

**Публичный
доклад
за 2019-2020
учебный год**

1. Сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» функционирует на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ «СШ №4», лицензии на образовательную деятельность № 26-2408 от 19 августа 2015 г серия 62Л101, № 0000732, свидетельства о государственной аккредитации № 26-0817 серия 62А01 №0000573 от 20 августа 2015 г., Локальных актов МБОУ «СШ №4».

Образовательный процесс на втором уровне организован в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, на третьем уровне образования - Основной образовательной программой основного общего образования. С 2020 учебного года на четвертом уровне образования проводится поэтапное внедрение Основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательный процесс в 2019-2020 уч.году регламентировался годовым планом работы школы, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом работы школы, расписанием уроков, Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Цели и приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году:

Цель: обеспечение функционирования и развития системы образования МБОУ «СШ №4», выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически-здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Ключевые задачи:

1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
2. создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;
4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.
6. создание условий для планомерного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты на 4 уровне образования.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- выполнение норм СанПин;

- совершенствование системы мониторинга формирования и развития УУД школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Задачи на 2019-2020 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, ВШСОКО, социально-психологическую службу.

Реализация указанных задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. В связи с этим была определена тема работы школы на 2020-2021 уч.год: «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».

Анализ показал, что вышеуказанные задачи в целом достигнуты:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в школе выполнено на 100%.
2. Соответствие ФГОС – 93%. Обучающиеся с 1 по 4 класс (296 человек) обучались по ФГОС НОО, 5-9-х классов (368 человек) - по ФГОС ООО.
3. Реализация плана мероприятий школьной программы «Школа без барьера»,
- 4.Повышение удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью педагогов - 99%.
- 5.Реализация школьной программы «Грани» позволила обеспечить стабильное сокращение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном и внешнем учетах.
- 6.С целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей сферы в образовательном учреждении реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», в рамках которой осуществляется проект «Школа без наркотиков».
- 7.С целью благоустройства пришкольной территории с 2016 г. успешно реализуется проект «Клумба».

2.Анализ качества образовательной деятельности

2.1.Анализ состава учащихся (сохранение контингента)

Школа является образовательно-культурным центром одного из районов города.МБОУ «СШ № 4» является базовой школой со структурным подразделением.

Одной из основных задач, стоявших перед школой в 2019 – 2020 учебном году, была задача доступности образования. Для этого один раз в четверть проводился учет детей в микрорайоне школы. За последние **пять лет** пункт 3 статьи 19 «Закона об образовании в РФ» выполняется в отношении всех учащихся, прикрепленных к микрорайону школы и обучающихся в школе.

	2015-20116	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов	40	39	41	40	39
Всего учащихся	817	850	900	866	870

по уровням обучения:

уровни	2 уровень		3 уровень		4 уровень
	общеобразовательные	по адаптированным программам	общеобразовательные	по адаптированным программам	
учебный год					
2015 – 2016	325	29	385	27	51

2016 – 2017	338	27	392	27	66
2017 – 2018	365	28	391	31	85
2018 – 2019	360	25	382	29	70
2019-2020	350	32	405	30	52

Количество обучающихся в школе за последние пять лет стабильно. Тенденции к уменьшению контингента нет. Это свидетельствует о сохранности контингента обучающихся школы. Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей стабильности количества обучающихся в школе, что свидетельствует об успешности и востребованности образовательной деятельности социумом.

В 2020 – 2021 учебном году в ОУ планируется функционирование 39 классов, в том числе открытие трех первых и двух десятых классов. Планируемое количество обучающихся – 870, средняя наполняемость составит 22,3 учащихся.

обучение на дому:

2019- 2020 г. –15 человек обучалось на дому по состоянию здоровья (1 человек по общеобразовательной программе, 14 человек – по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2018 – 2019 г. -14 человек обучались на дому по состоянию здоровья (3 человека по общеобразовательной программе, 11 – по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

Выводы: сохранение и привлечение контингента обучающихся - одно из самых важных направлений деятельности педагогического коллектива. Для школы важно не допустить сокращения контингента обучающихся и родителей, предъявляющих заказ на эффективное обучение и высокие образовательные результаты.

2.2.Анализ реализации учебного плана.

Образовательный процесс осуществлялся в 2 смены:

1 смена – 766 обучающихся (88 %), 2 смена - 104 обучающихся (12%). Режим работы школы – 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пяти учебной недели.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1 – 4 классах и ФГОС ООО в 5–9-х классах. В 2019 - 2020 учебном году в 10–11 классах обучение велось по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Учебные занятия проходили в первую смену, исключение составили лишь 2 - 3 классы, которые занимались во вторую смену. В 2020 – 2021 учебном году учащиеся 2 – 3-х классов будут заниматься во вторую смену, учащиеся 6-х классов выведены на занятия в подменок.

Во второй половине дня проводятся факультативные курсы, кружки, секции. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике

предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Обучение ведется по четвертям.

В школе работали 6 групп продленного дня для обучающихся 1 – 4 общеобразовательных классов и 2 группы для обучающихся по адаптированным программам, которые посещало 174 человека. Режим работы в ГПД выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы. В рамках группы продленного дня в начальных классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Для детей, посещающих ГПД, внеурочная деятельность выражалась в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования. Педагоги создавали среду полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребенка.

2.3. Анализ результативности образовательной деятельности по уровням обучения

По итогам 2019-2020 учебного года уровень освоения учебных программ на втором уровне (1-4 классы) составил 100%, на третьем уровне (5 - 9 классы) – 100%, на четвертом уровне (10-11 классы) – 100%. **Качество знаний по школе составило 51%, что выше на 4%, чем в прошедшем учебном году.**

Анализ учебных достижений в динамике за 4 года:

Год	Доля учащихся, успевающих на «5» и «4»		Общий % успеваемости	
	Базовая школа	Структурное подразделение	Базовая школа	Структурное подразделение
2016-2017 общее	48,6% (297 человек)	30 % (25 человек)	100%	100%
	46,3% (322чел)		100%	
2017-2018 общее	57,6 % (327 человек)	29% (25 человек)	100%	97%
	53,7% (352 чел.)		99,5%	
2018-2019 общее	46 % (301 человек)	18 % (29 человек)	100%	98,5%
	46 % (330 чел.)		99 %	
2019-2020 общее	51% (322 человека)	10% (16 человек)	100%	100%
	47% (338 человек)		100%	100%

Число учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2 уровень образования	138 чел – 58,2%	148 чел – 56,1%	135 чел – 55 %	141 чел. – 66%
3 уровень образования	150 чел – 38,3%	156 чел – 39,9%	131 чел – 37%	147 чел. – 40%
4 уровень образования	34 чел – 51,5%	48 чел – 56,4%	35 чел – 50%	39 чел. – 75%

Качество подготовки выпускников за 3 последних года

	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.
4 класс	43 чел. – 55%	38 чел – 46%	35 чел. 59,4%	42 чел. 59%
9 класс	27 чел – 34%	16 чел – 28 %	28 чел – 40%	32 чел – 44%
11 класс	18 чел. – 58 %	21 чел – 50%	25чел – 59,5%	11чел – 44%

Анализируя работу педагогического коллектива за последний год, можно сделать следующий вывод, что в целом школа показала достаточно высокие стабильные результаты качества образования. Количество отличников составило 58 человек, обучающихся на «4» и «5» – 327 человек, в результате чего качество знаний по школе составило 51 %, что на 5% выше предыдущего учебного года. Успеваемость по школе составляет 100%.

Данные таблицы результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования позволяют сделать вывод о повышении уровня качества знаний по сравнению с предыдущим 2018-2019 учебным годом.

2 уровень	Кол-во уч-ся	«5»		«4»и«5»		«3»		«2»		Успеваем		Кач-во знаний	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
2018-2019	<u>244</u> 297	39	16	96	39	109	32	0	0	244	100	135	55
2019-2020	<u>294</u> <u>214</u>	27	12	114	53	73	34	0	0	294	100	141	66

1 уровень (2- 4 кл)

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки								успев.		Кач-во знаний	
		«5»		«4»		«3»		«2»		Чел	%	чел	%
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел	%				
Русский язык	214	41	19	106	49	67	31	-	-	214	100	147	67
Математика	214	42	20	117	55	55	26	-	-	214	100	159	72
Литературное чтение	214	105	49	90	42	19	9	-	-	214	100	195	91
Окружающий мир	214	85	40	95	44	34	15	-	-	214	100	180	84

На уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика качества обученности по всем основным предметам учебного плана в сравнении с прошлым учебным годом, что свидетельствует об успешности предметного преподавания в формате ФГОС. Результаты качества обученности в 2019-2020 учебном году таковы: по русскому языку - 67,0%, что выше, чем в предыдущем учебном году, на 3,4%; по литературному чтению - 91% (в прошлом учебном году было 88,6%); по математике - 72%, что выше, чем в прошлом учебном году на 1,9%; по окружающему миру – 84% (в прошлом году было 82%).

Наиболее высокие показатели учебной деятельности в параллели 2 -х классов у учителя Калининой И.А., 3-х классов – у Царевой Р.У., 4-х классов – у Грибкова Н.А.

Наиболее низкие показатели в 3В и 4В классах – учителя Белавина В.Н., Шалина Е.А. Вопросы качества обучения в данных классах неоднократно рассматривались на М/О учителей начальной школы, на совещании при заместителе директора. Данным педагогам оказывалась методическая помощь в организации урочной и внеурочной деятельности в классах с целью повышения мотивации обучающихся и уровня обученности по предметам. На конец учебного года результаты учебной деятельности выросли на 2,1%.

Однако есть и проблемы, на которые необходимо обратить внимание; при переходе в основное звено качество знаний по русскому языку и математике значительно снижается.

Встает вопрос об объективности оценивания знаний обучающихся. Снижение числа учащихся, успевающих на «4» и «5» по данным предметам, является следствием таких недостатков, как слабая ориентация на субъектный опыт и особенности ребенка в процессе обучения; использование технологий, недостаточно ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся; недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения.

