школы за 2014 – 2015 учебный год. Утверждение плана работы школы на 2015 – 2016 уч. год. (август 2015 г.)
2. «Совершенствование работы коллектива школы с обучающимися девиантного поведения, состоящими на всех видах профилактических учетов, и семьями СОП» (ноябрь 2015)

3. «Эффективность урока с позиции системно-деятельностного подхода» (январь 2016 г)
4. «Совершенствование методов и форм учебно – воспитательного процесса на основе использования ИКТ. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса » (март 2015 г.
5. О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации и переводе в с следующий класс учащихся 1-8, 10 классов (май 2016 г.)
6. О выпуске обучающихся 9, 11 классов (июнь 2016 г.)

Учащиеся школы вовлечены в управленческую деятельность будучи членами Совета старшеклассников. Им предоставлена возможность реализовывать свои индивидуальные творческие способности, при необходимости влиять на создание комфортных условий в школе для получения ими качественного образования

Основные формы координации деятельности:

Для реализации поставленных задач в школе к началу учебного года имелись

- необходимая нормативно-правовая база;
- соответствующие локальные акты и положения;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- образовательная программа и программа развития ОУ;
- учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- годовой календарный график;
- утверждённый режим работы школы;
- расписание занятий;
- разработаны планы:
 - работа со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
 - работа с одаренными учащимися;
 - подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- обновлена система работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- план работы по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей.

2.2. Организация и содержание образовательного процесса

МБОУ «СШ № 4» - образовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее,

основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В соответствии Уставом образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам:

- I уровень – дошкольного образования;
- II уровень – программа начального образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- III ступень – программа основного образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- IV ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- соответствие и обновление образовательных стандартов;
- развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
- развитие педагогического потенциала;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- современная инфраструктура;
- совершенствование материально-технической базы;
- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основная ***стратегическая задача*** образовательной деятельности ***школы*** определялась следующим образом: ***создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса.***

Указанная задача определила организацию учебного процесса, а также осуществление воспитательной работы и деятельность системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом.

В связи с этим была определена ***тема работы школы: «Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях перехода на стандарты второго поколения»***, а также выдвинуты следующие тактические образовательные и воспитательные задачи:

- Повышение конкурентоспособности и эффективности работы школы, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах.
- Повышение возможности получения доступного и качественного образования и как следствие повышение функциональной грамотности выпускников всех ступеней обучения. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту.
- Формирование благоприятных условий для эффективного внедрения ФГОС в начальном и среднем звене.
- Расширение возможности профессиональной самореализации педагогов. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Создание здоровой и комфортной образовательной среды.

2.2.1. Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Анализируя работу школы по реализации поставленных на 2014 – 2015 учебный год задач с учетом результативности, администрации пришла к выводу, что в целом поставленные задачи достигнуты, что важно для эффективной организации образовательного процесса.

В школе функционируют 2 разновозрастные дошкольные группы общеразвивающей направленности, которые посещают 34 воспитанника. Оказание образовательных услуг в дошкольном блоке осуществляется в рамках реализации основной программы дошкольного

образования в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными формами работы с воспитанниками. Соблюдается режим дня, расписание занятий с учетом требований комплексной программы и норм СанПиН 2.41.3049 – 13.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной и коллективной деятельности воспитанников.

В группах созданы условия для развития предметно – развивающей среды. Приобретены на 2 группы новые столы и стулья, полотенца и одеяла, а также игры для развития логического мышления.

За отчетный период жалоб от родителей не поступало.

2.2.2. Выполнение Закона РФ «Об образовании». Осуществление всеобуча.

Согласно статье 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующей требования к приему граждан в образовательное учреждение, приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2012 года № 107 «О порядке приема граждан в общеобразовательные учреждения», школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 г. № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направления» (зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2014 г № 32215) и Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

2.2.3. Сохранение контингента.

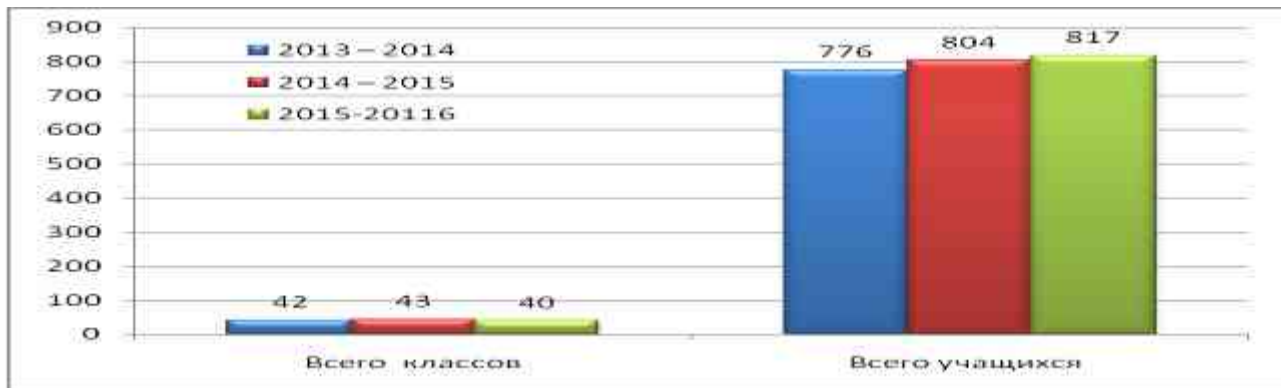
На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование, что было выявлено в результате переписи детей до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за школой. Внесена корректировка в базу данных, и сведения сданы в управление образования города Касимова

Пункт 3 статьи 19 «Закона об образовании» выполняется в отношении всех учащихся, прикрепленных к микрорайону школы и обучающихся в школе.

2.2.4. Социальный срез. Контингент обучающихся и воспитанников.

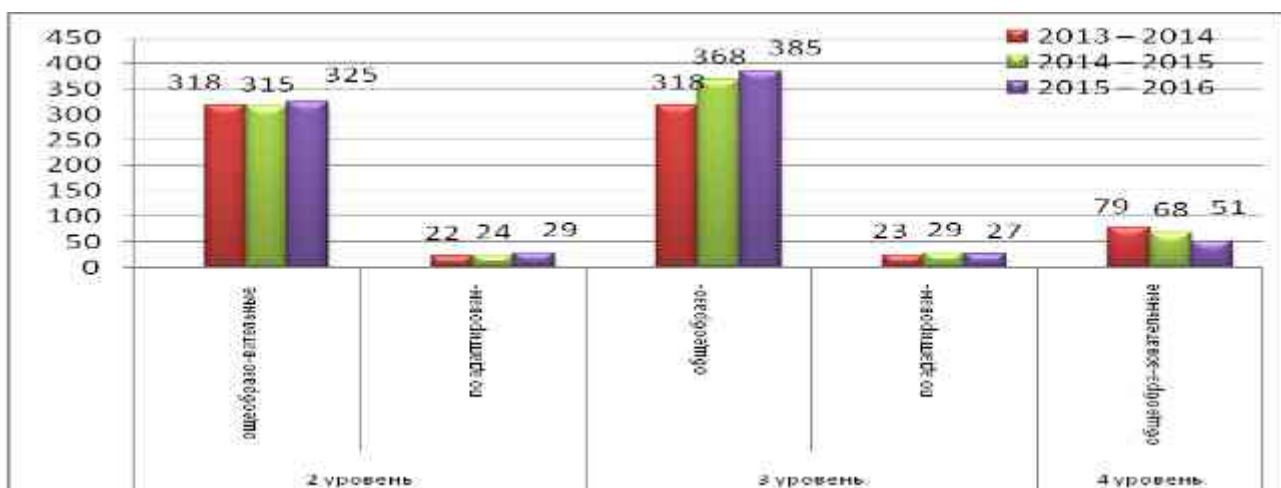
Школа является образовательно-культурным центром одного из районов города. Однако конструктивная образовательная модель (набор программ, наполнение учебного плана, высокоинтеллектуальный педагогический коллектив) привлекает детей из других районов города. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют, несмотря на общие тенденции к снижению количества учеников, сохранять **численность учащихся и классов-комплектов**:

| | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 | 2015-20116 |
|----------------|-------------|-------------|------------|
| Всего классов | 42 | 43 | 40 |
| Всего учащихся | 776 | 804 | 817 |



➤ *по уровням обучения:*

| уровни учебный год | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень |
|--------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|
| | общеобразовательные | по адаптированным программам | общеобразовательные | по адаптированным программам | общеобразовательные |
| 2013 – 2014 | 318 | 22 | 318 | 23 | 79 |
| 2014 – 2015 | 315 | 24 | 368 | 29 | 68 |
| 2015 – 2016 | 325 | 29 | 385 | 27 | 51 |



Количество учащихся в школе за последние три года стабильно. Тенденции к уменьшению контингента нет. Это свидетельствует о сохранности контингента обучающихся школы. Несмотря на то, что в течение учебного года идёт процесс прибытия и выбытия обучающихся, количество обучающихся на конец учебного года остаётся неизменным. Прогноз относительно численности детей на последующие годы благоприятен. Средняя наполняемость классов соответствует нормативу, что позволяет реализовывать программу личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, создавать условия для обучения и развития детей на продвинутом и повышенном уровнях.

Учащиеся школы в целом характеризуются как воспитанные, мотивированные на положительные учебные результаты и позитивно относящиеся к школе. В школе соблюдаются Правила для учащихся, ведется строгий контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключая опоздания на уроки и пропуски уроков без уважительных причин.

➤ *обучение на дому:*

2015-2016 г – 16 человек (II - III уровни) обучались на дому по состоянию здоровья, из них 5 чел. - по общеобразовательной программе, 11 чел. - по адаптированным программам.

2014 – 2015 – 22 человека (II - III уровни) обучались на дому по состоянию здоровья, из них 5 чел. - по общеобразовательной программе, 17 чел. - по адаптированным программам.

2013 – 2014 – 13 человек (II - III уровни) обучались на дому по состоянию здоровья, из них 3 чел. - по общеобразовательной программе, 10 чел. - по адаптированным программам.



Кроме того, в школы имеется дошкольный блок

2013 – 2014 уч. г. – 33 чел. (младшая группа – 16 чел, старшая – 17 чел.).

2014 – 2015 уч. г. – 34 чел. (младшая группа – 17 чел, старшая – 17 чел.).

2015 – 2016 уч. г. – 34 чел. (младшая группа – 17 чел, старшая – 17 чел.).

С целью сохранения контингента учащихся, ликвидации пропусков уроков без уважительных причин проводился контроль посещаемости учащимися учебных занятий ежедневно и в конце каждой четверти, велся специальный журнал для регистрации пропусков учащихся. По мере необходимости и согласно плану классные руководители и социальный педагог школы оповещали родителей о пропусках занятий их детьми, посещали семьи учащихся, которые пропускали уроки. Регулярно работал Совет по профилактике, периодически проводились классные и общешкольные родительские собрания, где рассматривался вопрос посещаемости, поддерживалась тесная связь с органами внутренних дел по социально-запущенным детям.

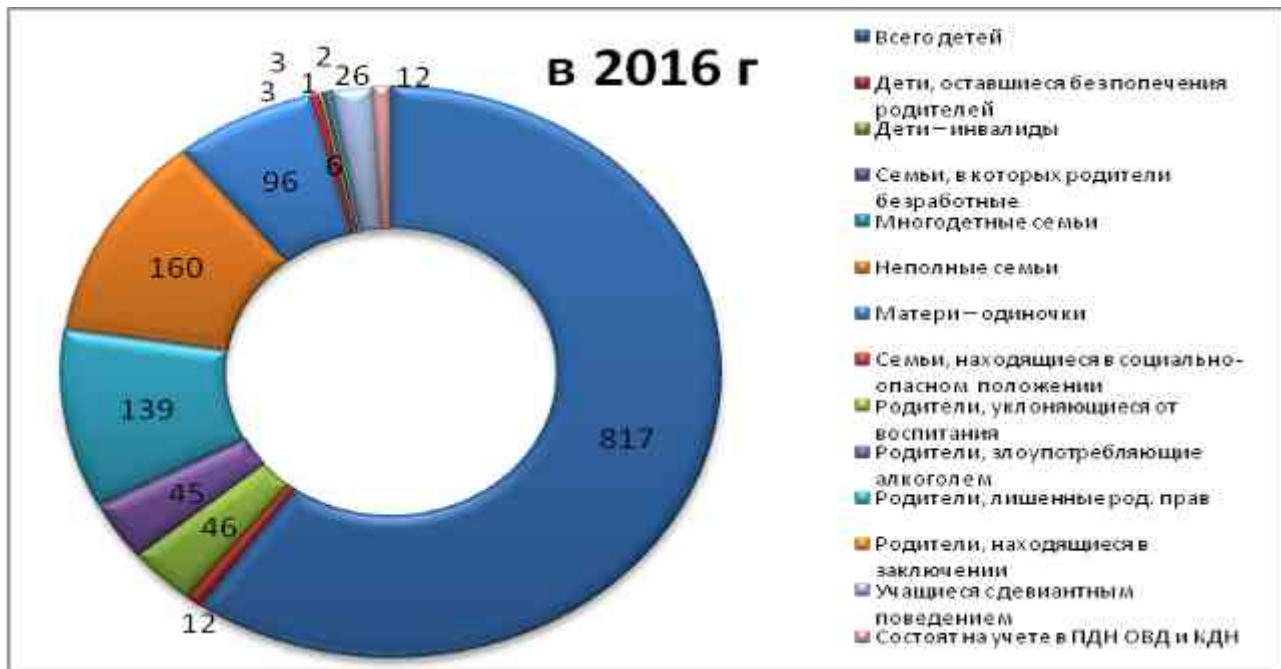
Анализ социального состава обучающихся (таблица) показал, что