Таким образом, нерешенной остается проблема стабильности качества знаний по русскому языку и математике при переходе на уровень основного общего образования.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Это показали формулировки ответов в ходе выполнения ВПР по окружающему миру в 2018-2019 учебном году, когда обучающимся предлагалось составить небольшое письменное высказывание на вопрос. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности старшей школы. Одним из главных направлений работы по русскому языку остается развитие речи.

Выводы: в 2019-2020 учебном году, в сравнении с прошлым годом, произошло повышение показателей освоения программного материала по всем предметам учебного плана, а также повышение качества знаний по параллелям классов. В 2020-2021 учебном году руководителю м/о рекомендовано включить в план работы проведение методических семинаров для педагогов начальной школы «Система работы педагогов по повышению уровня качества образования».

Учителям начальных классов необходимо: тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;

- при проведении уроков по контролю за уровнем обученности учащихся строго соблюдать требования к проведению контрольных работ;

- увеличить время для самостоятельной работы учащихся, уменьшить объем фронтальной работы, ежесуточно предусматривать индивидуализацию и дифференциацию в обучении;

- конкретно планировать работу по занятиям с обучающимися за счет неаудиторной занятости; оценивать ответы учащихся в соответствии с критериями оценивания.

Учителям начальных классов необходимо принять во внимание расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся.

2.4. Результаты образовательной деятельности на третьем уровне образования

На третьем уровне образования в 2019-2020 учебном году обучалось 368 человек. Аттестованы 368 человек. Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года составило 40%, что на два процента выше, чем в предыдущем учебном году.

По итогам 2019-2020 учебного года на третьем уровне образования

Наиболее высокие показатели уровня обученности и качества знаний в течение 2019-2020 учебного года показывали обучающиеся 5А класса – классный руководитель Чаговец А.Б., 6А класса – классный руководитель Ганина Е.А., 7А класса – классный руководитель Арсенова С.Н., 8А класса – классный руководитель Ванина Е.Н., 9Б класса – классный руководитель Кадырова Ю.Н.

Наиболее низкие показатели в 6В классе – классный руководитель Утина Л.С., 8В классе – классный руководитель Оробейко Т.Б. и 9В классе – классный руководитель Кудряшова Н.В.

Администрацией школы разработан комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся данных классов, включающий в себя

постоянный контроль со стороны администрации, проведение регулярных срезов, в том числе в форме комплексных работ.

Необходимо отметить, что в течение учебного года по итогам четвертей получали неудовлетворительные результаты такие обучающиеся как Антоновский Г. – 8в класс (математика – учитель Трифонова И.А., русский язык – учитель Арсенова С.Н.), Потапов Е., Акимов В.9А класс (математика – учитель – Фомина М.Н., русский язык – Муратова Р.Н.), Хомутов И., Шемонаева А. – 9В класс (математика – учитель Секисова Т.Н., русский язык – учитель Кудряшова Н.В.), данные обучающиеся входили в «группу риска» в 2019-2020 учебном году. На протяжении учебного года с данными обучающимися проводилась системная работа по исправлению ситуации в рамках плана работы по подготовке к экзаменам обучающихся «группы риска», оказывалась методическая помощь учителям, работающим с данными обучающимися (организация индивидуальных занятий, контроль посещения дополнительных занятий, беседы с родителями, беседы на совете профилактики, контроль посещения уроков и выполнения домашнего задания).

Анализируя результативность работы учителей основного звена по результатам прошлого учебного года, можно сделать следующие выводы: снижение качества знаний наблюдается, прежде всего, при переходе обучающихся в 5-й класс; критическая ситуация складывается в 6В и 8В классах, в связи с чем необходимо взять на контроль ситуацию с формированием мотивации обучающихся к учению. В данных классах обучается значительное количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию. Однако, прослеживается и недоработка коллектива школы на третьем уровне образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну или две «3» (в ряде классов это 3.4 человека). Качество знаний в течение учебного года снижалось практически по всем предметам. Очень высокое качество знаний наблюдается по таким предметам, как физическая культура, технология, ИЗО, музыка. Однако следует заметить, что в течение ряда лет по данным предметам нет победителей и призеров (или наблюдаются в малом количестве за счет индивидуальной одаренности) Всероссийской олимпиады школьников, которая является одним из направлений независимой экспертизы качества знаний обучающихся. Кроме этого, результаты промежуточной аттестации показывают, что многие учащиеся не научены связно говорить, запоминать небольшие по объему тексты, выделять главное, составлять план ответа. Это особенно отмечено в ходе проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

Уровень образования	Кол-во обучающихся	«5»		«4 и 5»		«3»		«2»		Успев.		Кач-во знаний	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3 уровень (5-9 кл.)	340	17	5	131	38	209	61	-	-	340	100	131	38
3 уровень (5-9 кл.)	368	15	4	132	35,8	221	60	-	-	368	100	147	40

Качество знаний на 3 уровне по предметам учебного плана

3 уровень (5-9 кл.)													
Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки								успеваемо-сть		Кач-во знаний	
		«5»		«4»		«3»		«2»					
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	368	39	11	180	49	149	40	-	-	368	100	219	60
Литература	368	145	39	151	41	72	19	-	-	368	100	296	81
История	368	89	24	165	45	114	31	-	-	368	100	250	68
Обществознание	368	127	35	154	42	87	24	-	-	368	100	281	76

Иностр. язык	368	76	21	133	36	139	38	-	-	286	100	209	57
Математика (5-6)	153	13	8	76	50	64	42	-	-	153	100	89	58
Алгебра (7-9)	215	21	10	94	44	100	47	-	-	215	100	115	53
Геометрия (7-9)	215	21	10	95	44	95	44	-	-	215	100	116	54
Физика (7-9)	215	38	18	119	88	59	27	-	-	215	100	157	73
Химия (8-9)	153	9	6	81	53	83	41	-	-	153	100	90	59
Биология (5-9)	368	92	25	185	50	91	25	-	--	368	100	277	75
География (5-9)	368	47	13	178	48	142	39	-	-	368	100	225	61
Черчение 9 кл	78	48	62	15	19	15	19	-	-	98	100	63	81
ИЗО (5-7)	215	154	72	53	25	8	4	-	-	215	100	207	96
Музыка (5-8)	290	162	56	121	42	7	2	-	-	290	100	283	97
ОБЖ (-9)	153	60	39	59	38	34	22	-	-	153	100	119	78
Физическая культура (5-9)	368	152	41	186	51	28	7	-	-	368	100	338	92
Информатика (7-9)	215	66	31	108	50	41	19	-	-	215	100	174	81
Технология (5-8)	290	128	44	98	34	64	22	-	-	290	100	226	78

Выводы: в 2019-2020 учебном году, качество знаний на третьем уровне образования выше, чем в предыдущем, на 2%, что свидетельствует о целенаправленной работе администрации и коллектива школы по снижению количества обучающихся, имеющих одну или две тройке по предметам учебного плана. Администрации школы, классными руководителями и учителями-предметниками необходимо активизировать работу в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний. В связи с этим необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся навыков работы с текстом, умения применять полученные знания в новой ситуации. Кроме этого, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять отработке знания структуры работы обучающимися, а также уделять внимание развитию письменной и устной речи обучающихся.

*Учителям предметникам необходимо и дальше сосредотачивать свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации (ВПР) по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – использовать более продуктивные методы. В новом учебном году необходимо использовать все имеющиеся резервы **улучшения качества образовательного процесса**, и особенно обратить внимание на работу с выпускными девятыми классами, учитывая невысокое качество знаний особенно в 8в классе.*

Следует обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3» по предмету- 27 человек, что составляет 8,7%. Данный резерв учащихся позволит повысить качественную успеваемость обучающихся основного звена.

В ходе совершенствования образовательного процесса важно определить направления по проектированию индивидуальных образовательных траекторий, как для сильных учащихся, так и для обучающихся «группы риска». Необходимо смещение акцентов в методиках и технологиях в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Целесообразно продолжить работу по определению наиболее сложных учебных тем на основе мониторинга учителя. Организовать в рамках работы МО взаимобмен эффективными методическими подходами к организации образовательного процесса. Ведущими направлениями работы школы по обеспечению качества основного общего образования остаются:

- 1) *контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года;*
- 2) *мониторинг освоения базового образования через проведение тематических срезовых и контрольных работ по предметам;*
- 3) *анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов, как итогового показателя работы ОУ.*

Кроме этого, имеется прямая необходимость взять под особый контроль качество знаний в 6В и 8В классах в связи с самыми низкими показателями по школе.

2.5. Результаты образовательной деятельности на четвертом уровне образования

В 2019-2020 учебном году на 4 уровне образования обучалось 52 человека.

Общее качество знаний по итогам года составило 75 %, в 11 классе 57% и в 10 классе 54%.

4 уровень (10-11 кл.)													
Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки								успев.		Кач-во знаний	
		«5»		«4»		«3»		«2»		Чел	%	чел	%
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел	%				
Русский язык	52	15	29	30	58	7	13			52	100	45	86
Литература	52	20	38	26	50	6	11			52	100	46	88
История	52	21	40	27	52	4	8			52	100	48	92
Иностр. Язык	52	24	46	19	37	9	17			52	100	43	83
Обществознание	52	16	31	29	56	7	13			52	100	45	86
Алгебра	52	16	31	25	48	11	21			52	100	41	79
Геометрия	52	16	31	27	52	9	17			52	100	43	83
Физика	52	26	50	22	42	4	8			52	100	48	92
Химия	52	13	25	32	62	7	13			52	100	45	86
Биология	52	14	27	32	62	6	11			52	100	41	79
География	24	10	42	13	54	1	4			26	100	23	96
Информатика	52	31	60	17	33	3	5			52	100	48	92
ОБЖ	52	45	86	6	11	1	2			52	100	51	98
Физическая культура	52	36	69	15	29	1	2			52	100	51	98

Сведения о качестве подготовки на 4 уровне образования

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	«5»		«4 и 5»		«3»		«2»		Успев.		Кач-во знаний	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4 уровень (2018-2019)-10-11 класс	70	10	14	35	50	20	28	-	-	70	100	48	60
4 уровень 2019-2020 (10-11 кл.)	52	8	15,3	31	59,6	13	25	-	-	52	100	39	75

Выводы:

Анализ качества знаний по учебным предметам в сравнении с предыдущими годами показывает высокое качество знаний учащихся по всем предметам. Вместе с тем необходимо отметить наличие в 10-11 классах обучающихся с низкой мотивацией к учению, не имеющих четкой и определенной жизненной позиции. Им все равно какие предметы выбирать на экзамены, все равно куда поступать. С такими обучающимися необходимо проводить работу еще по окончании 9 класса и формирования 10-х классов, с целью более осознанного выбора предметов для сдачи экзаменов и определения профессиональных целей.