Анализ социального состава обучающихся (таблица) показал, что

| № | Наименование категории | базовая | структурное | Итого в 2016 г | в 2015 г. |
|----|--|---------|-------------|----------------|-----------|
| 1. | Всего детей | 638 | 179 | 817 | 804 |
| 2. | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 6 | 6 | 12 | 11 |
| 3. | Дети – инвалиды | 4 | 42 | 46 | 46 |
| 4. | Семьи, имеющие гражданство РФ: в них детей | 636 | 179 | 815 | 801 |
| | Семьи, имеющие временную регистрацию в г. Касимове | 4 | - | 4 | 3 |
| | Семьи, имеющие гражданство в СНГ: в них детей | 2 | - | 2 | - |
| | Не имеют гражданства: в них детей | - | | - | 2 |
| 5. | Семьи, в которых родители безработные | 40 | 5 | 45 | 24 |
| | В них состоят на бирже труда | 5 | - | 5 | - |

| | | | | | |
|------|---|---|--|-----|-----|
| 6. | Многодетные семьи | 85 | 54 | 139 | 110 |
| | В них детей (всего) | 304 | 164 | 468 | 388 |
| | Из них: учатся в школе | 146 | 116 | 262 | 129 |
| | Находятся в дошкольном учреждении | 74 | 42 | 116 | 228 |
| | Получают бесплатное питание | 640 | 70 | 710 | 141 |
| 7. | Неполные семьи | 104 | 56 | 160 | 107 |
| 8. | Матери – одиночки | 42 | 54 | 96 | 94 |
| 9. | Малообеспеченные семьи | 56 | 53 | 109 | 114 |
| 10. | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | Шляхин А. 2а Киршина А. 5б Ходова В 1В | Жевлакова А 9К Ванин С.3 Д Давыдова. 1К | 6 | 5 |
| | Родители, уклоняющиеся от воспитания | Бахшиев Н 4б | Жевлаковы | 2 | - |
| | Родители, злоупотребляющие алкоголем | Шляхин А. 2а. Киршина А. 5б | Мама Жевлаковой А | 3 | 4 |
| | Родители, лишенные род. прав | Иванова В. 8а Журкова А. 9в. Рощин А. 5б | - | 3 | 3 |
| | Родители, находящиеся в заключении | Шляхин А. 2а | - | 1 | - |
| 111. | Семьи (предположительно) с жестоким обращением | - | - | - | - |
| | Из них: в отношении детей | - | - | - | - |
| 12. | Учащиеся с девиантным поведением | 11 | 15 | 26 | 23 |
| | Из них: состоят на учете в школе | 11 | 15 | 26 | 23 |
| | Состоят на учете в ПДН ОВД и КДН | Журкова А. 9 В Гусева Д. 9 В. Галахов М. 7 В снят с учёта 07.06.2016 г. | 10 | 12 | 14 |
| 13. | Учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины | | | - | 3 |
| 14. | Учащиеся, не посещающие школу без уважительной причины | | | - | - |

Среди 817 учащихся 160 (19.6%) воспитываются в неполных семьях, 109 (13.3 %) – в малообеспеченных, 139 (17.%) – в многодетных семьях, 46 (5,6%) – дети – инвалиды, 12 (1.5%) – опекаемые дети. Работе с детьми данных категорий в школе уделяется особое внимание.



Реализуемая в школе программа «Грани» позволила обеспечить стабильное сокращение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном и внешнем учетах. Об этом свидетельствуют данные мониторингов:

- количество подростков, состоящих на учете, сократилось с 14 до 12 человек,
- количество трудных подростков, вовлеченных в объединения дополнительного образования, выросло до 98 %.

Все учащиеся, стоящие на учёте в ПДН, активно участвуют в работе клуба «Компас», созданном при комитете по молодежной политике и спорту администрации города. Так, в сентябре «трудные» дети принимали участие в соревнованиях по мини-футболу, в октябре совершили экскурсию на объединение «Касимовхлеб», в ноябре на швейную фабрику. Галахов Максим активно занимается спортом в обществе «Динамо», посещает занятия психолога центра «Доверие». Положительная динамика наблюдается в поведении Журковой А. и Гусевой Д., здесь несомненна заслуга классного руководителя Карташовой М.П. С каждым, стоящим на учете, ведется кропотливая индивидуальная работа: беседы, посещение по месту жительства, мониторинг успеваемости и посещение ими структур дополнительного образования.

Несмотря на проведенную значительную работу, сохраняется тенденция к росту правонарушений, причем учащимися младших классов. Исходя из этого, можно сделать вывод, что работу по профилактике правонарушений следует начинать в младшем школьном звене, более активно вести просветительскую работу с родительской общественностью.

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания с приглашением участников межведомственного взаимодействия по темам:

- «Организация профилактической работы в школе и по месту жительства»;
- «Организация работы по введению ВФСК ГТО и здоровому образу жизни обучающихся»;
- «О предотвращении коррупционных проявлений в различных сферах жизни».

В 2015 – 2016 учебном году детей, оставшихся без попечения родителей, было 12 человек. Для мониторинга деятельности с опекаемыми детьми и детьми-сиротами заведены специальные папки, матрица благополучия семей. Согласно плану работы социальной службы школы в сентябре и январе были посещены семьи опекаемых детей и детей-сирот. Вместе с классными руководителями составлены акты обследования жилищных условий, проведены собеседования с психологом школы. Каждый такой ребенок имеет наставника из числа педагогических работников школы.

Однако увеличивается число детей из социально незащищенных категорий: 160 семей, где детей (183) воспитывает один родитель, 139 многодетных семьи, 109 малообеспеченные.

В школе созданы условия для физического, нравственного, интеллектуального развития детей, а через широкое вовлечение других членов семьи - культурного потенциала около школьного социума.

2.2.5. Реализация Программы развития школы, проектов. Участие в конкурсах и инновационной деятельности

Педагогический коллектив в новых инновационных условиях работы имел *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения и организации внутришкольного контроля по предметам;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; реализация ФГОС в 2015 – 2016 году в 1 – 5 классах изменения в технологиях обучения,
- использование информационных технологий;
- использование образовательной технологии «Школа 21 век», «Школа России »».

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий в части преподавания учебных предметов с использованием предметных компьютерных программ, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число учащихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и вне учебной деятельности. Большая часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеет способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это потребовало разработки и реализации Программы развития школы на 2014 – 2020 годы.

Одним из направлений Программы развития школы является реализация инклюзивного образования.

Реализация права на образование особых категорий детей в школе осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», законом «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией ООН «О правах инвалидов», «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», подпрограммой «Доступная среда» на 2014-2020 годы» государственной программы Рязанской области «Социальная защита и поддержка населения на 2014-2020 годы», Уставом школы. Одним из направлений Программы развития школы на 2014 – 2020 годы и планом мероприятий школьной программы «Школа без барьера» является реализация инклюзивного образования. В тесном сотрудничестве педагогического коллектива с командой

специалистов, родителей и самих учащихся создана инклюзивная образовательная среда. Администрация школы является координатором инклюзивного образования.

С 1 сентября 2015 года в школе реализуется «пилотная площадка» по апробации ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ.

В 2015-2016 учебном году в школе проводилась апробация по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ в 1 классе. Учителем Белавиной В.Н. разработаны и апробированы адаптированные рабочие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями нового стандарта, созданы портфолио учащихся, основная функция которых - показать динамику развития родителям. Педагогом разработана воспитательная программа класса, цель которой – создание условий воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, управление процессом развития, взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса.

для



Введение



ФГОС
образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает формирование личности с учетом образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности овладение чтением, письмом, счетом, а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В школе создана рабочая группа по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, разработан план-график введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом-графиком 6 преподавателей и логопед-дефектолог прошли дистанционные курсы повышения квалификации, 2 представителя администрации (Л.А. Трифонова, О.И. Берсенева) прошли курсы повышения квалификации для руководителей «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

21 апреля 2016 года в школе был проведен городской семинар для руководителей и заместителей директоров по УР «Ситуация успеха как важный фактор личностного роста ребенка в условиях реализации инклюзивного образования». В ходе теоретической части семинара были рассмотрены вопросы: «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы», «Создание условий для социализации детей с ОВЗ». В практической части семинара гости посетили фрагменты уроков и занятий с детьми специальных (коррекционных) классов, музыкальную гостиную «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной» Информационно-методическая помощь представлена брошюрами, буклетами, подбором методических рекомендаций участникам образовательного процесса при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

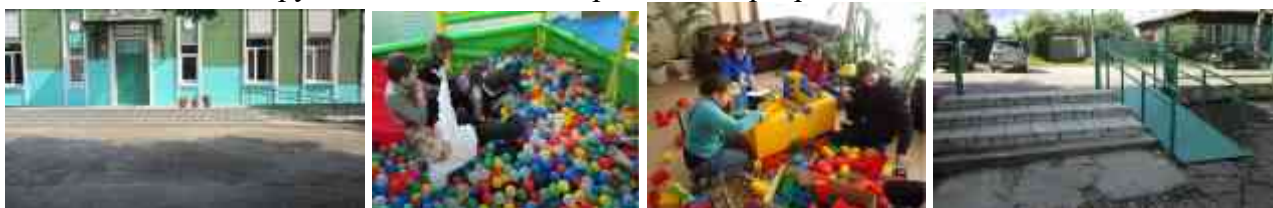


В мае 2016 года представители школы приняли участие в работе областных семинаров в ОГБОУ «Школа-интернат № 26» и в ОГОУ «Школа-интернат «Вера», которые являются «пилотными площадками» для апробации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ г. Рязани.

В связи с этим в школе реализуется адаптивная модель, каждому ребенку создаются условия взросления, приобретения опыта для начала самостоятельной жизни в обществе. Достигнут хороший уровень социальной защищенности детей с особыми образовательными потребностями, приостановлен процесс усугубления хронических заболеваний, сформирована мотивация дальнейшего обучения.

Школа осуществляет обучение детей – инвалидов по адаптированным программам как в классах, так и по индивидуальному учебному плану на дому. В школе обучаются 46 детей – инвалидов и 14 детей с ОВЗ.

Укрепление материально – технической базы направлено на качественную организацию инклюзивного образовательного процесса. Для учащихся с особыми образовательными потребностями приобретены учебники, дидактический и игровой материал, учебное оборудование, школьная мебель, тактильно – развивающие комплексы, тактильные дорожки, музыкальные центры с дисками релаксации, настенные лабиринты, мягкий сухой бассейн, логопедическое оборудование, специализированные программно – технические комплексы.



Во второй половине дня для особых категорий детей организованы коррекционные групповые и индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, психологом. В штат школы введены 0,5 ставки врача-психоневролога, который осуществляет профилактическое лечение учащихся с ОВЗ, оказывает консультационную помощь учителям и родителям в организации учебно-воспитательного процесса.



Было организовано бесплатное 2-х разовое питание учащихся (бесплатные завтраки, обеды в центре «Ветеран»). Почти все дети данной категории во второй половине дня посещали группу продленного дня.

В течение учебного года систематически велось социально-психологическое сопровождение детей-инвалидов. Классными руководителями, социальным педагогом школы Орешкиной О.С., администрацией школы посещались семьи данной категории детей с целью выявления социально-бытовых условий воспитания ребенка в семье и семейного микроклимата.

13 детей данной категории обучались на дому. Для каждого из них было составлено щадящее расписание занятий.

В феврале 2016 г. по линии ВШК проведен тематический контроль организации обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья на дому. В ходе него учителям, ведущим обучение на дому, даны рекомендации по использованию наиболее эффективных методов обучения, дозированию домашних заданий, более тесному сотрудничеству с родителями детей, обучающихся на дому.

Для развития творческих способностей детей специальных (коррекционных) классов в ноябре и марте были организованы выставки их работ, выполненных на уроках технологии (уч. Батманов В.В.).

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют в общественной жизни школы. При их непосредственном участии был организован концерт, посвященный Дню учителя, новогодний праздник, фольклорный праздник «Масленица», школьное мероприятие «Моей семье война коснулась». Учащиеся начальных специальных (коррекционных) классов принимали участие в школьном конкурсе чтецов, посвященном 8 Марта, городском фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поделись улыбкою своей»



На особом контроле у администрации школы вопросы всеобуча, успеваемости детей-инвалидов, детей-сирот, детей, обучающихся на дому.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, педагогической поддержки. Сотрудничество и поддержка рассматриваются как ведущий метод взаимоотношений при работе в данных классах.

2.2.6. Выполнение учебных планов, образовательных программ, целесообразность установленного в ОУ распорядка и учебного режима; вторая смена и пути ее сокращения. Эффективность работы ГПД.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1 – 4 классах и ФГОС ООО в 5-х классах. В 2015 - 2016 учебном году в 6-11 классах продолжил действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень.

Программно-методическое обеспечение позволило в 2015 - 2016 учебном году в полном объеме реализовать учебный план, все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя; учащиеся начальной школы (1-4 классы) занимались в режиме пятидневной недели. Учебные занятия проходили в первую смену, исключение составили лишь 2 - 3 классы, которые занимались во вторую смену. В 2016 – 2017 учебном году учащиеся 2 – 3 и 6-х классов будут заниматься во вторую смену.

Во второй половине дня проводятся факультативные курсы, кружки, секции. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Обучение ведется по четвертям.

В школе работали 6 групп продлённого дня для обучающихся 1 – 4 общеобразовательных классов и 2 группы для обучающихся по адаптированным программам, которые посещало 174 человека. Режим работы в ГПД выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы. В рамках группы продлённого дня в начальных классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Для детей, посещающих ГПД, внеурочная деятельность выражалась в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования, поисковые и научные исследования. Педагоги создавали среду полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

Выбор программ осуществлялся, исходя из основного *концептуального подхода школы* - создание оптимальных условий получения всеми обучающимися качественного образования с учетом стандартов базового обучения на основе социально-образовательного заказа общества при сохранении здоровья школьников и воспитания физически, духовно и нравственно развитой личности, способной к самореализации в современном обществе.

Переход на ФГОС осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Составление основной образовательной программы ООО.
- Анализ условий относительно соответствия требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты на III ступени образования.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015 – 2016 учебного года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Особое внимание уделялось внедрению инновационных и информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач на уроках и во внеурочное время. Работали школьные методические объединения, осуществлялась подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям, соревнованиям различного уровня.

2.2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества. Управление и контроль за образовательным процессом.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность образовательного учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей МО;
- уровень педагогических работников.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении», «Положением о ШМО» и др.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Администрация школы в течение 2015 – 2016 учебного года осуществляла работу в соответствии с методической темой «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса»

Вся работа в школе и классах была под контролем администрации. В своих действиях администрация руководствовалась принципами демократичности и гласности. Планы, результаты работы, рекомендации отражались на информационных стендах и на сайте школы. Рационально составленное расписание позволяло учителям эффективно использовать свое рабочее время. На заседаниях регулярно проводившихся педагогических советов, а также совещаниях при директоре и его заместителях рассматривались текущие и перспективные вопросы деятельности педагогического коллектива.

- ✓ Педагогические советы, оперативные производственные и административные совещания были ориентированы на совершенствование и модернизацию образовательного процесса. Учителя имели возможность ознакомиться с современными образовательными тенденциями. Педагогические советы на темы «Эффективность урока с позиции системно-деятельностного подхода» (январь 2016 г)

«Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся», «Создание единого методического пространства школы, как условие реализации профессионального мастерства педагога», «Управление качеством образования в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации» позволили педагогам эффективно обмениваться опытом, высказать свои предложения.

Участие педагогов в подготовке педагогических советов, методических семинаров и производственных совещаний помогало администрации школы эффективно регулировать образовательный процесс, выявлять управленческий резерв внутри коллектива и оптимизировать управленческую деятельность администрации образовательного учреждения.

Образовательной программой определены направления работы:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- знаний обучающихся;
- достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса;

- оценка работы педагогов;
- мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В соответствии с планом работы школы и ВШК были проведены административные проверки:

- формы и методы работы по формированию навыков работы с тестами по русскому языку и математике в 9, 11 классах;
- работа педагогов с обучающимися 9 – 11 классов на уроках по подготовке к Г(И)А.
- состояние преподавания русского языка, математики, литературы, истории, обществознания, физики, химии, биологии, географии. Подготовка к ГИА;

По результатам проверок даны рекомендации педагогам, позволившие своевременно устранить недочеты.

На совещании при директоре обсуждались вопросы:

- О деятельности администрации ОУ по сохранению контингента обучающихся;
- Работа учителей начальных классов по ФГОС НОО;
- О работе школы по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- О работе по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- Состояние профилактической работы с трудными подростками;
- Системно – деятельностный подход в системе образования.
- Отчёт заместителя директора по безопасности.
- Организационная деятельность администрации школы по подготовке к ГИА 9-х классов.
- О выполнении мероприятий по обеспечению получения обязательного общего образования.
- Учебно-воспитательный процесс в аспекте содержания ФГОС ООО
- Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО;
- Отчет учителей – предметников о проделанной работе по подготовке к ГИА

Проведены совещания при завуче:

- Ознакомление с проектами документов по государственной (итоговой) аттестации. Оформление бланков ГИА.
- Ознакомление с изменениями КИМов 2016 г.
- Ознакомление с приказами Министерства образования науки РФ.
- Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы:

- «ФГОС: преемственность НОО и ООО»
- Методический анализ результатов ГИА по предметам
- Учебно-воспитательный процесс в аспекте содержания ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В соответствии с планом работы школы проводился мониторинг успеваемости и качества ЗУН по школе в целом, по классам, по учителям. По результатам мониторинга были выявлены проблемные зоны, скорректирован ВШК с целью отслеживания работы учителей - предметников, классных руководителей с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, и обучающимися, претендентами на аттестат особого образца, и выработаны организационно-педагогические меры по ликвидации пробелов.

Формы работы по предупреждению неуспеваемости различны, причем доминирующей является проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий. Для этого педагоги используют часы индивидуальных консультаций, а также дифференцируют задания для слабых учащихся на уроках.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2015 -2016 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты

мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило образовательному учреждению достичь в 2015 - 2016 учебном году стабильных образовательных результатов.

В школе создана управленческая стратегическая команда, между членами которой распределены должностные обязанности, отражающие функционирование учреждения в условиях модернизации образования. Своевременно ведётся отслеживание всех направлений работы, которые обсуждаются на заседаниях педагогических советов, отражаются в самообследовании работы школы, размещённом на школьном сайте. Расширяется гражданское участие в управлении школой через школьное самоуправление, что позволяет сочетать принципы единоначалия и самоуправления. Школа работает в условиях прозрачности, открытости и диалога с общественностью. С целью формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов общеобразовательных организаций и создания условий для реализации прав граждан на получение открытой и доступной информации о деятельности и услугах (работах), предоставляемых общеобразовательными организациями, создан и регулярно пополняется *сайт школ*. В соответствии с оказанием муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» во всех классах функционируют *электронный журнал и электронный дневник*.

В текущем учебном году одной из основных задач *управленческой деятельности* являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. В течение года на ВШК отслеживались следующие вопросы «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА», «Организация работы с детьми-инвалидами», «Выполнение учебных программ», «Посещаемость уроков учащимися «группы риска», «Индивидуальная работа с одаренными детьми», «Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и другие.

Для более полного анализа работы школы на протяжении учебного года проводились следующие *диагностические исследования*:

- Мониторинг учебных достижений по классам и ступеням;
- Мониторинг качества работы и достижений педагогов;
- Мониторинг качества обученности по предметам;
- Мониторинг достижений выпускников 9 и 11 классов (качество знаний и результаты ГИА);
- Мониторинг социализации выпускников 9 и 11 классов;
- Мониторинг видов заболеваний, физического развития детей, имеющих различные группы здоровья.

По результатам данных диагностических исследований осуществлялся анализ, делались выводы и давались методические рекомендации по коррекции работы.

По результатам контроля принимались управленческие решения, позволяющие скорректировать работу педагогов, администрации, классных коллективов.

2.2.8. Повышение возможностей получения доступного и качественного образования и как следствие повышение функциональной грамотности выпускников всех ступеней обучения

Администрация школы, педколлектив работают над решением проблемы повышения качества образования, разработкой новых требований к нему, оценки его качества, созданием внутришкольной системы его оценки.

При создании ВСОКО администрация принимает во внимание весь комплекс вопросов, начиная с учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса и организацией питания и досуга.

Школьная система оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников оценки качества образования используются следующие данные:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

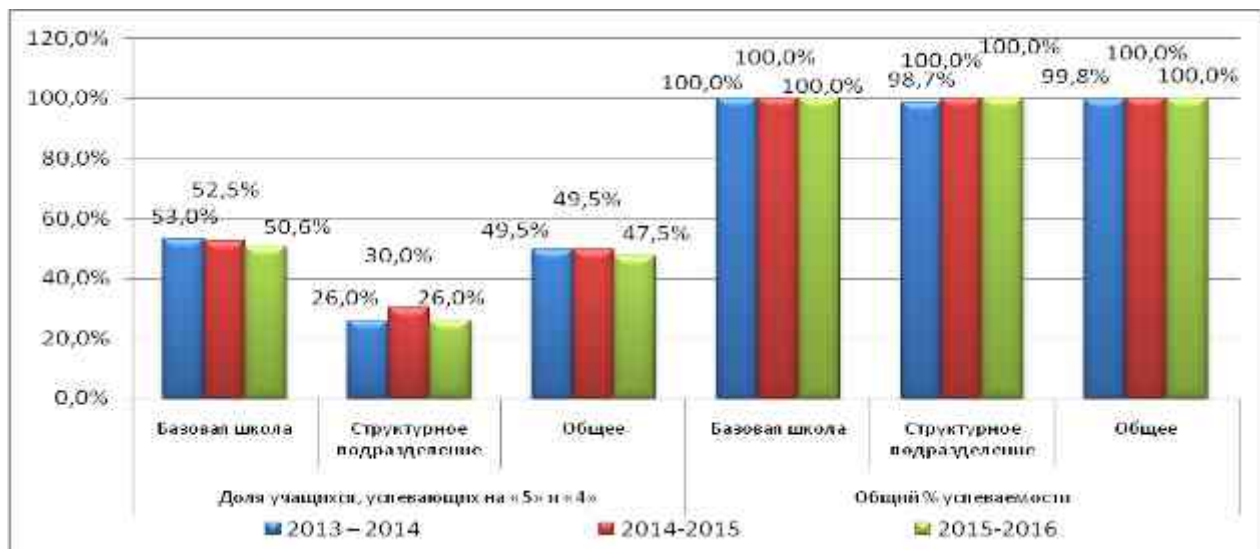
В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 817 учеников (в 2014 - 2015 уч. г. – 804). Из них по общеобразовательным программам обучалось 791 человек, по адаптированным программам 8 вида 56 человек. В течение года прибыли в ОУ 14 учащихся, выбыли 15 человек. В сравнении с прошлым годом количество обучающихся в школе увеличилось на 13 человек.

Анализ учебных результатов показывает, что учебный год обучающиеся закончили со следующими итогами: из 751 обучающегося школы аттестовывались 609 учащихся 3-11 классов. Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 47.5% , 281 человек (базовая школа 50,6% (253 человека), структурное –26% (24 человека)).

На втором уровне в 1 – 2 классах безотметочное обучение. Из 156 обучающихся 3 – 4 классов аттестовано 100%, качество знаний 60,9% - 95 человек .

Анализ учебных достижений в динамике за 3 года:

| Год | Доля учащихся, успевающих на «5» и «4» | | Общий % успеваемости | |
|----------------------|--|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| | Базовая школа | Структурное подразделение | Базовая школа | Структурное подразделение |
| 2013 – 2014 общее | 53% (270 человек) | 26%(20 человек) | 100% | 98.7% |
| | 49,5% (290 человек) | | 99,8% | |
| 2014-2015 общее | 52,53% (270 человек) | 30% (29 человек) | 100% | 100% |
| | 49,5% (290 человек) | | 100% | |
| 2015-2016 общее | 50,6% (253 человек) | 26% (24 человека) | 100% | 100% |
| | 47,5% (281 чел.) | | 100% | |



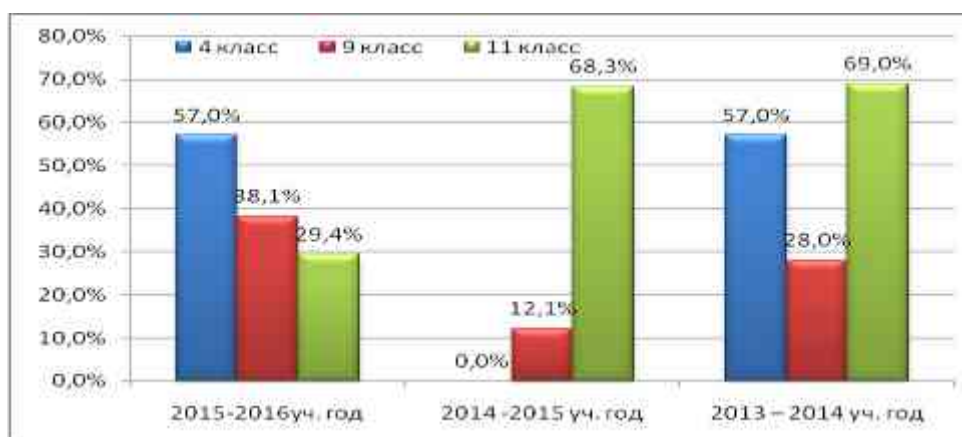
Число учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»:

| Учебный год | 2015 – 2016 | 2014 – 2015 | 2013 – 2014 |
|-----------------------|---------------|----------------|---------------------|
| 2 уровень образования | 95 чел 60.9% | 106 чел. 53,5% | 91 человек (60.3%) |
| 3 уровень образования | 159 чел 41.3% | 150 чел 41% | 147 человек (41.3%) |
| 4 уровень образования | 27 чел 52.94% | 53 чел 78% | 53 человека (67%) |



Качество подготовки выпускников за 3 последних года

| | 2015-2016уч. год | 2014 -2015 уч. год | 2013 – 2014 уч. год |
|----------|------------------|--------------------|---------------------|
| 4 класс | 49 чел – 57% | 55 чел – 62,5% | 57% |
| 9 класс | 32 чел – 38.1% | 16 чел – 21 % | 28% |
| 11 класс | 15чел -29.4% | 28 чел – 68.3% | 69% |



Анализируя работу педагогического коллектива за последний год, можно сделать следующий вывод, что в целом школа показала достаточно высокое качество образования. Нам удалось сохранить уровень обученности на 100%. Однако количество отличников составило 69 человек, обучающихся на «4» и «5» - 184 человек, в результате чего качество знаний по школе составило 47,5 %, что на 1,5% ниже предыдущего учебного года.

В течение 2015 – 2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, целью которого являлось выявление степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причины потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- рубежный контроль, целью которого являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества по четвертям, полугодиям;
- итоговый (годовой) контроль, целью которого являлось определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- зачеты, целью которых являлось определение уровня сформированности ЗУН по отдельным предметам в 9 -11 классах;
- переводные экзамены, целью которых являлось определение уровня сформированности ЗУН по русскому языку и математике на конец учебного года в 8, 10 классах.