3. ВПР 2019 уч.год

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой ВПР в 2019-2020 уч.году ВПР проводились только в 10-11 классах.

В ходе проведения ВПР в 10, 11 классах, результаты которых обсуждались на совещании при заместителе директора, было выявлено следующее:

- расхождения оценок по предмету с результатами ВПР не выявлено;

- результаты, полученные в ходе проведения ВПР, соответствуют оценкам обучающихся по предмету;

- наибольшие затруднения вызвала техническая сторона организации экзамена по английскому языку. По итогам проведения ВПР с учителями английского языка проведено инструктивное совещание с пошаговым разбором действия учителя.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся всех классов показали достаточный уровень подготовки за курс средней школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, более 73% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки по химии, географии, истории и иностранному языку и подтвердили текущие и итоговые оценки по предметам. Данные показатели позволяют сделать вывод о качестве образования в МБОУ «СШ № 4». Итоги ВПР позволяют сделать вывод об объективной оценке знаний учащихся.

4. Внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов ВШСОКО (обучающиеся, родители, учителя, методические объединения, администрация).

Целью ВШСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

ВШСОКО школы отражает степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям.

Оценка качества образования в МБОУ «СШ № 4» осуществлялась с помощью диагностических и оценочных процедур: наблюдение, посещение уроков и внеурочных занятий, изучение документации, мониторинги, анкетирования, срезы, тесты, диагностические работы, ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка качества образования в школе предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных);
- оценку образовательных программ;
- оценку качества деятельности школы;
- оценку качества управления образовательной системой школы

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями ШМО регулярно осуществляли контроль за выполнением учебных программ и их практической частью. Разработан статистический отчет для учителей – предметников, где каждый педагог фиксирует количество проведенных уроков по предмету, количество контрольных, практических и лабораторных работ и т.д. Учебные программы за 2019-2020 учебный год выполнены в полном объеме.

Педагогический коллектив работал над повышением качества образования посредством решения следующих задач:

- сохранение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся;
- реализация ФГОС второго поколения в начальной школе и основной школе;
- внедрение в образовательный процесс современных мультимедийных технологий, которые дают возможность быстро предъявлять, собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать учебную информацию, в том числе и при подготовке обучающихся в ЕГЭ и ОГЭ;
- консолидация, координация деятельности школы и семьи в вопросах обучения и воспитания детей;

- формирование у обучающихся национального самосознания, активной гражданской позиции.

Для выполнения вышеназванных задач в школе реализуются программа развития школы, план - график реализации мероприятий по модернизации образования в ОУ; учитываются результаты сравнительного анализа за 2018-2019 уч.г., диагностики и мониторинга уровня обученности обучающихся, результаты ГИА за 2019г., психолого-педагогических исследований.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы.

Результаты внутришкольного контроля заслушивались на совещаниях при директоре, завуче, педсоветах, заседаниях ШМО.

В рамках внутришкольного контроля в течение 2019-2020 учебного года осуществлялся систематический административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам (стартовый контроль, рубежный контроль), были проведены следующие проверки:

- «Адаптация обучающихся 1-х классов» (сентябрь 2019г.);
- «Проверка состояния преподавания состояния математики в 4-х классах» (октябрь 2019г.);
- «Выполнение государственных образовательных программ в 1 полугодии 2019-2020 уч.г.» (декабрь 2019г.);
- «Организация подготовки обучающихся к ЕГЭ» (ноябрь 2019г.);
- «Объективность оценивания учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку» (декабрь 2019г.);
- «Состояние преподавания географии в 5-6-х классах» (январь 2020г.);
- «Состояние преподавания истории и обществознания в 11-х классах» (февраль 2020г.);
- «Контроль за качеством преподавания русского языка в 4-х классах» (март 2020г.);
- «Организация индивидуального обучения на дому» (декабрь 2019г.);
- «Контроль за качеством преподавания окружающего мира в 4-х классах» (январь 2020г.);
- «Организация работы с учащимися «группы риска» по предупреждению получения неудовлетворительных отметок на ОГЭ по обязательным предметам» (октябрь - декабрь 2019 г.);
- О реализации программ специального (коррекционного) обучения (февраль 2020 г.);

Проведенные проверки позволили осуществить анализ процесса обучения, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижений обучающихся; установить уровень соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника». В 2019-2020 учебном году по результатам ВШК была проведена оперативная коррекция деятельности учителей Белавиной В.Н., Трифоновой И.А., Грачевой Н.И.; оказана методическая помощь, даны конкретные рекомендации по совершенствованию работы учителям Кадыровой Ю.Н., Гапич А.С., Шалиной Е.Н.; обобщен на уровне ШМО опыт учителей Муратовой Р.Н., Царевой Р.У., Кондрашовой Н.Ю., Чаговец А.Б..

На каждом уровне обучения в рамках ВСОКО отслеживаются знания обучающихся. В целях повышения качества образования в школе разработана и действует система промежуточного контроля.

В декабре 2019г. был проведен педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы», в ходе которого рассматривались вопросы системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО при реализации ФГОС, управления качеством образования через оценку эффективности труда педагога.

В 2019-2020 учебном году одним из показателей успешной работы администрации и педагогического коллектива школы, в том числе и по внедрению системы ВСОКО явилось стабильное качество результатов обучения.

На каждом уровне обучения в рамках ВШСОКО отслеживаются знания обучающихся. В целях повышения качества образования в школе разработана и действует система промежуточного контроля.

В соответствии с Уставом школы и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 4» в мае 2020 года дистанционно была проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-11.

Во время проведения промежуточной аттестации учителями применялись тестовые технологии.

В связи с переходом на обучение в дистанционном режиме изменились подходы учителей – предметников по подготовке и проведению уроков. МБОУ «СШ №4» выбрала платформу РСДО в качестве основной для проведения уроков. Весь учебный материал выгружается на платформе РСДО, задания дублируются в системе «Барс. Образование». Все учителя школы (35ч) прошли обучение на платформе электронного университета Правительства Рязанской области и получили сертификаты. В течение апреля педагоги были активными слушателями серии обучающих вебинаров по работе в РСДО, проводимых электронным Правительством Рязанской области и РИРО.

Администрация школы (модератор, заместители директора по учебной работе) систематически осуществляет контроль за своевременным и качественным наполнением уроков учебными материалами. Все учителя ежедневно получали консультации школьного модератора по вопросам работы на сайте РСДО и размещения заданий. В ходе мониторинга было выявлено, что 97% педагогов своевременно размещают уроки на платформе, загружают видеоролики, презентации, памятки, алгоритмы и другие учебные материалы с сайтов «РЭШ», «Яндекс. Учебники», «Я класс», «Учи.ру» и др. С целью проверки усвоения учебного материала создают тестовые и проверочные работы, используя ресурсы «Интернет». Проверка ученических работ осуществляется своевременно, оценки выставляются в РСДО и электронном журнале.

Ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости учащихся платформы РСДО. Классные руководители создали в социальных мессенджерах группы родителей, куда размещают оперативную информацию по вопросам обучения и получают обратную связь. Учителя – предметники также имеют прямую связь с родителями учащихся посредством электронной почты, сотовой связи (смс, звонки).

С учащимися, у которых отсутствует технические средства обучения (компьютер, ноутбук, смартфон, интернет) учителя – предметники передают задания и учебные материалы через классного руководителя, также осуществляется обратная связь.

5. Результаты образовательной деятельности, исходя из требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. Внедрение ФГОС СОО.

Деятельность администрации и педагогического коллектива школы по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО строилась в соответствии с Планами мероприятий по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организовано обеспечение преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО. Была проведена методическая неделя для учителей-предметников основной школы «Преемственность между начальной и основной школой в условиях реализации ФГОС».

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 5-9-х классов.

Организовано материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- школьная библиотека укомплектована учебными пособиями по всем предметам учебного плана ООП НОО и ООП ООО на 100%;
- организован контролируемый доступ участникам образовательной деятельности к ЭОР;

- материально-техническая база школы соответствует требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений (100%).

Осуществлено кадровое и научно – методическое обеспечение перехода с ФГОС НОО на ФГОС ООО.

Учителя обеспечены консультационной методической поддержкой по вопросам реализации ООП ООО (заседания педагогических, методических советов, теоретические семинары и семинары-практикумы, программа формирования ИКТ – компетентности педагогов). Так, в ноябре 2019 года состоялся теоретический семинар «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» (Протокол № 2 от 03.11.2019г.), в январе 2020 года – семинар-практикум «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС» (протокол № 3 от 09.01.2020г.).

- Курсы повышения квалификации по основным проблемам реализации ФГОС ООО прошли 41 (100%) учитель. Из них 38 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 24 – первую квалификационную категорию. Учителями школы накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (Портфолио, диагностические карты), отслеживается мониторинг обученности. В 2019-2020 уч. году учителями, работающими в 5-9-х классах, были проведены открытые уроки в соответствии с требованиями ФГОС в рамках предметных недель.

Одним из направлений реализацией ФГОС НОО и ООО является учебный мониторинг (далее мониторинг результатов обучения).

Мониторинг результатов обучения в 2019-2020 учебном году проходил в следующие сроки по следующим этапам:

1 Этап

Входной контроль – (срок - сентябрь 2019 года) – входные контрольные работы на проверку предметных результатов обучения и диагностика психолога касающаяся личностных результатов обучения.