Итоги административных работ по математике (3-11 классы) (в %)

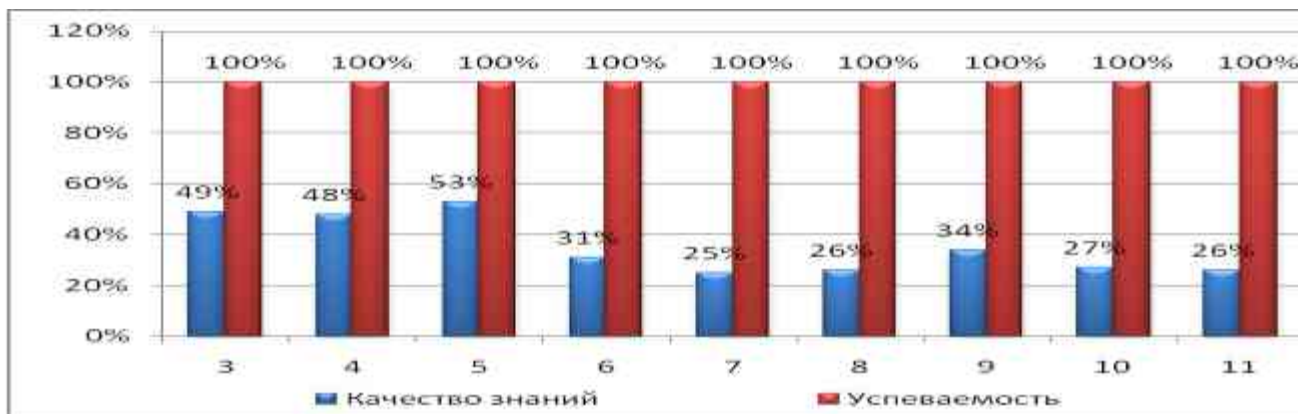
Стартовый контроль

| Класс | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|-----------------|--------------|
| 3 | 45 % | 98 % |
| 4 | 49 % | 100 % |
| 5 | 50 % | 97 % |
| 6 | 29 % | 100 % |
| 7 | 26% | 98 % |
| 8 | 25 % | 96 % |
| 9 | 34 % | 97 % |
| 10 | 27 % | 98 % |
| 11 | 26 % | 100 % |



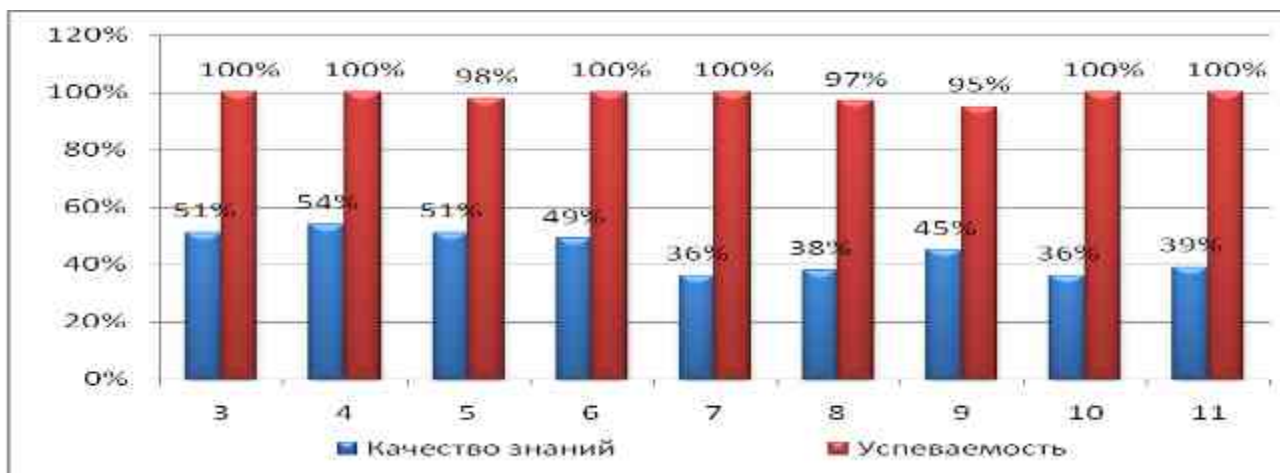
Итоговый контроль

| Класс | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|-----------------|--------------|
| 3 | 49 % | 100 % |
| 4 | 48 % | 100 % |
| 5 | 53 % | 100 % |
| 6 | 31 % | 100 % |
| 7 | 25 % | 100 % |
| 8 | 26 % | 100 % |
| 9 | 34 % | 100 % |
| 10 | 27 % | 100 % |
| 11 | 26 % | 100 % |



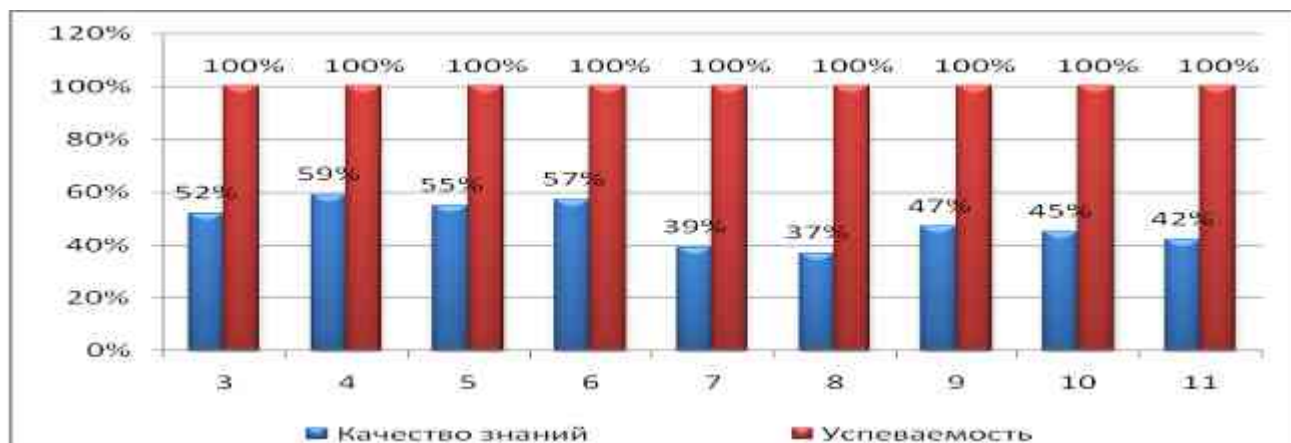
*Итоги административных работ по русскому языку (3-11 классы) (в %)
Стартовый контроль*

| Класс | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|-----------------|--------------|
| 3 | 51 % | 100 % |
| 4 | 54 % | 100 % |
| 5 | 51 % | 98 % |
| 6 | 49 % | 100 % |
| 7 | 36% | 100 % |
| 8 | 38 % | 97 % |
| 9 | 45 % | 95 % |
| 10 | 36 % | 100 % |
| 11 | 39 % | 100 % |



Итоговый контроль

| Класс | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|-----------------|--------------|
| 3 | 52 % | 100 % |
| 4 | 59 % | 100 % |
| 5 | 55 % | 100 % |
| 6 | 57 % | 100 % |
| 7 | 39 % | 100 % |
| 8 | 37 % | 100 % |
| 9 | 47 % | 100 % |
| 10 | 45 % | 100 % |
| 11 | 42 % | 100 % |



Сравнивая результаты стартовой и итоговой диагностики, можно сделать вывод, что учащиеся освоили учебный материал по русскому языку и математике.

Качество знаний по предметам остается стабильным. Отмечается положительная динамика роста качества знаний по таким предметам, как чтение, литература, математика, иностранный язык, ИЗО, черчение, ОБЖ. Стабильные результаты по большинству предметов положительно повлияло на итоговое качество знаний в ОУ в целом. Снижение качества обучения (иногда очень незначительное) прослеживается по алгебре, геометрии, физике, географии.

2.2.9. Качество подготовки выпускников

Школа в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» предоставила всем обучающимся возможность получения доступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также возможность выбора занятий по желанию. Для этого был проведен ряд организационно-педагогических мероприятий: анкетирование учащихся и родителей 9 – 11 классов с целью выявления потребности в факультативных курсах, совещание с учителями, где изучались нормативно-правовые документы. Учащимся был предложен пакет факультативов:

- 1 Решение нестандартных задач по математике. Подготовка к ЕГЭ
- 2 Работа с тестовыми заданиями по русскому языку
- 3 История и современность. Задания 2 части
- 4 Основы экологии
- 5 Основы химических знаний и ЕГЭ

Предложенный спектр факультативов способствовал не только профессиональному выбору, но и самореализации каждого старшеклассника в творческой социально значимой деятельности, а также качественной подготовке к ЕГЭ. На факультативах рассматривались вопросы, направленные на решение заданий 2 части, что позволило выпускникам, сдававшим отдельные предметы по выбору, добиться успеха и набрать достаточно высокие баллы.

Школа в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» предоставила всем обучающимся возможность получения доступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также возможность выбора занятий по желанию. Для этого был проведен ряд организационно–педагогических мероприятий: анкетирование учащихся и родителей 9 – 11 классов с целью выявления потребности в факультативных курсах, совещание с учителями, где изучались нормативно–правовые документы. Учащимся был предложен пакет факультативов:

1. Решение нестандартных задач по математике. Подготовка к ЕГЭ
2. Работа с тестовыми заданиями по русскому языку
3. История и современность. Задания 2 части
4. Основы экологии
5. Основы химических знаний и ЕГЭ

Предложенный спектр факультативов способствовал не только профессиональному выбору, но и самореализации каждого старшеклассника в творческой социально значимой деятельности, а также качественной подготовке к ЕГЭ. На факультативах рассматривались вопросы, направленные на решение заданий 2 части, что позволило выпускникам, сдававшим отдельные предметы по выбору, добиться успеха и набрать достаточно высокие балы.

ЕГЭ в 2016 году сдавали 26 выпускников. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, выпускниками были выбраны для сдачи все возможные предметы: физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, информатика и география.

По **русскому языку, географии, биологии, физике и химии** все учащиеся, выбравшие эти предметы, успешно преодолели порог минимального количества баллов.

По **русскому языку** (учитель высшей категории Трифонова Л.А.) 3 выпускника (12%) набрали более 80 баллов. Претенденты на аттестат особого образца Андреева Н., Ерошкин П., Евдокимова Е., Жаркова А., Кузьмина Т., Спирина Н. набрали соответственно 78,76, 91, 88,91, 76 баллов. От 60 до 79 баллов набрали 13 человек (50%). Наименьшее количество баллов набрал Акимочкин Д. (24 балла).

По **биологии** (учитель высшей категории Байкова Н.А.) семь выпускников, сдававших ЕГЭ набрали от 40 до 83 баллов, подтвердив результаты обучения за год.

По **химии** (учитель высшей категории Чаговец А.Б.) 4 выпускника набрали 50, 58, 70,79 баллов, подтвердив результаты обучения за год.

По **физике** (учитель Футина В.П.) из 7 человек сдали от 28 до 78 баллов. Лобзов Максим не перешагнул минимальный порог в 36 баллов.

По **географии** (учитель высшей квалификационной категории Оробейко Т.Б.) 9 выпускников, сдававших ЕГЭ по географии набрали от 34 до 49 баллов. Два выпускника (Поляков А и Волков Д.) не перешагнули минимальный порог в 37 баллов.

По **математике базовой** (учитель высшей категории Утина Л.С.) 13 выпускников сдали базовый уровень математики успешно. Кузьмина Т. выполнила все задания (8%). Набрали от 12-16 баллов - 9 человек (69%).

По **математике (профильной)** (учитель высшей категории Утина Л.С.) из 22 выпускников все преодолели минимальный порог в 27 баллов (100%).

По **истории** (учитель высшей квалификационной категории Щербакова Л.В.) из 9 выпускников, 2 человека не набрали минимальный проходной балл. Это объясняется тем, что данные выпускники сдавали историю не готовившись к ней, пошли на экзамен попробовать свои силы, надеясь на «авось».

По **обществознанию** (учитель высшей квалификационной категории Щербакова Л.В.) из 16 выпускников 14 сдали, преодолев минимальный порог.

По **информатике** (учитель первой квалификационной категории Артемов Д.В.) Ерошкин П.набрал наибольшее количество баллов по школе и городу 81.

По **английскому языку** (учитель первой квалификационной категории Кадырова Ю.Н.) Кадилов Р., набрал 75 баллов.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов

| Предмет | Количество детей | Успеваемость (%) | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл | баллы | Проходной балл |
|-----------------|------------------|------------------|--------------|--|--------------------------------------|---|----------------|
| русский язык | 26 | 100 | 64 | Кузьмина Т. Евдокимова Е 91 балл | Акимочкин Д. 24 балла | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 43 балла – 1 чел. ➤ 50,50,50,53,55,56,56,59 баллов – 8 чел. ➤ 60,61,64,64,69,69 баллов – 6 чел. ➤ 71,72,73,76,76,78,78 баллов – 7 чел. ➤ 88 баллов – 1 чел. | 24 |
| математика | 13 | 100 | 15 | 20 баллов (Кузьмина Т.) | Акимочкин Д. 8 баллов | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 11,12,13, 13,13,14,14,15,15,16,18 – 11 чел | 7 |
| информатика | 22 | 100 | 51.6 | 90 баллов Ерошкин П. | 33 балла Макаров Э. Гальцов Д. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 39,39,39 – 3 чел ➤ 45,45,45 – 3 чел ➤ 50,50,50,56,56 – 5 чел ➤ 62,62,62,62,68 – 5 чел ➤ 74,76 – 2 чел | 27 |
| биология | 7 | 100 | 54.9 | 83 балла Жаркова А | 40 баллов Павлова А. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 42,44,47 – 3 чел ➤ 61,67 – 2 чел. | 36 |
| физика | 7 | 85.7 | 52.57 | 78 баллов Ерошкин П | 28 баллов Лобзов М | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 40,45,48 – 3 чел ➤ 60,69 – 2 чел | 36 |
| химия | 4 | 100 | 64.25 | 79 баллов Жаркова А | 50 баллов Павлова А | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 58 – 1 чел. ➤ 70 – 1 чел | 36 |
| история | 8 | 75 | 50.25 | 68 баллов Кадиров Р | 22 балла Головко К | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 25 – 1 чел ➤ 47,50 – 2 чел ➤ 61,62,67 – 3 чел | 32 |
| обществознание | 16 | 87.5 | 51 | 66 баллов Кузьмина Т | 29 баллов Головко К. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 31 – 1 чел ➤ 42,42,47 – 3 чел ➤ 50,51,53,53,53,55,58 – 7 чел ➤ 61,63,64 – 3 чел | 42 |
| английский язык | 1 | 100 | 75 | 75 баллов Кадиров Р | | | 20 |
| информатика | 1 | 100 | 81 | 81 балл Ерошкин П | | | 40 |
| география | 9 | 77,8 | 43 | 49 баллов Выгулева О. Воробьева У. | 31 балл Поляков А | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 34, 42, 44. 46, 47, 47 – 6 человек | 37 |

Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестат особого образца

| ФИО | Русский язык | Математика профиль | Математика базовая | Информатика | Обществознание | Химия | Биология | Физика |
|-----------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|-------------|----------------|-------|----------|--------|
| Андреева Надежда Александровна | 78 | 56 | 15 | | | 58 | 67 | |
| Евдокимова Екатерина Владимировна | 91 | 76 | | | | | | 69 |
| Ерошкин Павел Евгеньевич | 76 | 90 | | 81 | | | | 78 |
| Спирина Наталья Сергеевна | 76 | 74 | | | | | | 60 |
| Жаркова Анна Владимировна | 88 | 45 | | | | 79 | 83 | |
| Кузьмина Татьяна Сергеевна | 91 | 62 | 20 | | 66 | | 61 | |

Медалисты сдали выбранные предметы на достаточно высоком уровне, подтвердив годовые оценки.

Результаты ЕГЭ Ерошкина П. (математика и информатика) являются лучшими не только в школе, но и городе. На протяжении всего периода обучения Павел имел отличные оценки по предметам, принимал участие в предметных олимпиадах, занимая призовые места.

ЕГЭ по русскому языку все выпускники сдали выше 76 баллов, что является выше среднего результата по области

84 учащихся 9 классов были допущены к **итоговой аттестации**, успешно прошли её и получили документ об образовании соответствующего образца.

Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку сдавали 84 человека (9 А – учитель Потапова И.А., 9 Б – учитель Муратова Р.Н., 9 В — учитель Кудряшова Н.В., 9 Д — учитель Павлова Е.В.)

Максимальное количество баллов набрали 4 человека (4,8 %): Кузякова А., Куприянова Д., Пономарев А., Жиряков А.

Наименьший балл набрали 2 человека (15-17 баллов): Лаптева Е.(15 б.), Волченков И. (17 б.)

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость составила 100%.

Сдали выше годовой оценки 45 человек (54%), подтвердили годовую оценку 37 человек (44%) , ниже годовой – 2 человека (2,4%).

Из них набрали:

| Баллы | Обучающихся в базовой школе 70 чел. | % | Обучающихся в структур. подразделение 14 чел. | % | Общее кол-во человек 84 чел. | % |
|-----------------------|-------------------------------------|-----|---|------|------------------------------|-----|
| 34 - 39 баллов («5») | 5 | 64% | 2 | 14% | 4 | 56% |
| 25 - 33 баллов («4») | 9 | 27% | 7 | 50 % | 26 | 31% |
| 15 - 24 баллов («3») | 6 | 9 % | 5 | 36% | 11 | 13% |
| 0 - 14 баллов («2») | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| Верных ответов | | | | | | |
| Тестовая часть | 35 | 50% | 7 | 50% | 42 | 50% |
| Сжатое изложение | 41 | 59% | 4 | 29% | 45 | 54% |
| Сочинение-рассуждение | 32 | 46% | 0 | - | 32 | 46% |
| Грамотность | 23 | 33% | 2 | 14% | 25 | 30% |

| | | | |
|--------------------------|-------|-------|-------|
| Средний % верных ответов | 47% | 23% | 45% |
| Средняя оценка | 4,47 | 3,71 | 4,34 |
| Качество знаний | 85,7 | 57%; | 81% |
| Успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % |

Экзамен в форме ОГЭ по математике сдавали 84 человека (9 А – учитель Утина Л.С., 9 Б, 9 В – учитель Секисова Т.Н., 9 Д – учитель Ванина Е.Н.)

Лучший результат по школе показали учащиеся Голубош Олеся, Кузякова Алла, набрав 24 балла из 32 возможных (учитель Секисова Т.Н.), Батманова Светлана и Щербатова Мария набрали по 23 балла (учитель Утина Л.С.)

Слабые показатели при выполнении работы показали четверо учащихся набравшие по 9 баллов: Ганьшин Алексей (9 А класс), Кутлаев Егор (9 Б класс.), Гусева Дарья (9 В класс), Яблонский Ян (9 В класс); трое учащихся 9 Д класса набрали только 8 баллов: Арбузов Николай, Волченков Иван, Шатилов Максим

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость составила 100%. Качество знаний – 46 %.

64 обучающихся (76 %) подтвердили годовую оценку, 8 (10%) – сдали выше, 6 (7 %) – сдали ниже.

| Баллы | Обучающихся в базовой школе 70 чел. | % | Обучающихся в структурном подразделении 14 чел. | % | Общее кол-во человек 84 чел. | % |
|-----------------------------|-------------------------------------|------|---|-----|------------------------------|------|
| 22 - 32 баллов «5» | 7 | 10 % | 0 | 0 | 7 | 9 % |
| 15 - 21 баллов «4» | 31 | 44% | 1 | 7% | 32 | 38 % |
| 8 - 14 баллов «3» | 32 | 43% | 13 | 93% | 42 | 53 % |
| 0 - 7 баллов «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл верных ответов | 15 | | 10 | | 14 | |
| Средний % верных ответов | 48,3 % | | 31,5 % | | 45,4% | |
| Средняя оценка | 4 | | 3 | | 4 | |
| Качество знаний | 50 % | | 7 % | | 46 % | |
| Успеваемость | 100 % | | 100 % | | 100 % | |

Биологию в форме ОГЭ сдавали 40 человек (9А, 9 Б, 9 В кл. – учитель Байкова Н.А., 9 Д кл. – учитель Беспалова Т.Б.): в базовой школе – 28 человек, в структурном подразделении – 12 чел., что составляет 47,6 % от общего числа девятиклассников ОУ.

21 (52,5 %) обучающийся подтвердил годовую оценку, сдали выше годовой – 5 человек (12,5 %), сдали ниже годовой - 14 чел. (35 %).

| Баллы | Обучающихся в базовой школе 28 чел. | % | Обучающихся в структурном подразделении 12 чел. | % | Общее кол-во человек 40 чел. | % |
|--------------------|-------------------------------------|------|---|------|------------------------------|--------|
| 37 - 46 баллов «5» | 3 | 10,7 | - | 0 | 3 | 7,5 % |
| 26 - 36 баллов «4» | 14 | 50 | 1 | 8,3 | 15 | 37,5 % |
| 13 - 25 баллов «3» | 10 | 35,7 | 11 | 91,7 | 21 | 52,5 % |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------|-----|--------|---|--------|-------|
| 0 - 12 баллов «2» | 1 | 3,6 | - | 0 | 1 | 2,5 % |
| Средний балл верных ответов | 28 | | 20 | | 26 | |
| Средний % верных ответов | 60,6 % | | 43,3 % | | 55,4 % | |
| Средняя оценка | 4 | | 3 | | 4 | |
| Качество знаний | 60,7% | | 8,3% | | 45 % | |
| Успеваемость | 96,4% | | 100% | | 97,5 % | |

Обучающиеся показали хорошие знания по предмету. Лучший результат в школе показали двух учащихся: Цынкин А. (43 б), Батманова С. (42 б). Лучшие результаты показали учащиеся 9 А и 9 Б классов.

Минимальный порог в 12 баллов не преодолела Антоновская Екатерина. Она набрала только 7 баллов.

Химию в форме ОГЭ сдавали 15 человек (9А, 9 Б – учитель Чаговец А.Б) базовой школы, что составляет 17,9% от общего числа девятиклассников школы.

| Баллы | Обучающихся в базовой школе (15 чел.) | % |
|-----------------------------|---------------------------------------|--------|
| 27 - 34 баллов «5» | 7 | 46,7 % |
| 18 - 26 баллов «4» | 8 | 53,3 % |
| 9 - 17 баллов «3» | - | - |
| 0 - 8 баллов «2» | - | - |
| Средний балл верных ответов | 28 | |
| Средний % верных ответов | 81,6 % | |
| Средняя оценка | 4 | |
| Качество знаний | 100% | |
| Успеваемость | 100 % | |

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость и качество знаний составили 100%.

Обучающиеся показали хорошие знания по предмету. Лучший результат в школе показали четверо учащихся, набравших максимальное количество баллов (34), на 100% выполнив работу: Батманова С., Смирнов Е., Голубош О., Кузякова А. Выполнила работу на 32 балла Каневская Н., процент выполнения составил 94,1%. Наименьший балл (20) набрал Петров А.

Сдал выше годовой оценки – 1 человек (6,7%), подтвердили годовую оценку 14 человек (93,3%).

Географию в форме ОГЭ сдавало 50 человек: 40 учащихся (9А, 9 Б, 9 В – учитель Оробейко Т.Б) базовой школы, и 10 – структурного подразделения (учитель Орешкина О.С.), что составляет 59,5% от общего числа девятиклассников школы.

| Баллы | Обучающихся в базовой школе 40 чел. | % | Обучающихся в структурном подразделении 10 чел. | % | Общее кол-во человек 50 чел. | % |
|-----------------------------|-------------------------------------|-----|---|------|------------------------------|-----|
| 27 - 32 баллов «5» | 6 | 15% | - | 0 | 6 | 12% |
| 20 - 26 баллов «4» | 20 | 50% | - | 0 | 20 | 40% |
| 12 - 19 баллов «3» | 14 | 35% | 10 | 100% | 24 | 48% |
| 0 - 11 баллов «2» | - | - | - | - | - | - |
| Средний балл верных ответов | 21 | | 20 | | | |

| | | | |
|--------------------------|--------|-------|------|
| Средний % верных ответов | 66,7 % | 43,1% | 62 % |
| Средняя оценка | 4 | 3 | 4 |
| Качество знаний | 65% | 0 | 52% |
| Успеваемость | 100 % | 100% | 100 |

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость 100%, качество знаний составило 52%.

Обучающиеся показали хорошие знания по предмету. Лучший результат в школе показали трое учащихся, набравших от 29 по 31 балл из 32 возможных: Куприянова Д., Амелина А., Смирнов Е. Наименьший балл (13) набрали: Гаврилов Д, Антоновская Е. в структурном подразделении Бодрова М. (12 баллов).

Сдали выше годовой оценки – 10 человек (20%), подтвердили годовую оценку 36 человек (72%) и ниже годовой – 4 человека (8 %).

ОГЭ по обществознанию сдавали 55 девятиклассников: 49 учащихся (9А, 9 Б, 9 В – учитель Кондрашова Н.Ю.) базовой школы, и 6 учащихся структурного подразделения (учитель Трофимова Е.Б.), что составляет 65,5 % от общего числа девятиклассников школы.

Минимальный порог в 17 баллов преодолели все выпускники. Успеваемость 100%, качество знаний составило 78,2 %. Цынкин Андрей набрал наибольшее количество баллов – 37 из 39 возможных. Минимальное количество баллов (19 баллов) у Алёшина Евгения – 9 В кл.

Сдали выше годовой оценки 36 человека (65,5 %), ниже годовой оценки – 5 человек (9,1 %), подтвердили знания - 14 человек (25,4 %)

| Баллы | Обучающихся в базовой школе 49 чел. | % | Обучающихся в структурном подразделении 6 чел. | % | Общее кол-во человек 55 чел. | % |
|-----------------------------|-------------------------------------|------|--|------|------------------------------|------|
| 34 - 39 баллов «5» | 5 | 10,2 | - | - | 5 | 9,1 |
| 25 - 33 баллов «4» | 33 | 67,4 | 5 | 83,3 | 38 | 69,1 |
| 15 - 24 баллов «3» | 11 | 22,4 | 1 | 16,7 | 12 | 21,8 |
| 0 - 14 баллов «2» | - | - | - | - | - | - |
| Средний балл верных ответов | 29 | | 26 | | 28 | |
| Средний % верных ответов | 73,8 % | | 62,8 % | | 72,6 % | |
| Средняя оценка | 4 | | 4 | | 4 | |
| Качество знаний | 77,6 % | | 83,3 % | | 78,2 % | |
| Успеваемость | 100 % | | 100 % | | 100 % | |

Экзамен по истории в форме ОГЭ сдавали 8 учащихся: 4 учащихся 9 А и 4 - 9 Б класса базовой школы (учитель Кондрашова Н.Ю.), что составляет 9,5 % от общего числа учащихся 9-х классов.

Все преодолели необходимый «порог» в 14 баллов.

Лучший результат показали Жиряков Александр (42 балла из возможных 44) и Амелина Ангелина (40 баллов из возможных 44).