2 Этап

Промежуточный контроль (срок - конец 1 полугодия, декабрь 2019 года) – контрольные работы на проверку предметных результатов обучения, комплексная работа на проверку метапредметных результатов обучения и диагностика психолога касающаяся личностных результатов обучения.

3 Этап

Итоговый контроль - (срок –май 2020 года) в дистанционном формате – итоговые контрольные работы на проверку предметных результатов обучения, итоговая комплексная работа на проверку метапредметных результатов обучения и диагностика психолога касающаяся личностных результатов обучения, который в 2019-2020 учебном году проводился в дистанционном формате в связи с эпидемиологической обстановкой.

Второй уровень образования

Основная образовательная программа начального общего образования, рабочие учебные программы, а также программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС. Обучение в классах, реализующих ФГОС НОО, организовано по УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России». Оба УМК имеют общую цель – развитие личности учащегося, формирование у него желания и умения учиться. Все учащиеся обеспечены учебниками и тетрадями на печатной основе. Учителя, работающие в начальной школе, и педагоги, участвующие в реализации программ внеурочной деятельности, имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги активно используют современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;

- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Использование современных технологий помогает учителям перейти от объяснительно–иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

1. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
2. Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе;
3. Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности;
4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС;
5. Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».

На заседаниях рабочей группы рассматривались следующие вопросы:

- Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования;
- Инновационный подход к организации контрольно – оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО;

В рамках методической недели начальной школы проведены школьные семинары на темы: - «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»,
- «Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ». Учителя подготовили и провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которые были приглашены администрация и педагоги ОУ.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся с учетом специфики предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Таким образом, целенаправленная работа всего коллектива учителей начальных классов, способствовала изменению среды обучения: от практико – ориентированной к системно – деятельностной, повышению интеллектуального потенциала обучающихся, увеличению процента учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность.

Третий уровень образования

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9 классов решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В течение 2019-2020 учебного года осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 5-9-х классов.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводилась с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения обучающимися 5-9-х классов знаний по учебным предметам. В октябре 2019 года была проведена стартовая диагностика обучающихся 5-9-х классов, в декабре – промежуточная, в мае – итоговая диагностика.

На МО учителей-предметников были проанализированы результаты мониторинговых работ, выявлены типичные и индивидуальные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована коррекционная работа. Полученные данные использовались для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся. Кроме того, практическая значимость диагностических исследований заключалась в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволили определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

Таким образом, результаты административных контрольных работ позволили выявить успехи обучающихся в овладении универсальными учебными действиями и определить проблемы.

Анализ метапредметных работ показал, что в 5-9 классах обучающиеся в основном владеют такими умениями как:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста, формулировать тезис;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

Наиболее сложными для обучающихся стали такие задания:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Четвертый уровень образования

В течение 2019-2020 учебного года, в соответствии с планом внедрения ФГОС СОО администрацией школы и педагогическим коллективом был проведен ряд подготовительных мероприятий:

- создана рабочая группа по созданию Программы СОО.
- поведен педагогический совет «Внедрение ФГОС СОО: проблемы и пути их решения».
- методический совет по теме «Индивидуальный проект – совместная деятельность ученика и учителя»;
- проведены обучающие семинары с учителями по разработке программ учебных предметов и элективных курсов;
- разработана программа ФГОС СОО,

Выводы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Оценка **личностных результатов обучающихся** осуществлялась:

1. В ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований* – рейтинговых таблиц.
2. В ходе оценки *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
3. В ходе текущей оценки.

Объектом оценки **метапредметных результатов** служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования проводилась диагностика. Диагностика проводилась по наблюдениям классных руководителей и педагогов-предметников.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Однако, оценить достижение личностных и метапредметных результатов и динамику их развития, остается проблемой. Необходимо разработать более четкий инструментарий для оценивания личностных и метапредметных результатов.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод осоответствии планируемых образовательных результатов в ООП ООО и достигнутых промежуточных образовательных предметных и метапредметных результатах.

Тем не менее, результаты мониторингов показали, что остается группа обучающихся на момент окончания 9 класса, которые составляют «зону риска» в процессе дальнейшего обучения и нуждаются в индивидуальном подходе, целенаправленных действиях по ликвидации указанных проблем.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- 1) проанализировать содержание диагностических тестов по русскому языку, математике. Обратить внимание в тестах на задания, выполнение которых предполагает комбинирование известных алгоритмов деятельности и выбор оптимального пути решения, графическая иллюстрация.
- 2) Определить знания и умения, которые необходимо совершенствовать в процессе дальнейшего обучения.
- 3) Составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся и совершенствованию умений, работы с условно-переведенными учащимися.
- 4) На заседаниях школьных МО проанализировать результаты качества обученности учащихся по итогам года, разработать программу повышения качества результатов по предметам.

6. Реализация Концепции развития математического образования

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин.

В рамках реализации Концепции развития математического образования в МБОУ «СШ № 4» разработан план по реализации данной Концепции в рамках которого предусматривалось:

- Создание на уровне школы нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Концепции:

- Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по математике;
- Организация участия обучающихся в творческих конкурсах, направленных на развитие математической культуры, олимпиадах различного уровня;
- Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях по математике;
- Организация и проведение элективных курсов, кружков математической направленности;
- Проведение интегрированной предметной недели «Неделя математики, информатики и физики».
- Подготовка обучающихся 9,11 классов к сдаче ГИА;
- Индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
- Организация повышения квалификации учителей математики с использованием различных форм (курсы повышения квалификации, учебные и методические семинары);
- Проведение заседаний ШМО по вопросам реализации Концепции развития математического образования;
- Преемственность. Посещение уроков. Изучение и распространение опыта работы учителей начальных классов и учителей математики.
- Посещение уроков учителей-математиков, работающих по ФГОС ООО;
- Организация внеурочной деятельности математической направленности (по развитию логического мышления. Математических способностей и пр.);
- Методические семинары по рассмотрению теоретико-методических вопросов ФГОС ООО. Данная программа реализовывалась по руководством администрации школы и руководителя методического объединения учителей математики, физики и информатики Секисовой Т.Н. Учитель активно участвует в различных обучающих онлайн-семинарах, конкурсах, олимпиадах, транслируя свой опыт коллегам в учительском сообществе в сети интернет и в школе. Татьяна Николаевна участница Всероссийской олимпиады для учителей математики ШВЦ 1 сентября – 1 место. Портала математическое образование – 1 место. Как результат – ученики Татьяны Николаевны мотивированы на изучение математики и участие в конкурсах и онлайн олимпиадах. Сучков Никита и Калинин Егор 7Б класс ЗФТШ физико-математическое отделение. Итогом проводимой работы учителей математики можно считать активное участие учащихся в проводимой ежегодно «Неделе технических наук» - детские газеты, кроссворды, викторины, конкурсы, математические КВН – все это способствует повышению мотивации учащихся к изучению математики. Еще один показатель - результативность участия учеников школы в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады по математике, физике. Были отмечены учащиеся 7 - 11 классов: Калинин Егор ученик 7А класса, Иванков Артем ученик 7А класса, учитель Фомина М.Н., Сучков Никита ученик 7Б класса, Савонькина Екатерина ученица 7 Б класса, учитель Секисова Т.Н., Ермаков Никита ученик 8А класса, – учитель Ванина Е.Н, Ермакова Дарья ученица 8В класса, Боровкова Анна ученица 8В класса, - учитель Трифонова И.А., Ерофеев К., Спиринов Е., - ученики 9Б класса, учитель Утина Л.С., Бахрова Юлия ученица 10 класса, - учитель Секисова Т.Н., Костяков Артем ученик 11 класса, Акутина Ирина ученица 11 класса, - учитель Фомина М.Н. Фоксфорд – олимпиада по математике Зотова Диана, Яшкова Дарья – призеры. Учащиеся 10 класса проходят обучение в ЗФТШ, а также олимпиады Московского университета им. Ломоносова - Бахрова Юлия 2 место. Таким образом для реализации Концепции математического образования в МБОУ «СШ №4» есть и ученический и кадровый потенциал.

Необходимо:

- в начальном общем образовании создать широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде);

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;
- необходимо стимулировать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися, прежде всего привлекая педагогов с большим опытом работы.

7. Подготовка к ГИА

С сентября 2019 года в соответствии с планом мероприятий целенаправленно проводилась подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся. В данной работе были задействованы администрация школы, учителя – предметники, классные руководители, ученики и их родители (законные представители).

В соответствии с планом подготовки к ГИА, в школе была создана система подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, включающая в себя:

- создание банка документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации;
- обеспечение организационно – управленческого механизма по информационно - разъяснительной работе и по информированию общественности о ходе подготовки, проведения и результатах государственной (итоговой) аттестации;
- отработку механизма проведения ГИА в рамках введения в образовательную деятельность школы мониторинга качества общего образования на основе технологий ГИА;
- формирование школьной базы участников ГИА;
- подготовку организаторов ГИА в ОУ – ППЭ;
- организации психолого – педагогического сопровождения.

В целях четкой организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, успешной сдачи экзаменов изданы приказы по школе, регламентирующие организацию и проведение ГИА и ЕГЭ в 2020 году:

1. об утверждении плана подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2019 – 2020 учебном году.
2. о назначении ответственного за подготовку и проведение ГИА в 2019 – 2020 учебном году
3. о назначении ответственного за подготовку электронной базы данных об участниках ЕГЭ и ОГЭ
4. об организованном завершении 2019 – 2020 учебного года, проведении государственной

итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020 г.,
Сформирован банк:

- нормативно – правовых документов, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2020 году (федерального, регионального, муниципального, школьного уровня);
- инструктивно-методическая база,
- презентаций и видеороликов по процедуре проведения ГИА,
- инструкций для организаторов,

На педагогическом совете 28 августа 2019 года (протокол №1) до педагогического коллектива школы доведен «Анализ результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов в 2019 году» и по решению педсовета на заседаниях ШМО по предметам были рассмотрены, проанализированы типичные ошибки и недочеты, даны рекомендации учителям – предметникам по изменению системы подготовки к ГИА выпускников в 2019- 2020 учебном году.