Минимальный балл – 21 у Ракова Александра

Сдали выше годовой оценки 2 человека (25 %), подтвердили знания 6 человек (75 %)

| Баллы | Обучающихся в базовой школе 8чел. | % |
|--------------------|-----------------------------------|--------|
| 35 - 44 баллов «5» | 3 | 37,5 % |
| 24 - 34 баллов «4» | 3 | 37,5 % |
| 13 - 23 баллов «3» | 2 | 25 % |
| 0 - 12 баллов «2» | - | - |

| | |
|-----------------------------|-------|
| Средний балл верных ответов | 32 |
| Средний % верных ответов | 68 % |
| Средняя оценка | 4 |
| Качество знаний | 75 % |
| Успеваемость | 100 % |

Как показали экзамены, программа за курс основной школы усвоена, 100% учащихся овладели общими учебными навыками. Окончили школу с аттестатами особого образца 6 человек: Батманова Светлана, Бородина Татьяна, Голубош Олеся, Жиряков Александр, Каневская Надежда, Кузякова Алла.

Золотые медали, знак Губернатора Рязанской области, аттестаты особого образца



Исходя из вышеперечисленного, следует, что качественная успеваемость остается на прежнем уровне, т.е. стабильна.

2.2.10. Востребованность выпускников по окончании МБОУ «СОШ № 4»

| Продолжат обучение | | | | | | | | Поступят работать | | Служба в армии | | Общая численность |
|--|------|-----|---|-----------|------|-----------|------|-------------------|---|----------------|-----|-------------------|
| 10 | | НПО | | СПО | | ВУЗ | | чел | % | чел | % | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | | | | |
| 9 класс (70 чел – базовая, 14 чел. структурное., итого -84 чел.) | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 41,7 | | | 49 | 58,3 | | | | | | | 84 |
| 11 класс | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 3 | 11,6 | 22 | 84,7 | | | 1 | 3,7 | 26 |

3. Кадровое обеспечение. Расширение возможности профессиональной самореализации педагогов. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

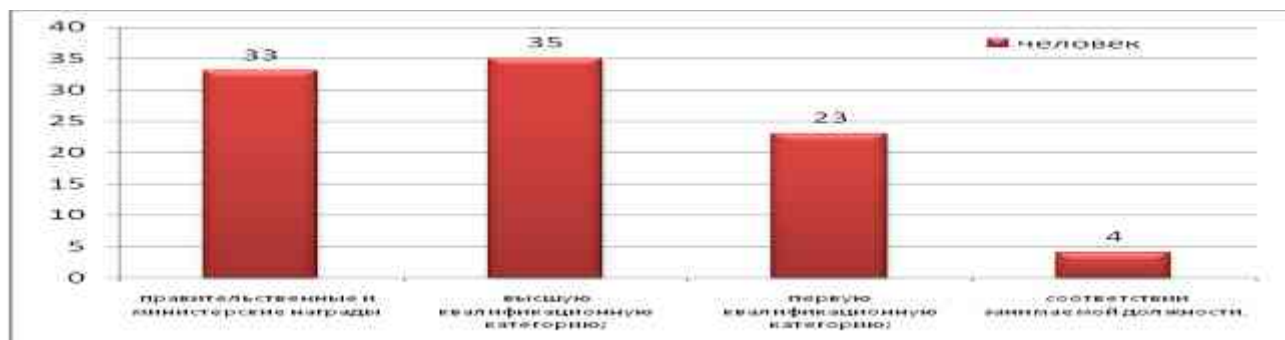
Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работает коллектив опытных, высококвалифицированных специалистов, имеющих большой потенциал. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего и основного уровней.

Свидетельством позитивного отношения учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитету школы в окружающем социуме является ежегодный стабильный набор учащихся в 1 класс и переход учащихся из других школ, а также хороший уровень подготовки учащихся и результаты проводимых анкетирований.

➤ **состав и уровень квалификации педагогических работников:**

Педагогический коллектив школы – 62 педагога (вместе с администрацией), среди которых

- ✓ 33 учителя – имеют правительственные и министерские награды
- ✓ 35 – высшую квалификационную категорию;
- ✓ 23 – первую квалификационную категорию;
- ✓ 4 – соответствии занимаемой должности.



Состав педагогических кадров школы стабильный, нет текучести кадров. Средний возраст педагогических работников - 44 года, средний педстаж – 22 года. Стабилен и квалификационный уровень педагогического состава (95% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию).

В 2015 – 2016 учебном году прошли аттестацию 6 педагогических работников на первую категорию, 5 – на высшую категорию.

| | высшая кв. категория (чел/ %) | первая кв. категория (чел / %) | соответствие занимаемой должности (чел / %) |
|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| Штатные работники | 35(57%) | 23(37%) | 4(6%) |
| Всего | 35(57%) | 23(37%) | 4(6%) |



В 2015 – 2016 учебном году 38 педагогических работников повысили свою квалификацию через очно–заочную курсовую подготовку на выездных курсах в РИРО и дистанционно в ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» (что составило 62%).

➤ **уровень образования педагогических работников:**

| | Высшее образование (в том числе педагогическое) чел/ % | Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел/ % |
|-------------------|--|--|
| Штатные работники | 47 / 76% | 15 / 24% |



В школе работало 6 методических объединений, работа которых способствовала обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов, обмену опытом. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы по реализации ФГОС, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, совершенствованию проведения современного урока с использованием ИКТ.

Приоритетными в педагогической деятельности учителей являются следующие направления:

1. внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
2. информатизация системы образования,
3. поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
4. повышение уровня воспитательной работы в школе;
5. сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
6. повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
7. обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
8. развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения обучающихся в проектную деятельность;
9. подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
10. повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
11. внедрение инновационных моделей управления;
12. интеграция основного и дополнительного образования;
13. развитие детского самоуправления;
14. развитие системы социального партнерства;
15. организация внеклассной и внеурочной деятельности;
16. укрепление материально-технической базы.

Решение поставленных задач достигалось через использование современных образовательных технологий в практике обучения. Особое внимание уделялось таким технологиям:

- личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированного обучения;
- исследовательско – проектным технологиям;
- проблемному обучению;
- технологиям учебно-поисковой деятельности учащихся;
- информационно-коммуникационным технологиям.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Несомненно, высокопрофессиональный педагогический коллектив является конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, готов к саморазвитию и совершенствованию.

4. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определили новые ориентиры в развитии школы, помогли создать новые организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей: школа продолжила реализацию ФГОС.

- ***результаты реализации ФГОС НОО***

По новым стандартам в 2015 – 2016 учебном году обучались 325 учащихся 1 - 4 классов.

В ОУ создана информационно – образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования, рабочие учебные программы, а также программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС. Обучение в классах, реализующих ФГОС НОО, организовано по УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками и тетрадями с печатной основой.

Учителя, работающие в начальной школе, и педагоги, участвующие в реализации программ внеурочной деятельности, имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Использование современных технологий помогает учителям перейти от объяснительно–иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Практически на всех уроках педагоги используют современное мультимедийное оборудование.

Администрация ОУ обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Основная задача государственных образовательных стандартов нового поколения – обеспечить качество начального образования.
- ✓ Особенности ФГОС НОО нового поколения. Три группы требований – принципиальное отличие новых стандартов для начальной школы.
- ✓ Виды универсальных учебных действий ученика начальной школы.
- ✓ Действия и способы формирования УУД в образовательном процессе.
- ✓ Результаты формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» и УМК « Начальная школа XXI века» в начальной школе.
- ✓ Формирование ИКТ – компетентности обучающихся.
- ✓ Введение проектной деятельности в начальной школе.
- ✓ Технология проектов в начальной школе.
- ✓ Проектная задача как вид проектной деятельности.
- ✓ Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах
- ✓ Портфолио достижений ученика начальной школы как средство создания ситуации успеха.
- ✓ Саморазвитие младшего школьника в учебной деятельности, организованное через портфолио в рамках традиционной системы обучения.
- ✓ Портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.

На заседаниях методического совета заслушивались следующие вопросы: «Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений обучающегося».

В рамках методической недели начальной школы проведены школьные семинары на темы: «Современный урок в рамках введения ФГОС НОО», «Внеурочная деятельность – важная составляющая ФГОС НОО». Учителя подготовили и провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которые были приглашены администрация и педагоги 3 уровня обучения. Учащиеся 3 и 4 классов приняли участие в интеллектуальной игре по окружающему миру «Своя игра» (Иванова Н. П., Царева Р. У.), учащиеся первых классов в игре - «Путешествие по сказкам» (Царева Р. У.), учащиеся вторых классов - «Своя игра» по предметам (Калугина Т. М.). Проводилась выставка по художественному труду и ИЗО «Любимой маме» (ко Дню матери). Завершилась неделя игрой по станциям среди учащихся 3 и 4 классов (Иванова Н. П.) и коллективным походом в цирк.

Из 155 учащихся 3 – 4 классов окончили учебный год на «4» и «5» 95 человек (61 %).

Во Всесоюзных проверочных работах приняли участие 82 учащихся 4-х классов.

Результаты ВПР по русскому языку

| | Кол-во | Оценка | Оценка | Оценка | Оценка | Успеваемость | Качество |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|----------|
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|----------|

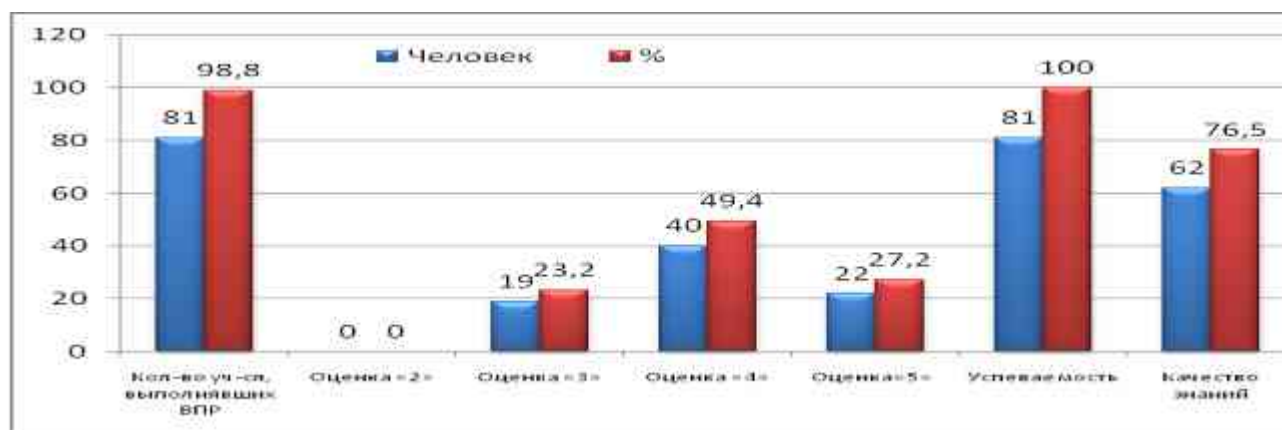
| | Учащихся, выполнивших ВПР | «2» | «3» | «4» | «5» | | знаний |
|---------|------------------------------|-----|------|------|------|-----|--------|
| Человек | 82 | 0 | 10 | 35 | 37 | 82 | 72 |
| % | 100 | - | 12,2 | 42,7 | 45,1 | 100 | 87,8 |



Максимальное количество баллов (43) набрали 4 чел.(4,87%), минимальное количество баллов (15) – 1 чел.(1,21%).

Результаты ВПР по математике

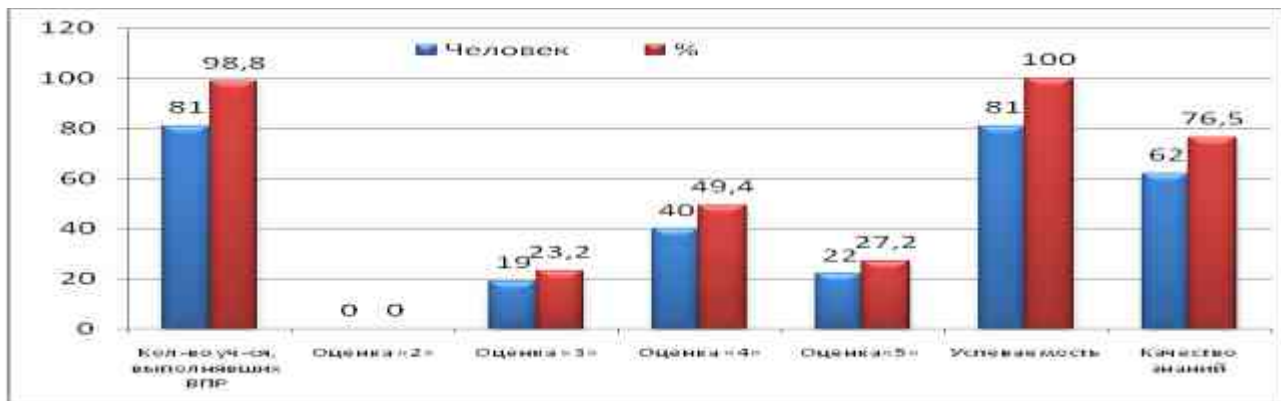
| | Кол-во Учащихся, выполнивших ВПР | Оценка «2» | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|---------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|
| Человек | 82 | 1 | 16 | 28 | 37 | 81 | 65 |
| % | 100 | 1,2 | 19,5 | 34,1 | 45,1 | 98,8 | 79,23 |



Максимальное количество баллов (18) набрали 7 чел.(8,53%) , минимальное количество баллов (5) – 1 чел.(1,21%).

Результаты ВПР по окружающему миру.

| | Кол-во Учащихся, выполнивших ВПР | Оценка «2» | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|---------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|
| Человек | 81 | - | 19 | 40 | 22 | 81 | 62 |
| % | 98,8 | - | 23,2 | 49,4 | 27,2 | 100 | 76,5 |



Максимальное количество баллов (30) набрал 1 чел.(1,23%) , минимальное количество баллов (8) – 1 чел.(1,23%).

Инновационностью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является введение внеурочной деятельности.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов.

В нашем ОУ реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям:

- **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** является первостепенной задачей современной образовательной системы. Работа по данному направлению внеурочной деятельности в нашем ОУ ведётся в процессе изучения курса ОПК (учитель Мартынова Е.З.).
- **Спортивно-оздоровительное** представлено в нашей школе курсами «Подвижные игры» (учитель Анисимова Е.А.), «Советы доктора Здоровье» (учитель Тюкова Е.А.), «Азбука танца» (учитель Гапич А.С.). Занятия направлены на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- **Общекультурное направление** осуществляется на занятиях вокальной студии «Музыкальная палитра» (учитель Карташова М.П.), музыкальной студии «Горошины» (учитель Ганина Е.А.), музыкальной студии «Домисолька» (учитель Ильичёв Г.В.), театральной студии «Мир фантазий» (учитель Иванова Н.П.).
- **Общеинтеллектуальное направление** представлено программами «Занимательная математика» (учитель Савина М.А.), «Уроки речевого творчества» (учитель Калинина И.А.), «Умники и умницы. Курс логики и информатики для начинающих» учитель (Иванова Н.П.), «Развитие речи» (учитель Царёва Р.У.), клуб любителей русского языка «Разговорчики» (учитель Калинина И.А.), «Весёлая математика» (учитель Куликова Г.Н.)
- **Художественно-эстетическое направление** связано с деятельностью объединений «Декоративно-прикладное искусство» (учитель Королёва И.А.), «Юный художник» (Вьюгина Н.Ю.), «Оригами» (Иванова Н.П.), «Смотрю на мир глазами художника» (Ланина Е.В.).

Результатом реализации внеурочной деятельности является активное участие обучающихся в муниципальных, региональных и международных конкурсах, проектах и фестивалях, где 8 учащихся стали победителями и 29 призёрами в муниципальных конкурсах «Зимняя фантазия», «Зимняя сказка», конкурсе новогодних игрушек, «Праздник цветов», «Язык наш – древо жизни на земле», театрального конкурса «С природой вместе навсегда», интернет – викторины «Природа родного края» и выставке «Зеркало природы».

Учащиеся второго уровня обучения принимали участие в предметных олимпиадах различных уровней. В 2015 – 2016 учебном году 34 человека участвовали в международной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок», из них 16 человек стали победителями, 9 человек - призёрами, 9 человек получили сертификат участника. Учащиеся школы приняли

участие в городских предметных олимпиадах: по чтению Калинин Е. - 1 место (Царева Р. У.), по русскому языку Сучков Н. - 1 место (Иванова Н. П.), Фокина И. - 3 место (Грибкова Н. А.) по природоведению, Лобов Ал. - 2 место по математике (Фролова Л.И.).

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями: библиотеки и музеи города, ФСК «Лидер».

➤ *Реализация ФГОС ООО*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 года № 212 – р «О проведении эксперимента по введению ФГОС ООО» с 01.09.2015 года в пятых классах реализуется программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность перехода, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

С этой целью администрацией был проведён мониторинг материально – технических условий, кадрового потенциала, научно-методических условий.

➤ *Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса.*

На совещании при директоре (протокол №1 от 29.08.2015 г.) заместитель директора Фомина М.Н. доложила о сформированности банка нормативно-правовых документов по введению ФГОС ООО.

➤ *Организация научно-методического обеспечения учебного процесса. Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта.*

Собран методический материал:

- ✓ Методические рекомендации по использованию электронно- образовательных ресурсов ;
- ✓ Методические рекомендации по реализации ФГОС ООО в 5-х классах ОУ Рязанской области с учетом апробации в опорных школах под редакцией Бушковой Н.К)
- ✓ Как проектировать формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Изданы брошюры:

- ✓ Современные педагогические технологии на современном уроке;
- ✓ Методические материалы для педагогов по сопровождению введения ФГОС ООО.

Проведены:

- ✓ педагогический совет по теме «Эффективность урока с позиции системно-деятельностного подхода» (январь 2016 г)
- ✓ семинар для педагогов: «Современные виды профессиональной деятельности учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде при реализации ФГОС» (08.12.2015 г).

На совещании при директоре (протокол №3 от 15.12.2015 г.) были рассмотрены следующие вопросы:

1. О работе школы по введению ФГОС ООО (заместитель директора по УР Фомина М.Н.)
2. О работе школы по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ (заместитель директора по УР Фролова Л.И.)
3. О работе по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ (учитель начальных классов Белавина В.Н.)

Проведены совещания при завуче:

- ✓ «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС» (протокол №5 от 13.02.2015 г.)
- ✓ «Прохождение учебных программ по предмету за первое полугодие 2015 – 2016 учебного года в 1-5 классах (протокол № 9 от 22.12.2015 г.)

Проведен методический совет «ФГОС: преемственность НОО и ООО» (сентябрь 2015 г)

В соответствии с планом ВШК были рассмотрены вопросы;

- ✓ О проверке техники чтения (приказ №147 от 08.12.2015 г)
- ✓ Контроль реализации требований ФГОС ООО при организации образовательного процесса в 5-х классах (приказ №107 от 05.10.2015 г).
- ✓ Адаптация обучающихся 1-х классов к школьной жизни в условиях ФГОС НОО (приказ №109 от 08.10.2015 г)

В декабре с учителями – предметниками собран самоанализ по реализации ФГОС ООО в 5-х классах. Учителя отразили свою работу по формированию УУД на уроках, использование ИКТ на различных этапах урока и выполнение проектных работ.

Курсовую переподготовку по ФГОС ООО прошли 21 человек. Все учителя работающие в 5-6 классах прошли курсовую переподготовку по ФГОС ООО.

Проанализировав оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений для перехода на ФГОС ООО, имеем следующее:

- ✓ 36 классных комнат, 2 компьютерных класса, 18 учебных кабинетов оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием (13 кабинетов будет использовано для ведения занятий в 6-х классах), 2 спортивных зала, оснащенных современным спортивным инвентарем, столовая на 60 посадочных мест, учебные мастерские для мальчиков и девочек, библиотека;

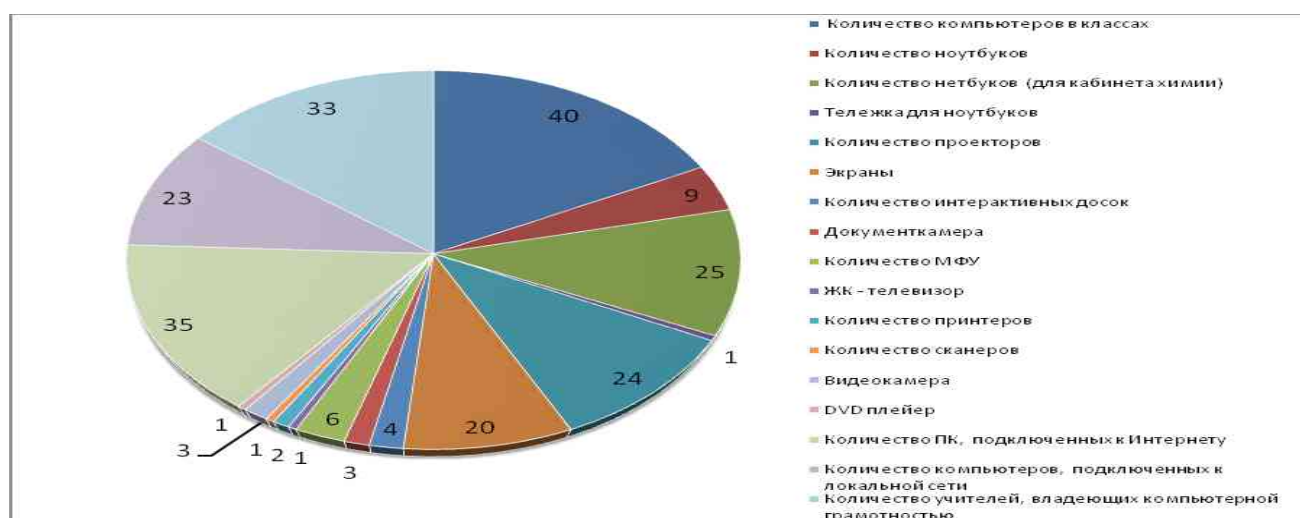


- ✓ наличие компьютерного оборудования в школе для обучения на третьем уровне.

| | |
|--|----|
| Количество компьютеров в классах | 40 |
| Количество ноутбуков | 9 |
| Количество нетбуков (для кабинета химии) | 25 |
| Тележка для ноутбуков | 1 |
| Количество проекторов | 24 |
| Экраны | 20 |

| | |
|--|----|
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Документкамера | 3 |
| Количество МФУ | 6 |
| ЖК - телевизор | 1 |
| Количество принтеров | 2 |
| Количество сканеров | 1 |
| Видеокамера | 3 |
| DVD плеер | 1 |
| Количество ПК, подключенных к Интернету | 35 |
| Количество компьютеров, подключенных к локальной сети | 23 |
| Количество учителей, владеющих компьютерной грамотностью | 33 |

- ✓ по программе модернизации образования поступили в школу кабинеты химии, физики, математики, русского языка и литературы, географии, биологии, соответствующие требованиям ФГОС ООО;



- ✓ наличие централизованной системы противопожарной безопасности, оборудованных запасных выходов, противопожарного инвентаря, что обеспечивает соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения;
- ✓ обеспечен доступ каждого участника образовательного процесса к сети Интернет, библиотечным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, а также контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет: все компьютеры, имеющие выход в интернет, защищены контент – фильтром;
- ✓ обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных: собрана общая информация об электронных образовательных ресурсах и доведена до учителей – предметников. Учителя - предметники на уроках используют электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством образования РФ;
- ✓ информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС общего образования проходит на заседаниях педагогических советов, семинарах, круглых столах, общешкольных родительских собраниях. На сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образовательные стандарты» размещены информационные материалы о переходе «МБОУ СШ № 4» на ФГОС ООО.

Заместитель директора по ИКТ провела мониторинг «Использование интернет – ресурсов и лицензионного оборудования в образовательном процессе», который показал, что 83% учителей систематически используют компьютерное оборудование для проведения занятий, 47% учителей используют Интернет- ресурсы при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Учебники для учащихся 5- 6 классов закуплены в полном объеме. Имеются электронные образовательные ресурсы по русскому языку, математике, географии, биологии, химии, физике, ОБЖ, истории.

В школе реализуется *оптимизационная модель* организации образовательного процесса (на основе привлечения всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Введены следующие внеурочные занятия: «Азбука танца», Детская школьная организация, Экскурсионное бюро, театральная студия «Курьез», Музей боевой славы, туристический клуб «Меридиан», клуб «Любители тенниса», литературная гостиная, юный эколог и др. , которые позволили частично удовлетворить творческие потребности обучающихся.

В 6-х классах планируется продолжить следующие внеурочные занятия:

- «Азбука танца»,
- «Музей боевой славы»,
- театральная студия «Курьез»,
- музыкальная студия «Горошины»,
- детская организация,
- туристический клуб «Меридиан»,
- клуб «Любители тенниса», литературная гостиная.

А также учащимся будет предложена внеурочная деятельность «Юные экскурсоводы», целью которой является подготовка учащихся к организации экскурсий по родному городу.

Школьным педагогом – психологом проведены исследования обучающихся 1-х и 5-х классов, результаты которого отражены в итоговом документе: «Справка по результатам исследования уровня развития школьной мотивации учащихся 1-х классов» и «Аналитическая справка стартовой диагностики пятиклассников в условиях реализации ФГОС ООО» (октябрь 2015 г).

Психолог школы проводил тренинги с участниками образовательного процесса на классных часах, родительских собраниях, совещаниях по адаптации к переходу на ФГОС ООО. На общешкольных и классных родительских собраниях до родителей (законных представителей) своевременно доводится информация о подготовке к введению и порядке перехода школы на новые стандарты основного общего образования, а также систематически проводится работа по формированию позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам в связи с созданием условий введения ФГОС ООО.

6. Формирование здорового образа жизни, создание здоровой и комфортной образовательной среды.

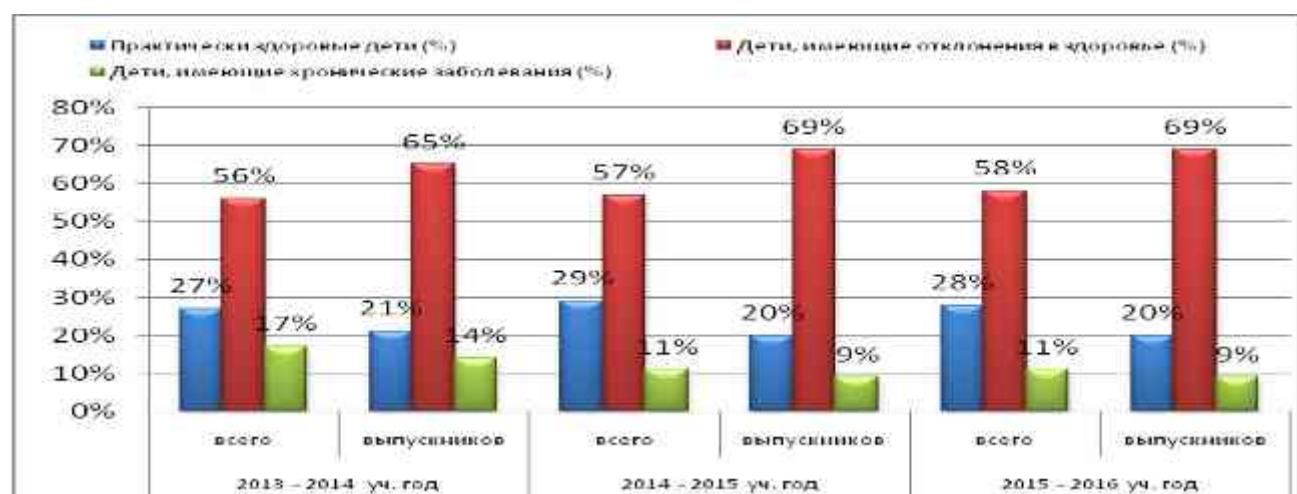
Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно одним из *критериев* оценки деятельности образовательного учреждения является *отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.*

В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. Ведется постоянный мониторинг состояния здоровья

обучающихся. По итогам диспансеризации 2016 года 1 и 2 группы здоровья имеет 631 учащийся (82,3%). Наибольшее количество детей о заболеванием опорно–двигательного аппарата – 30,4%. На втором месте – (27,6%) эндокринные заболевания, 26,8% обучающихся имеют патологию зрения.