Проведены **семинары** для учителей по темам «Изучение нормативно-правовых документов», «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки к итоговой аттестации», «Формирование мотивационных установок участников образовательного процесса к организации и проведению ГИА».

В рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 24.10.2019 года проведен **круглый стол по теме «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru»**, на котором Чаговец А.Б. довела до сведения педагогического коллектива информацию об использовании сайтов в интернете, показала наглядно, как зайти на выбранный сайт и найти необходимую информацию.

В целях подготовки к ГИА на совещаниях при завуче рассматривались вопросы:

- ознакомление с изменениями КИМов ГИА 2020 г.;
- ознакомление с документами по государственной (итоговой) аттестации. Оформление бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- ознакомление с документами по государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- работа учителей русского языка и математики по подготовке к ГИА в 9 классах по обязательным предметам;
- работа учителей - предметников по подготовке к ЕГЭ;
- работа учителей - предметников по подготовке к ОГЭ;
- организация деятельности классного руководителя по повышению результатов ГИА;
- анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ. Организация работы над ликвидацией выявленных недостатков и пробелов в знаниях обучающихся.

Для каждого выпускного класса сформированы **папка по проведению ЕГЭ и ОГЭ**, в которых содержится необходимая документация по процедуре проведения экзаменов:

- порядок проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования;
- правила подачи апелляции;
- правила по технике безопасности;
- изменения КИМов ОГЭ и ЕГЭ по предметам 2020 году;
- словарь ГИА;
- памятка для учащихся 9 и 11 классов при сдаче экзаменов в форме тестирования;
- памятки для родителей (законных представителей) по процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ, сроках проведения ОГЭ и ЕГЭ, правила подачи апелляции и др.;
- советы психолога участникам Г(И)А;
- Журнал ознакомления с нормативно-правовой базой учащихся, родителей (законных представителей).

Проведен правовой урок для учащихся 9, 11 классов «Правовые аспекты проведения ГИА, информационной безопасности, ответственности за нарушение порядка проведения ГИА».

В течение года в выпускных классах было проведено 4 общешкольных родительских собрания для родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов, на которых рассматривались вопросы подготовки учащихся к ГИА

- 14.09.2019 г. «Проведение и подготовка к итоговому сочинению»;
- 16.11.2019 г. «Подготовка к проведению ГИА выпускников в 2020 году»;
- 18.01.2020 г. общегородское родительское собрание «Подготовка и проведение ГИА-2020»

Все учащиеся и родители получили памятки, ознакомились с ответами на наиболее популярные вопросы о ГИА.

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (страницы сайта: "К уроку математики", "Решение

задач по математике", "Экзамен по математике", "Математика абитуриентам", "Формулы по математике", "Учебники, справочники, пособия").

В ходе ознакомления участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой проведен ряд родительских собраний, оформлены протоколы и листы ознакомления с нормативными документами по организации и проведению ГИА:

1. Родительское собрание № 1, протокол ознакомления родителей с методическими рекомендациями по подготовке и проведению итогового сочинения. (Протокол № 1 от 14.09.2019г.)
2. Классный час с обучающимися 11 классов, родительское собрание «О порядке аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Протокол № 2 от 16.11.2019г.)
3. Ознакомление выпускников 11 класса и их родителей (законных представителей) с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам в форме единого государственного экзамена (Протокол № 3 от 18.01.2020г.)
4. Ознакомление выпускников 11 класса и их родителей (законных представителей) о сроках и месте подачи заявлений на участие в ГИА (Протокол № 3/1 от 18.01.2020г.)
5. Ознакомление выпускников 11 класса и их родителей (законных представителей) с Приказом минобрнауки от 07.11.2018 № 190/1512. (Протокол № 4 от 28.02.2020г, Протокол № 6 от 28.02.2020г.)
6. Ознакомление выпускников 11 класса и их родителей (законных представителей) с объявлением о сроках, местах и порядке информирования о результатах ЕГЭ в 2020 году, о порядке подачи и рассмотрения апелляции участников ГИА в 2020 году. (Протокол № 5 от 28.02.2020 г.)
7. Ознакомление выпускников 11 класса и их родителей (законных представителей) с изменениями в КИМ ЕГЭ-2020. (Протокол № 7 от 28.02.2020 г). Ознакомление выпускников 11 класса и их родителей (законных представителей) с проектом расписания единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году.

Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

Регулярно осуществляется контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах и подготовкой выпускников к ГИА. С целью контроля за объективностью выставления итоговых четвертных, полугодовых отметок в течение года были проведены совещания с учителями по вопросам успеваемости учащихся разных категорий (дети-инвалиды, опекаемые, слабо – успевающие), оценивании претендентов на аттестат особого образца. В выпускных классах проведены репетиционные тренировочные и диагностические работы по предметам, выбранным для сдачи на ЕГЭ.

Тренировочные работы позволили своевременно выявить пробелы в знаниях, определить уровень усвоения отдельных тем и скорректировать работу педагога по их устранению. Итоги диагностических работ доведены до учащихся и их родителей (законных представителей). На уроках проанализированы результаты работ, разобраны задания. С учащимися, не набравшими минимального количества баллов, проводились индивидуальные

консультации, по «западающим» темам на дом учащимся выдавались индивидуальные дополнительные задания.

По итогам тренировочных и диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ уделяется этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию и пропускающих уроки, занятия школьного компонента по причине болезни), спланирована четко работа по отслеживанию каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учителя – предметники провели тренировочные занятия с учащимися по отработке навыков заполнения бланков ответов ГИА. При выполнении контрольных и тренировочно – диагностических работ учащиеся заносили ответы в бланки установленного образца по соответствующим предметам.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в школе в 2019 – 2020 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей - предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.

Администрацией, классными руководителями осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой посещать консультации, усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

Ежемесячно проводятся встречи администрации школы с родителями выпускников.

Осуществлялась психолого – педагогическая помощь выпускникам в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, проводились тренинговые занятия с выпускниками.

Подготовлены памятки для выпускников:

- «Как подготовиться к экзамену»;
- «Как вести себя, во время сдачи экзаменов»;
- «Алгоритм действия участника ГИА»,

для родителей:

- «Советы родителям»

для учителя:

- «Оказание помощи ученикам в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»;

памятка классному руководителю. В настоящее время работа по подготовке обучающихся 11-го класса продолжается в дистанционном формате.

Таким образом, была проведена вся необходимая работа в рамках подготовки обучающихся к ГИА и успешному окончанию учебного года.

8. Работа по программе «Одаренные дети»

Цель работы с одаренными детьми: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей

Нами были определены **ведущие идеи модели сопровождения одаренных детей:**

- рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- определение *важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

Годы	Город		Область		Россия		Всего
	Занято призовых мест						
	1	призеры	1	призеры	1	призер	
2019 – 2020 уч.год	4	33		2			39
2018 – 2019 уч.год	3	28					31
2017 – 2018 уч.год	8	15					23
2016 – 2017 уч.год	4	31	1				36
2015 – 2016 уч.год	5	19					24
2014 – 2015 уч.год	9	26		1			36

Результаты участия в олимпиадах по годам стабильны, но по предметам стабильности нет. В этом учебном году среди общеобразовательных предметов 8-11 классы наибольшее количество призовых мест по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык) – 16, по предметам естественно-математического цикла – 13. Наибольшее количество призеров подготовила Кондрашова Наталия Юрьевна (5 человек).

Однако по рейтингу школ города наша школа находится в конце турнирной таблицы.

Учащиеся нашей школы представляли город на региональных олимпиадах по литературе, праву и стали призерами: Воробьева Н, учащаяся 11 А класса по литературе (учитель Муратова Р.Н.) и Бахрова Ю., учащаяся 10 А класса по праву (учитель Кондрашова Н.Ю.).

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся под руководством учителей-предметников принимали участие в 67 муниципальных, 38 региональных, 88 всероссийских (дистанционных) конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках; муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 8-11 классов, муниципальных предметных олимпиадах для 3-4 классов, предметных дистанционных олимпиадах.

В различных мероприятиях было занято 93% учащихся. Общий % победителей и призеров от числа участвующих составил 77,4%. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов.

	Муниципальный (конкурсов - 67, участников -	Региональный (конкурсов - 38, участников -	Всероссийский, международный (конкурсов - 88, участников -	Всего учащихся в ОУ 870 чел.
--	---	--	--	------------------------------

	603 чел.)	161 чел.)	552 чел.)		
из них победители	172	32	70	274	681
из них призеры	194	74	113	381	
из них лауреаты и финалисты	24	0	2	26	

Данная работа реализуется через школьные мероприятия, программы ДО, уроки эстетического цикла. Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию. Учащиеся стали победителями и призерами городского конкурса-фестиваля патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!» (Гришунин П. – 1 место), городского конкурса инсценировок «Тонкий знаток человеческих душ», посвящённого 160-летию со дня рождения известного русского писателя, драматурга А.П. Чехова (театральная студия школы заняла 2 место), областного конкурса-фестиваля детских театральных коллективов "Театральные хоромины", посвященный Году памяти и славы в РФ, регионального этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества «Таланты и поклонники» (Гришунин П. – победитель в номинации «Вокальное искусство», Фетисова А. –призер в номинации «Театральное искусство»), региональный конкурс «Живая классика» (Леонтьев В. – призер в номинации «Художественное чтение»).

4 четверть 2019 – 2020 г. - период самоизоляции в условиях пандемии коронавируса, но работа с одаренных и мотивированных детей продолжалась с использованием дистанционных форм работы, мессенджеров, социальных сетей и обучающих платформ.

В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в школьники дистанционно приняли участие в онлайн – акциях, концертах, выставках, конкурсах:

- ✓ Акция «Письмо солдату»;
- ✓ Конкурс чтецов «Этот день мы приближали как могли...»;
- ✓ Конкурс-фестиваль патриотической песни «Поклон тебе, солдат России»;
- ✓ Выставка рисунков «75 лет Великой Победе»;
- ✓ Онлайн-концертах «Не забыть нам годы боевые» и «Песня победы»

В соответствии с распоряжением Правительства Рязанской области был объявлен старт поэтического видеоконкурса чтецов «Победу дедов у нас не отнять», который был отмечен хештегом #сизудомаберегудеда, посвящённый 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Наши педагоги и учащиеся приняли активное участие в конкурсе. Финалистами стали Карташова М.П., педагог дополнительного образования, ее выступление отмечено специальным дипломом, Леонтьев В., учащийся 11 класса, и были отмечены памятными дипломами министра культуры и туризма Рязанской области В.Ю. Попова.

В целях создания условий для исследовательской деятельности учащихся, в рамках программы «Одаренные дети» школьники приняли участие и стали призерами и дипломантами во Всероссийском конкурсе творческих работ «Моя семья в Великой Отечественной войне» («Мой прадед - Хуртов А.В.»); Всероссийском конкурсе «Моя страна. Моя Победа», посвященном 75летию Победы в Великой Отечественной войне; областном конкурсе эссе «Два капитана», посвященном героям Великой Отечественной войны; в VIII историко-краеведческой конференции «История памяти и славы о героических подвигах

моряков в годы Великой Отечественной войны», посвященной 234-й годовщине со дня рождения адмирала А.П. Авинова; Вторых открытых краеведческих Ишимбаевских чтениях.

Особенно хочется отметить учителей, подготовивших призеров городского и областного конкурсов, олимпиад: Кондрашову Н.Ю., Вьюгину Н.Ю., Карташову М.П., Шувалову Н.Э., Щербаковой Л.В.

1) Спортивное направление.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, Дни здоровья в рамках реализации программы «Здоровье».

Большую работу со спортивно одаренными детьми проводила учителя физической культуры Ерохин В.С., Кондаков С.В., Анисимова Ек. М.

Результатами работы по данному направлению стали: 77 призовое мест в межрегиональных, региональных, муниципальных спортивных конкурсах и спортивных соревнованиях:

- ✓ Кросс нации
- ✓ традиционные межрегиональные легкоатлетические соревнования в честь летчика-космонавта СССР, дважды Героя Советского Союза В.В. Аксенова
- ✓ областные соревнования по легкой атлетике в честь себрюного призера XXII олимпийских игр А.Ф. Макарова
- ✓ матч городов Московской и рязанской областей по толканию ядра
- ✓ открытый кубок Рязанской области по легкоатлетическим метаниям памяти Мастера спорта СССР Е.С. Ильина
- ✓ лино-командное первенство Рязанской области по легкой атлетике среди юношей и девушек
- ✓ открытый Кубок г. Рязани по легкой атлетике в закрытых помещениях
- ✓ Лыжня России
- ✓ Первенство города по футболу, в зачет спартакиады школьников
- ✓ Городские соревнования по шахматам "Чудо шашки" в зачет Спартакиады учащихся г. Касимова
- ✓ Городские соревнования по шахматам "Белая ладья" среди учащихся г. Касимова
- ✓ Первенство по волейболу среди школ г. Касимова
- ✓ Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди семейных команд
- ✓ Городские соревнования младших школьников «Зимние забавы»

В период самоизоляции учащиеся активно принимали участия в онлайн - спортивных акциях:

- ✓ Дистанционная викторина «Витаминная страна» (27 человек);
- ✓ Конкурс рисунков «СТОП – КОРОНАВИРУС!» (14 человек);
- ✓ Конкурс рисунков «Здоровье – это здорово» (54 человека);
- ✓ Всероссийский челлендж «Рекорд Победы» (53 человека);
- ✓ Спортивный челлендж «В здоровом теле – здоровый дух».

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- ✓ вручение грамот на общешкольных линейках;
- ✓ оформление плакатов;
- ✓ публикация информации о победителях, призерах на школьном сайте, Facebooke <https://www.facebook.com/groups/736739916717623/?ref=bookmarks>, Instagram <https://www.instagram.com/school4life/>
- ✓ публичное поощрение на торжественных линейках.

Вывод:

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нужно усилить работу с одаренными детьми. Вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной одаренности и возможности урока.

Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

9. Здоровьесберегающая деятельность

Особое внимание администрация, педагогический коллектив МБОУ «СШ № 4» уделял сохранению здоровья обучающихся через формирование здорового образа жизни. создание безопасной здоровой образовательной среды.

С целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения; формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей сферы в образовательном учреждении реализуется комплексно – целевая программа «Здоровье», в рамках которой осуществляется проект «Школа без наркотиков».

В ОУ имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.

Ведется постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся. По итогам диспансеризации 2019 года 1 и 2 группы здоровья имеют подавляющее большинство учащихся.

Здоровьесберегающая деятельность

	2016 - 2017 уч. год		2017 - 2018 уч. год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	всего	Выпускников	всего	Выпускников	всего	Выпускников	выпускников	всего
Практически здоровые дети (%)	29%	21%	28%	20%	14%	11%	12%	15%
Дети, имеющие отклонения в здоровье (%)	57%	67%	55%	69%	56%	65%	55%	66%
Дети, имеющие хронические заболевания (%)	14%	12%	17%	11%	17 %	21 %	17%	22%

	1 - 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс
Всего: хронических заболеваний	46 человек	64 человека,	11 человек.
Ожирение	30	36	1
Анемия	1	3	2
Пищеварение	-	6	4
Другие заболевания	15	19	4

Одно из главных направлений здоровьесбережения обучающихся – сбалансированное питание. В школе работают столовая с буфетом на 60 посадочных мест (в основной школе), на 100% обеспеченная современным технологическим оборудованием, и столовая на 100 посадочных мест (в структурном подразделении). Все обучающиеся имеют возможность получать бесплатные горячие завтраки. Горячие завтраки получают 100 % учащихся.

Обучающиеся, посещающие группы продленного дня, получают комплексные обеды.

Все учебные помещения школы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН, воздушно-тепловой и световой режим выдержан. Школа обеспечена стандартной мебелью для обучающихся и учителей в полном объеме.

Спортивно – оздоровительная деятельность была направлена на физическое развитие обучающихся. В школе постоянно проводится просветительская работа. Учащиеся школы и их родители (законные представители) активно участвуют в проведении уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков и плакатов, соревнованиях городской спартакиады, в школьных мероприятиях: «Дни здоровья», «Весёлые старты». Классные руководители совместно с родителями организовывали экскурсии, туристические походы, что способствует формированию навыков ЗОЖ.

Во второй половине дня для детей проводились занятия, включающие подвижные игры на свежем воздухе, соревнования, эстафеты.

В школе реализуется план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся и сотрудников.

10. Анализ методических и кадровых условий реализации образовательного процесса

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в создании методических условий образовательной деятельности.

Объекты анализа:

1. Анализ кадровых ресурсов
2. Деятельность педсовета, методического совета, методических объединений учителей-предметников.
3. Награждение педагогов.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.
6. Творческие достижения педагогов (участие в конкурсах, фестивалях, НПК, проектах).
7. Обобщение, распространение ценного педагогического опыта.
8. Результаты методической деятельности школы по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, внедрения ФГОС СОО,
9. Инновационная деятельность школы.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году организована в соответствии с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО и внедрением ФГОС СОО, созданием условий для развития педагогического мастерства, повышением уровня профессионального саморазвития учителей.

Кадровый состав

В школе работает сплоченный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Благодаря хорошему уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором учащихся в 1 класс и переходом учащихся из других школ, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, авторитете школы в окружающем социуме.

Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного

обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению, самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Педагогический коллектив школы - 66 педагогов (вместе с администрацией).

уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %
Штатные работники	47/71 %	19/29 %
Совместители	0/0	0/0
Всего	47/71 %	19/29 %

уровень квалификации педагогических работников:

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. Поэтому одной из главных задач является расширение возможности профессиональной самореализации педагогов; обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе; реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	Соответствие занимаемой должности (чел. / %)
Штатные работники	38/58%	24/36%	4(6%)
Совместители	-	-	-
Всего	38/58%	24/36%	4(6%)

стаж работы:

	до 3 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10-15 лет (чел. / %)	15 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	3/4,5%	1/1,5 %	2/3,03%	15/23%	9/13,6%	36/55%	
Совместители	-	-	-	-	-	-	-
Всего	3/4,5%	1/1,5 %	2/3,03%	15/23%	9/13,6%	36/55%	

возраст педагогических работников:

	до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	4/6%	25/38%	21/31,8%	9/13,6%	7/106%	45г.	8чел./12%
Совместители							
Всего	4/6%	25/38%	21/31,8%	9/13,6%	7/106%	45г.	8чел./12%

Как следует из представленных таблиц, состав педагогических кадров школы стабильный, нет текучести кадров, достаточно педагогов, находящихся в творческом, работоспособном возрасте.

В 2019 – 2020 учебном году 16 педагогических работников повысили свою квалификацию через очно–заочную курсовую подготовку и на выездных курсах в РИРО (что составило 38%).

В школе работало 6 методических объединений, которыми руководили учителя высшей и первой категорий.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 34 учителя. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 24ч. (82,7%).

Имеют почетные звания:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 человека;

Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ - 14 чел. 1 учитель – обладатель Президентского Гранта в рамках реализации ПНП «Образование».

Укомплектованность педагогическими кадрами на начало 2019-2020 уч. года- 100%

1 педагог – руководитель городского методического объединения учителей начальных классов: Иванова Н.П.

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. 25 человек прошли обучение на портале «Единый урок», 9 человек прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в образовании» и «Педагог дополнительного образования».

Педагоги приняли участие в конкурсах, олимпиадах.

Международный уровень -

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Особое внимание уделялось технологиям;

- личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированного обучения;
- исследовательско – проектным технологиям;
- проблемному обучению;
- технологиям учебно-поисковой деятельности учащихся;
- информационно-коммуникационным технологиям.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работает коллектив опытных, высококвалифицированных специалистов имеющих большой потенциал. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего и основного уровней.