Состояние здоровья обучающихся (за последние 3 года):

| | 2013 - 2014 уч. год | | 2014 - 2015 уч. год | | 2015 - 2016 уч. год | |
|---|---------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | всего | выпускников | всего | выпускников | всего | выпускников |
| Практически здоровые дети (%) | 27% | 21% | 29% | 20% | 28% | 20% |
| Дети, имеющие отклонения в здоровье (%) | 56% | 65% | 57% | 69% | 58% | 69% |
| Дети, имеющие хронические заболевания (%) | 17% | 14% | 11% | 9% | 11% | 9% |



Все учебные помещения школы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН, соблюдается воздушно–тепловой и световой режим. Деятельность медицинского блока представлена контролем за соблюдением требований СанПиН. В школе оборудован медицинский пункт из четырех кабинетов (2-процедурных и 2- прививочных), работают 2 фельдшера.

В школе создается здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая самореализацию ребенка в образовательном пространстве в интересах успешной социализации, но здоровье учащихся требует особого внимания со стороны всех структур школы.

С целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения; формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей сферы в образовательном учреждении реализуется комплексно – целевая программа «Здоровье», в рамках которой осуществляется проект «Школа без наркотиков».

Ведется постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся. По итогам диспансеризации 2016 года 1 и 2 группы здоровья имеет 631 учащийся (82,3%). Наибольшее количество детей о заболеванием опорно–двигательного аппарата – 30,4%. На втором месте – (27,6%) эндокринные заболевания, 26,8% обучающихся имеют патологию зрения.

В школе работает столовая с буфетом на 60 посадочных мест (в основной школе) на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием и 100 посадочных мест (в структурном подразделении). Все обучающиеся имеют возможность получать бесплатные завтраки и горячее питание. Горячие завтраки получают 100 % учащихся. Обучающиеся, посещающие группы продленного дня, получают комплексные обеды.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой

оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции.

В большинстве кабинетов сделан современный ремонт, в 88% заменены оконные блоки.

В школе имеются 2 спортзала, малый зал для занятий с начальными классами и большой зал для занятий средних и старших классов, в достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь; на территории школы есть игровая площадка.

Во всех кабинетах имеется универсальная мебель.

7. Поддержка одаренных детей. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту. Проектная деятельность.

Школа работает над вопросом выявления и поддержки талантливых детей через:

1. Реализацию учебных планов с часами школьного и ученического компонентов (по выбору учащихся).
2. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся экспериментальных классов.
3. Применение учебно-поисковых и исследовательских методов работы, вовлечение талантливых детей в проектную деятельность.
4. Обобщение и диссеминацию опыта работы ведущих педагогов школы.

Для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся в школе стали традиционными такие формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, праздников, школьных научно-практических конференций, Дней здоровья, тематических конкурсов и фестивалей.

В школе реализуется программа «Одаренные дети»: созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их интеллектуальной, личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Открытие талантов, одаренности ребёнка происходит через участие в массовых конкурсах различного уровня и различной направленности.

В 2015 - 2016 году школьники были участниками муниципальных и региональных олимпиад:

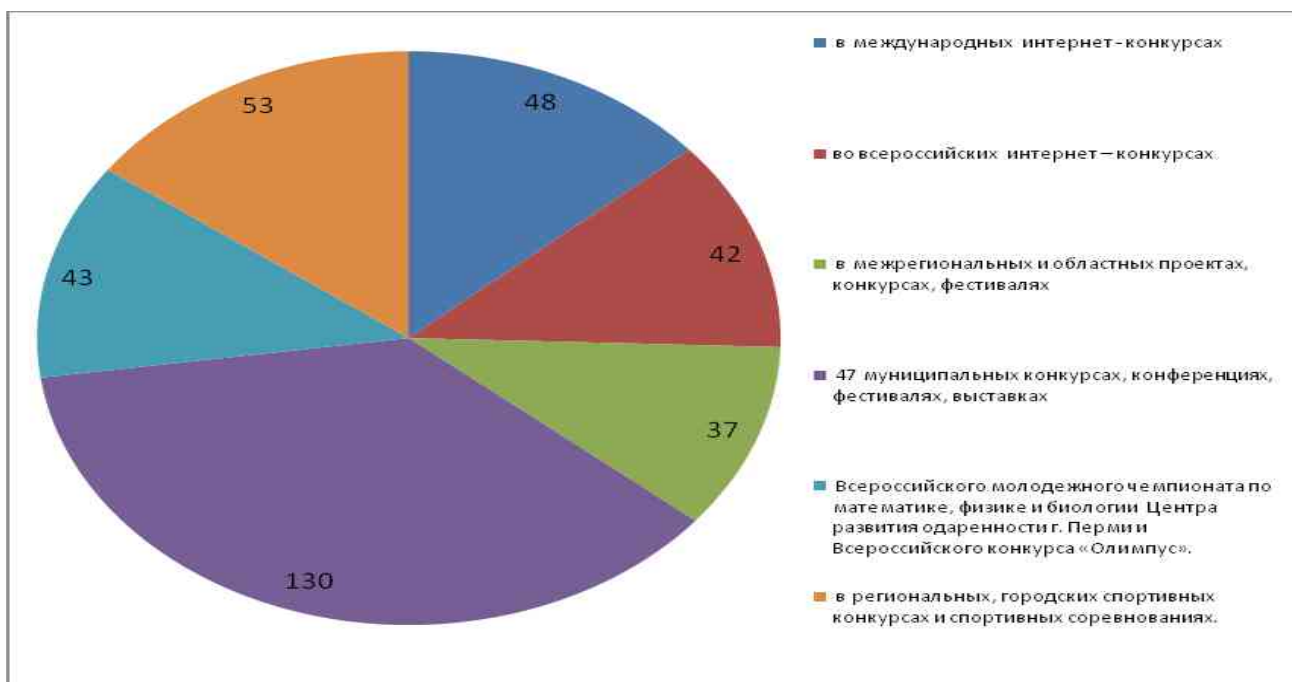
Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года)

| Годы | Город (район) | | | Область | | | Россия | | Всего | |
|--------------------|----------------------|----|---|---------|---|---|--------|--------|-------|--|
| | Занято призовых мест | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | призер | | |
| 2013 - 2014 уч.год | 7 | 32 | | | 1 | | | | 40 | |
| 2014 – 2015 уч.год | 9 | 26 | | | 1 | | | | 35 | |
| 2015 - 2016 уч.год | 5 | 19 | | | | | | | 24 | |

По рейтингу школ города наша школа заняла место в середине турнирной таблицы. В анализируемом учебном году все действия, направленные на улучшение ситуации, дали свои ощутимые результаты. Педагоги смогли найти рычаги для усиления мотивации обучающихся на достойное выступление на муниципальных олимпиадах. Однако учителя не прекращают своих попыток изменить ситуацию в еще более кардинально и приблизиться к началу турнирной таблицы. В новом учебном году учителя вновь направят свою работу в пользу улучшения результатов олимпиад посредством индивидуально-ориентированных дополнительных занятий и заданий

В 2015 -2016 учебном году более 70 % учащихся приняли активное участие в международных, всероссийских, федеральных, межрегиональных, муниципальных конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках; стали победителями, призерами, лауреатами и финалистами 192 человека:

- в международных интернет - конкурсах 48 учащихся стали победителями, призерами, лауреатами и финалистами.
- во всероссийских интернет – конкурсах 42 человека стали призерами, лауреатами и финалистами.
- в межрегиональных и областных проектах, конкурсах, фестивалях 37 человек стали победителями, призерами.
- в 47 муниципальных конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках приняли участие 245 учащихся и 130 человек стали победителями, призерами, лауреатами и финалистами.
- 43 учащихся вошли в десятку лучших в районе и регионе по результатам Всероссийского молодежного чемпионата по математике, физике и биологии Центра развития одаренности г. Перми и Всероссийского конкурса «Олимпус».
- 53 призовых места в региональных, городских спортивных конкурсах и спортивных соревнованиях.



8. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно - информационного обеспечения

Функционирует библиотека, в которой 9 377 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 9 155, медиатека в количестве 1238 экз. Приобретены комплекты учебников и учебных пособий, необходимые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Для учащихся специальных коррекционных классов приобретены необходимые учебные пособия.

Однако укомплектованность библиотеки школы электронными образовательными ресурсами недостаточна по географии, по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Нет читального зала с выходом в Интернет и школьную локальную сеть.

9. Материально-техническая база

В школе 36 классных комнат, 2 компьютерных класса, 26 учебных кабинета оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием, имеются 2 спортивных зала, оснащенных современным спортивным инвентарем, столовая, учебные мастерские для мальчиков и девочек, библиотека.

По программе модернизации образования в школу поступили кабинеты физики, математики, русского языка, химии, биологии, начальных классов, соответствующие требованиям ФГОС.

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса. Для учащихся специальных коррекционных классов приобретены необходимые учебные пособия.

26 учебных кабинетов (62,2 %) подключены к сети Интернет.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;

В большинстве кабинетов сделан современный ремонт, в 88% заменены оконные блоки.

В школе имеются 2 спортзала, малый зал для занятий с начальными классами и большой зал для занятий средних и старших классов, в достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь; на территории школы есть игровая площадка.

Во всех кабинетах имеется универсальная мебель.

26 учебных кабинетов (62,2%) оснащены мультимедийным оборудованием.

IT – инфраструктура – компьютерный парк школы, подключение к интернету и в локальную сеть школы

| Компьютер | Ноутбук | Нетбук | Принтер | Сканер | МФУ - принтер / сканер | Проектор | Интерактивная доска | Экран | Веб - камера | Докумен камера | Система электронное голосование | телевизор с ЭЛТЖК – телевизор/ | ДВД - плеер | Тележки для ноутбуков /нетбуков | Модем | приставкиИнтерактивные | интернетуПодключение к | к локальной сетиПодключение | | |
|-----------|---------|--------|---------|--------|------------------------|----------|---------------------|-------|--------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|---------------------------------|-------|------------------------|------------------------|-----------------------------|--------|------|
| 0 | 1 | 8 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 9 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 + 33 | 2 | 5 + 23 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ч-к | | у | уч-к |



В школе открыты 2 компьютерных класса.

В кабинетах школы второго уровня обучения созданы необходимые материально – технические условия для внедрения ФГОС НОО;

С 2012 года школа перешла на электронный оборот, активно используются «электронный журнал» и «электронный дневник» для осуществления оперативного информирования родителей (законных представителей) о результатах учебной деятельности учащихся.

По программе модернизации образования в школу в течении трех лет поступили кабинеты физики, математики, русского языка, кабинеты химии, биологии, начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС.

С 2008 года учебный год реализуется программа «Школа без барьеров» - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий равных возможностей

развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации как в школе (микросоциум), так и в обществе в целом. Финансирование программы производится за счет субвенций из федерального бюджета;

Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер – 5,83.

С целью формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов общеобразовательных организаций и создания условий для реализации прав граждан на получение открытой и доступной информации о деятельности и услугах (работах), предоставляемых общеобразовательными организациями Рязанской области, в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникативной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» (зарегистрированном в Минюсте РФ от 04.08.2014 г.), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2013 года № 08-950 «Рекомендации по предоставлению гражданам-потребителям услуг дополнительной необходимой информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций» *создан и регулярно пополняется всеми необходимыми документами сайт школы.*

Раз в две недели и чаще, согласно положению о работе сайта ОУ, размещаются новости о работе школы. Так в сентябре 2013 года на сайте школы в разделе «Новости» размещена информация о линейке 1 сентября, днях памяти Беслана, Дне здоровья, на странице «Безопасность» отдельной колонкой выкладываются новости безопасности; к Дню учителя размещены поздравительные ролики. Сайт постоянно находится в переработке, т.к. требуется постоянное обновление информации. Сайт школы участвует во всероссийском рейтинге школьных сайтов. В данном рейтинге участвуют 2459 сайтов образовательных организаций России. Наша школа вошла в категорию сайтов высокого уровня информационной наполняемости и удобства пользователей (в этой категории находятся 27,3% всех участников).

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеются 2 спортивных зала, малый зал для занятий с начальными классами и большой зал для занятий средних и старших классов. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. На территории школы есть игровая площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал;
- малый спортивный зал;
- большой спортивный зал;
- кабинет музыки;
- мастерские для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- в школе имеется 1 пост охраны с дежурством с 7 -30 до 17;
- территория школы огорожена;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования ФГУП «Охрана»;
- в двух зданиях имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.

Однако следует отметить, что

- учительская не оборудована компьютерами с доступом в интернет для ведения учителями электронного дневника;
- не во всех классах учительский стол оборудован компьютером;
- в школе недостаточно оргтехники для обеспечения учебного процесса на высоком уровне;
- на территории школы нет стадиона или спортивной площадки с беговыми дорожками со специальным покрытием, баскетбольной, волейбольной и хоккейной площадками, также зоны с брусками и турниками для проведения игр

Анализ деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены и определены проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская и проектная деятельность);
- необходимо активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы, а также внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Таким образом, наше общеобразовательное учреждение, осмысливая свои перспективы и возможности для создания условий личностной успешности учащихся, их подготовки к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, готовность реализации стандартов нового поколения и переходу на ФГОС.