Приоритетными в педагогической деятельности учителей являются следующие направления:

1. внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных

программ,

2. информатизация системы образования,
3. поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
4. повышение уровня воспитательной работы в школе;
5. сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
6. реализация ПНП «Образование», комплексного проекта модернизации образования Рязанской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
7. повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
8. обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
9. развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения обучающихся в проектную деятельность;
10. подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
11. повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
12. внедрение инновационных моделей управления;
13. интеграция основного и дополнительного образования;
14. развитие детского самоуправления;
15. развитие системы социального партнерства;
16. организация внеклассной и внеурочной деятельности;
17. укрепление материально-технической базы.

Однако имеются недостатки, которые требуют своего решения.

Проблемы:

1. Осуществляется недостаточно глубокая работа по овладению деталями и тонкостями современных технологий.
2. Относительно невысокие результаты муниципальных олимпиад и выход на региональный этап.

Пути решения:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в проблемных вопросах через курсы повышения квалификации, методические семинары, тренинги, самостоятельное изучение проблемы.
2. Распространение опыта инноваций и эффективных педагогических технологий среди всего педагогического коллектива.
3. Обучение учителей коллегами своей школы.
4. Общение учителей школы с целью обмена опытом с коллегами страны через Интернет.

В течение 2019-2020 учебного года учителя повышали свой профессиональный уровень через систему педсоветов:

1. Педсовет № 1 от 26.08.2019 «Анализ результатов сдачи ГИА в 2019 году»
2. Педсовет №2 от 03.11.2019 «Внедрение ФГОС СОО – проблемы, пути их решения».
3. Педсовет №3 от 09.01.2020« Тьюторская компетенция – ресурс современного учителя, стимулирующий учебную деятельность школьников»

методических советов:

- Использование ресурсов современных педагогических технологий для повышения качества образования (ноябрь 2019 г)
- О ходе подготовки к итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию по русскому языку и государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов (октябрь 2019).
- Проектная деятельность: достижения, проблемы, перспективы (январь 2020 г)

- Координация процесса информатизации, повышение качества проведения учебных занятий и внеурочной работы по предметам (март 2020)
- Развитие творческих способностей учащихся и работа с одарёнными детьми как фактор повышения образовательного уровня педагогов и обучающихся (октябрь 2019 г);

совещаний

- Обсуждение Плана-графика по подготовке к ГИА в 2019 - 2020 учебном году в соответствии с дорожной картой (сентябрь 2019 г);
- «Единство требований к учащимся 5 класса со стороны учителей – предметников» (ноябрь 2019 г.)
- Качество организации учебной деятельности по формированию личностных УУД (декабрь 2019 г);
- «Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ» (март 2020).;

семинаров, круглых столов

- Круглый стол: «Разнообразие форм и методов подготовки выпускников школы к ГИА и ЕГЭ» (октябрь 2019 г.)

- Городской семинар для заместителей директоров школ «Использование медиа-информационного пространства для повышения качества основного и дополнительного образования в условиях ФГОС».

заседаний ШМО

- «Типы и структуры уроков на современном этапе образования».
- «Проектная методика как одна из эффективных форм обучения».
- «ИКТ на уроках гуманитарного цикла».
- «Совершенствование методики подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ».
- «Преимущество начального образования и среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе: проблемы и пути их решения».
- «Эффективность урока с позиции системно – деятельностного подхода»
- «ИКТ-компетентность педагогов».
- «Реализация Концепции развития математического образования».
- «Формирование УУД на уроках гуманитарного цикла в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Система работы педагогов естественно-математического цикла по подготовке учащихся к ЕГЭ»
- «Методическое сопровождение образовательного процесса по предметам естественно-математического цикла»
- «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Педагоги ОУ в образовательном процессе эффективно используют современные образовательные технологии, позволяющие максимально полно учитывать особенности и возможности каждого ребенка, развивая его интеллектуальные и творческие способности. Особое внимание уделялось таким технологиям:

- личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированного обучения;
- исследовательско – проектным технологиям;
- проблемному обучению;
- технологиям учебно-поисковой деятельности учащихся;
- информационно-коммуникационным технологиям

Данные технологии позволяют использовать средства, с помощью которых учителя добиваются включения каждого ученика в активную познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Педагоги приняли участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня:

Федеральный уровень:

Трифорова Л.А. - победитель Педагогического конкурса «Педагог – новатор» номинация «Педагогические инновации в образовании»;

Кукушкина А.В. - участник Всероссийского конкурса Лучший учитель Всероссийской акции по безопасному поведению в сети Интернет;

Вьюгина Н.Ю. - участник Всероссийского конкурса «Творческие работы и методические разработки» (номинация «Декоративно — прикладное искусство.

Табакова О.А. - участник телемоста «Проблемы детского чтения: как вырастить вдумчивого и увлеченного читателя»;

Шувалова Н.Э. – дипломант 1 степени Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне, к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Региональный уровень:

Трифорова Л.А. - участник III всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», номинация «Лучшая здоровьесберегающая школа»;

Чаговец А.Б. - победитель конкурса «Учитель здоровья - 2019»;

Грибкова Н.А. - участник конкурса «За нравственный подвиг учителя»

Кукушкина А.В., Карташова М.П. - лауреаты (2 место) регионального этапа Международного конкурса «Холокост – путь к толерантности»;

Калинина И.А., Савина М.А. - участники областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» (номинация «Инновации в выявлении и поддержке талантливых детей»);

Карташова М.П. – финалист поэтического видеоконкурса «Победу дедов у нас не отнять», посвященного празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне;

Команда педагогов и детей - победители проекта «Дети учат».

Муниципальный уровень:

Покровская Н.К. – участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года». Победитель в номинации «Сердце отдаю детям».

Чаговец А.Б. – участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Мое призвание - учитель».

Щербакова Л.В. - лауреат муниципального этапа областного смотра-конкурса среди образовательных организаций по патриотическому воспитанию, посвященного 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Номинация «Растим патриотов»);

Вьюгина Н.Ю. – участник выставки творческих работ «Дарить радость на Пасху»,

– победитель муниципального фотоконкурса «День ПОБЕДЫ!»,

– участник тематического проекта «75 лет ПОБЕДЕ», посвященный 75-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне;

- педагоги школы активные участники спортивных мероприятий муниципального уровня «Кросс нации», команда учителей – победители конкурса художественной самодеятельности среди педагогов города, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Таким образом, наблюдается стабильное участие педагогов в творческих мероприятиях и конкурсах. Рост результативности связан, прежде всего, с вопросами аттестации педагогов и созданием личного имиджа. Опыт участников и победителей педагогических конкурсов, конференций, форумов, чтений и других мероприятий обобщается в публикациях и внедряется в работу других педагогов посредством их выступлений на заседаниях методических объединений, методического совета, педсовета и других заседаниях педагогического сообщества.

11. Инновационная работа.

В текущем учебном году **инновационная работа** школы направлена на развитие медиа-информационного пространства для повышения качества основного и дополнительного образования в условиях ФГОС, которое способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Более 80% педагогов школы используют данные технологии в своей работе.

Учитель сам использует медиа-информационные технологии на уроке и во внеурочной деятельности, готовит для этого необходимый цифровой инструментарий и нужный образовательный медиа контент, глубоко осознает необходимость внедрения медийных технологий в образовательный процесс, то он способен, в конечном итоге, сформировать, воспитать и подготовить ученика – представителя нового поколения для существования в новой информационной среде.

Использование медиа-информационных ресурсов в нашей школе направлено на положительную социальную реализацию ключевых потребностей учеников, **таких как потребность в общении, потребность в творческом самовыражении, потребность в самообразовании и саморазвитии, потребность в самостоятельной деятельности**, признаваемой в социуме, повышающей статус подростка.

Медиа-информационные ресурсы школы – школьный сайт, школьная газета, библиотека, «школа операторского мастерства» - являются одной из эффективных форм образовательной деятельности в школе. Участие учеников в съемках различных школьных мероприятий, создание видеороликов- помогает выявить талантливых, активных, увлеченных детей. Участие в данной работе влияет на развитие личности ребенка, его положительных качеств, умений и навыков. Данный вид деятельности сплачивает учащихся, помогает общению в системе подросток-подросток, подросток-сверстник, подросток-учитель. Подобное общение реализуется через создание конечного продукта видеосъемки – и это не только отражение значимых школьных событий, но сама по себе новая форма организация жизни учащихся школы, в которой они могут проявить свою социальную активность и интеллектуальный потенциал.

Использование медиа-информационного пространства школы, различные интернет коннекты, участие в различных учительских интернет-сообществах – помогает учителям в реализации индивидуального подхода, вызывает интерес у детей к изучаемому предмету, позволяет повысить уровень усвоения знаний, активизировать самостоятельную практическую деятельность. В этой связи отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. Совместное решение различных творческих задач с использованием медиа-информационных технологий может оказаться новыми, перспективными возможностями для расширения достигаемых образовательных результатов на основе ФГОС, к повышению качества образования. В связи с чем, все больше учителей осознают необходимость коренного изменения технологии обучения и самообучения. Они видят возможности, которые дает использование медиа-информационного пространства и стремятся максимально использовать их для совершенствования урочной и внеурочной деятельности, повышения качества подготовки обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Таким образом – педагоги школы в образовательном процессе эффективно используют различные современные технологии, позволяющие максимально полно учитывать

особенности и возможности каждого ребенка, развивая его интеллектуальные и творческие способности: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, проблемное обучение, работа в группах и парах с возможностью взаимообучения, мультимедийные технологии.

Данные технологии позволяют использовать средства, с помощью которых учителя добиваются включения каждого ученика в активную познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы.

12. Инклюзивное образование

Особенностью структуры школы является работа специальных (коррекционных) классов. Разработана и утверждена адаптированная образовательная программа «Школа без барьера», включающая организацию учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Основная ее идея - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации как в школе (микросоциум), так и в обществе в целом.

В структурном подразделении МБОУ «С Ш №4» в 2019-2020 учебном году открыто 5 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с общим количеством учащихся 63 человека. (1 ступень-33 чел., 2 ступень-30 чел.)

Со всеми детьми данной категории работа строилась в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», программой Юнеско «Образование для всех», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Государственной программой «Доступная среда», Уставом школы, школьными положениями о реализации инклюзивной практики в образовательной организации, о разработке и реализации индивидуального учебного плана, об организации образования по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта, об организации учебного процесса по общеобразовательным и адаптированным программам детей, находящихся на надомном обучении, планом мероприятий школьной программы.

По итогам года успеваемость в специальных (коррекционных) классах – 100 %, качество знаний среди аттестуемых – 6 % (3 чел. из 54 аттестуемых закончили учебный год на «4» и «5»).

По итогам года успеваемость в специальных (коррекционных) классах на 1 ступени – 100%, качество знаний среди аттестуемых – 8 % (2 чел. из 24 аттестуемых закончил учебный год на «4» и «5»).

По итогам учебного года проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике, проверена техника чтения. Работу по русскому языку (диктант) выполняли 22 учащихся 2-4 классов. С работой справились все учащиеся. Успеваемость — 100 %, качество знаний среди учащихся — 9% (2 человека из 22 выполнили работу на «4»).

По математике контрольную работу выполняло 20 учащихся. Не справился 1 чел. – Гомонов Серафим 2 класс. (Учитель Солдатова О.В.) Успеваемость — 95 %, качество знаний среди учащихся 2-4 классов — 15%. Проверка техники чтения показала, что из 24 чел - 9 чел. читает целыми словами, понимают прочитанное. 12 чел. - слоговое чтение. 3 человека –(1 класс) знают буквы но не читают (Конина Виолетта, Линьков Дмитрий, Пастушков Максим) В целом, результаты годовой аттестации свидетельствуют о том, что учителям начальных специальных (коррекционных) классов необходимо усилить работу по формированию общеучебных умений и навыков младших школьников, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения.

Успеваемость на II ступени – 100 %, качество знаний – 3 % (1 чел. закончил учебный год на «4» и «5»).

Успеваемость по предметам естественно-математического цикла – 100%, качество знаний – 25 %.

Успеваемость по математике – 100 %, качество знаний соответственно – 20%.

В рамках промежуточной (годовой) аттестации учащиеся 5 - 8 классов выполняли контрольную работу. Успеваемость – 93 %, качество знаний – 12 % (учитель Викторова С.А.)

Успеваемость по биологии - 100 %, качество знаний – 27%

Уроки биологии, преподает педагог Беспалова Т.Б. Учёт знаний ведётся с помощью опроса, проведения письменных работ, тестирования. Программа по биологии выполнена. На уроках большое внимание уделяется экологическому воспитанию, изучению краеведческого материала, охране окружающей среды. Проведены мероприятия на тему: «Курить-здоровью вредить», «Мы против наркотиков».

Успеваемость по географии – 100 %, качество знаний – 27%.

Из посещения уроков видно, что учитель Орешкина О.С. старается разнообразить формы уроков, использует видеоматериалы и презентации, в качестве контроля знаний использует индивидуальные тестовые задания.

Успеваемость по предметам гуманитарного цикла – 100 %, качество знаний - 14%

Посещение уроков, изучение документации, анализ контрольных работ, творческих заданий свидетельствуют о том, что учителя гуманитарного цикла направляют свою деятельность на обновление содержания образования, поиск эффективных методов преподавания, обеспечение преемственности.

Успеваемость по русскому языку - 100 %, качество знаний – 7 %. Учителя Павлова Е.В. и Тукмакова Е.А. ведут систематическую и целенаправленную работу по развитию орфографических навыков, связной речи.

По чтению успеваемость – 100% , качество знаний – 23 %. На уроках учителя Павлова Е.В. и Серебрянникова Е.А. обращают постоянное внимание учащихся на эмоциональное восприятие текста, заставляют раздумывать над проблемой, поставленной автором, умело используют проблемные и игровые ситуации материал из дополнительной литературы.

Учителями русского языка и литературы были проведены школьные внеклассные мероприятия: конкурс чтецов «Мой край» (5 - 9 кл.), викторина «По страницам школьных произведений» (5 – 8 кл.) В рамках недели русского языка проведена краеведческая викторина.

В целом, актуальной проблемой в практике преподавания учителей русского языка и литературы остаётся развитие орфографической зоркости, умений и навыков связной (письменной и устной) речи, повышение потребности учащихся в чтении.

Успеваемость по истории – 100 %, качество знаний – 13 %. Учителя Берсенева О.И. и Щербакова Л.В. , для развития познавательной активности учащихся создают проблемные и игровые ситуации на уроке, использует тестовые задания, применяет видеоматериалы и презентации.

Потехнологии успеваемость – 100 %, качество знаний – 37 % (учителя Батманов В.В., Самойлова Ю.Н., Покровская Н.К.) В ходе преподавания уделялось самое серьезное внимание усвоению практической части программы.

Положительное влияние на знания и умения учащихся оказывает работа в методической комнате «Быт, промыслы и ремёсла Мещерского края». Работы учащихся неоднократно принимали участие в городских выставках в рамках фестиваля «Поделись улыбкою своей»

Художественно-эстетический цикл представлен предметами изобразительное искусство и музыка.

По изобразительному искусству и музыке успевают все, качество знаний – 29%, 71%. Под руководством учителя Ильичева Г.В. вокальная группа «Девчата» активно принимала участие в школьных мероприятиях, практикуется совместная деятельность фольклорных групп «Сударушка» и «Девчата» по проведению школьных праздников.

Успеваемость по ОСЖ (уч. Орешкина О.С.) – 100%, качество знаний – 40 %. Содержание курса способствует совершенствованию личностных психофизических качеств

учащихся, необходимых для обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях, а также здоровому образу жизни.

Успеваемость по физической культуре – 100 %, качество знаний – 50 %. Работа учителей Ильичёва Г. В. и Пищулиной М.Д., направлена на привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни и повышение социальной активности учащихся.

Из собеседования с учителями, посещения уроков видно, что сравнительно невысокая наполняемость классов позволяет проводить учителям индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися непосредственно на уроках, а также на дополнительных занятиях в режиме группы продленного дня.

В течение 2019-2020 учебного года было организовано бесплатное 2-х разовое питание учащихся (бесплатные завтраки, обеды в центре «Ветеран»). Почти все дети данной категории во второй половине дня посещали группу продленного дня.

Были организованы психологические, логопедические занятия, занятия с дефектологом, которые проводились с данной категорией детей во второй половине дня. Необходимые консультации от специалистов получали также педагоги и родители.

В течение учебного года систематически велось социально-психологическое сопровождение детей-инвалидов. Классными руководителями, социальным педагогом школы Серебрянниковой Е.А., администрацией школы посещались семьи данной категории детей с целью выявления социально-бытовых условий воспитания ребенка в семье и семейного микроклимата.

15 детей данной категории обучалось на дому. Для каждого из них было составлено щадящее расписание занятий.

В ноябре 2019 г. по линии ВШК проведен тематический контроль за организацией обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья на дому. В ходе него учителям, ведущим обучение на дому, даны рекомендации по использованию наиболее эффективных методов обучения, дозированию домашних заданий, более тесному сотрудничеству с родителями детей, обучающихся на дому.

Для развития творческих способностей детей специальных (коррекционных) классов в ноябре и феврале месяце были организованы выставки их работ, выполненных на уроках технологии (уч. Батманов В.В., Самойлова Ю.Н., Солдатова О.В.)

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют в общественной жизни школы. При их непосредственном участии был организован концерт, посвященный Дню учителя, новогодний праздник, фольклорный праздник «Масленица». Учащиеся начальных специальных (коррекционных) классов принимали участие в школьном конкурсе чтецов, посвященном 8 Марта, городском фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поделись улыбкою своей», городском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Рождественское чудо». Обучающиеся активно участвовали в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах российского и международного уровня для детей с умственной отсталостью и занимали призовые места.

На особом контроле у администрации школы вопросы всеобща, успеваемости детей-инвалидов, детей-сирот, детей, обучающихся на дому.

В 2019-2020 учебном году в школе введен ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в 1-5 классах Учителями Царьковой Н.А., Солдатовой О.В. и учителями- предметниками разработаны и апробированы адаптированные рабочие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями нового стандарта, созданы портфолио учащихся, основная функция которых, показать динамику развития родителям. Педагогами разработана воспитательная программа классов, цель которой –создание условий воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, управление процессом развития, взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обеспечивает формирование личности с учетом образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности овладение чтением, письмом, счетом, а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В школе создана рабочая группа по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, разработан план-график введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом-графиком 6 преподавателей и логопед-дефектолог прошли дистанционные курсы повышения квалификации, 2 представителя администрации (Л.А. Трифонова, О.И. Берсенева) прошли курсы повышения квалификации для руководителей «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

17 декабря 2019 года в школе был проведен городской семинар для руководителей и специалистов учреждений дополнительного образования «Социализация обучающихся с ОВЗ через систему дополнительного образования». В ходе теоретической части семинара были рассмотрены вопросы: «Инклюзивное дополнительное образование в условиях общеобразовательной школы», «Система дополнительного образования в школе для развития познавательной активности и социализации детей с ОВЗ». В практической части семинара гости посетили фрагменты внеурочной деятельности и коррекционных занятий музыкальную гостиную «Хоровод друзей». Информационно-методическая помощь представлена брошюрами, буклетами, подбором методических рекомендаций участникам образовательного процесса при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В декабре 2019 года представители школы приняли участие в работе областной методической недели «Дефектология – базис инклюзии» побывали в ОГБОУ «Школа-интернат № 26» и в ОГОУ «Школа-интернат «Вера», которые являются «пилотными площадками» для апробации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, педагогической поддержки. Сотрудничество и поддержка рассматриваются как ведущий метод взаимоотношений при работе в данных классах.

Основные выводы:

1. Деятельность МБОУ «СШ №4» в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию учреждения, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией системно-деятельностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в вузах и сузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. Администрация школы планомерно работает над проблемой здоровья учащихся, следя за динамикой состояния их здоровья.
8. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного отчета, ежегодно размещаемых на лицейском сайте.

Задачи администрации и педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение учащимися необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

