

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4»

(МБОУ «СШ № 4»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 4»

(протокол от 15.04.2021 № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 4»

Трифонова Л.А.

16.04.2021

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4»
муниципального образования – городской округ город Касимов
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов (МБОУ «СШ № 4»)
Руководитель	Трифонова Лариса Александровна
Адрес организации	391300, Рязанская область, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 26 б. 391300, Рязанская область, ул. Московская, дом 67
Телефон, факс	8(49131) 2 – 28 – 84 8(49131) 2 – 29 – 63
Адрес электронной почты	ksch4@list.ru ksosh05@gmail.com
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город Касимов
Дата создания	1955 год
Лицензия	Серия 62Л01 № 0000732 Регистрационный № 26 - 2408 19 августа 2015 года Министерство образования Рязанской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 62А01 № 0000573 Регистрационный № 26 - 0817 20 августа 2015 года Министерство образования Рязанской области

МБОУ «СШ № 4» (далее – Школа) расположена в центре города Касимова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 89 % процент учащихся школы, проживают в микрорайоне, закреплённом за школой, 11 % – в других микрорайонах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности РСДО, РЭШ, Учи.РУ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включала:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- о содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включали: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что общеинтеллектуальное направленности выбрало 57 процентов, духовно-нравственное – 31 процентов, общекультурное – 17 процентов, социальной – 45 процентов, спортивно-оздоровительное – 28 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам спортивно-оздоровительной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- русский язык и литература;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей иностранного языка;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и родительский комитет школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и на переносных носителях.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе по:	900	866	870	889
	– основной образовательной программе начального общего образования	365	360	350	352
	– адаптивным программам (начального общего образования)	28	25	32	20
	– основной образовательной программе основного общего образования	391	382	405	416

	<i>– адаптивным программам (основного общего образования)</i>	31	29	30	40
	<i>– основной общеобразовательной программе среднего общего образования</i>	85	70	52	61
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа</i>	–	–	–	–
	<i>– основная школа</i>	–	–	–	–
	<i>– средняя школа</i>	–	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	–	–	–	–
	<i>– среднем общем образовании</i>	–	–	–	–
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе</i>	7	1	0	–
	<i>– средней школе</i>	6	5	6	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования (2-4 классы) по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2020	214	214	100	114	53	27	12	0	0	0	0	0	0	0
2019	244	244	100	96	39	39	16	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент качества знаний вырос на 10% по сравнению с 2019 годом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования (5-9 классы) по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2020	368	368	100	132	35,9	15	4	0	0	0	0	0	0	0
2019	340	340	100	131	38,5	17	5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент качества знаний снизился на 3,6% по сравнению с 2019 годом.

Анализируя работу педагогического коллектива за последний год, можно сделать следующий вывод, что в целом школа показала достаточно высокие стабильные результаты качества образования. Количество отличников составило 58 человек, обучающихся на «4» и «5» – 327 человек, в результате чего качество знаний по школе составило 51 %, что на 5% выше предыдущего учебного года.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2020	52	52	100	31	59,6	8	15,4	0	0	0	0	0	0
2019	70	70	100	35	50	10	14,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 9,6% по сравнению с количеством обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» в 2019 году, и 1,1% увеличилось число учащихся, окончивших на «5», в сравнении с 2019 годом.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Так же для анализа ГИА расчет среднего балла ГИА был невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ данных показывает: почти в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой в сравнении с итогами прошлого года.

2 ученика (7,1%) не сдавали ЕГЭ. 16 выпускников 57,1% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 8 (28,6%) – физику, 6 (21,4%) – историю, 3 (10,7%) – биологию, 2 (7,1%) – химию и 2 (7,1%) – английский язык.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во подтвердивших итоговые оценки		Кол-во показавших результат выше итоговых оценок		Кол-во показавших результат ниже итоговых оценок	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	25	15	60 %	6	24%	4	16%
Математика (профиль)	16	10	62,5%	2	12,5%	4	25%
История	6	2	33,3%	0	0%	4	66,67%
Физика	8	3	37,5%	0	0%	5	62,5%
Химия	2	1	50%	0	0%	1	50%
Обществознание	16	6	37,5%	1	6,25%	9	56,25%
Биология	3	0	0%	0%	0%	3	100%
Английский язык	2	1	50,0%	0	0%	1	50,0%

	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	Английский язык
Кол-во выпускников	25	16	8	2	3	16	6	2
Ниже минимального, чел.	0	2	0	0	0	4	0	0
Успеваемость, %	100%	87,5%	100%	100%	100%	75%	100%	100%
Средний балл	72	54	53	74	61	59	53	89
Минимальный балл	44	23	41	67	51	29	34	81
Максимальный балл	100	74	76	82	70	93	85	97

Наивысший балл по ЕГЭ выпускников МБОУ «СШ № 4» 2020 г.

№ п/п	Предмет	Балл	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	100	Воробьева Наталья Евгеньевна	Муратова Раиса Николаевна
2.	Математика (профиль)	74	Руковицина Анастасия Сергеевна	Фомина Марина Николаевна
3.	Обществознание	93	Табакова Елизавета Ивановна	Кашкарова Ирина Ивановна
4.	История	85	Воробьева Наталья Евгеньевна	Кашкарова Ирина Ивановна
5.	Химия	82	Комбалова Софья Александровна	Чаговец Анна Борисовна
6.	Физика	76	Руковицина Анастасия Сергеевна	Артемов Дмитрий Владимирович
8.	Английский язык	97	Табакова Елизавета Ивановна	Кадырова Юлия Николаевна
9.	Биология	70	Артемова Дарья Дмитриевна	Байкова Наталья Анатольевна

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий — 8 ч. 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. В 2020 году учащиеся 2 – 3-х классов занимались во вторую смену, учащиеся 6-х классов были выведены на занятия в подсменок.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Касимов в 2020/21 учебном году Школа:

1. уведомила управление Роспотребнадзора по городу Касимову о дате начала образовательного процесса;
2. разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. закрепила классы за кабинетами;
4. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	70	28	0	42	42	32	10	0	0
2019	75	20	0	55	42	28	9	2	3
2020	92	36	0	56	28	23	3	2	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы, по сравнению с 2019 годом на 12,4%.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 66 педагогов (вместе с администрацией). Высшее образование имеют 47 педагогов (71%), среднее профессиональное – 19 (29%). В 2020 году аттестацию прошли 6 человек – на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Изббпедагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Один педагог принял участие в записи урока в рамках регионального конкурса педагогических практик работы на платформе региональной системы дистанционного обучения «Когда дистант не страшен». Работа педагогов во время пандемии освещалась на сайте школы, в школьных группах в Facebooke (<https://www.facebook.com/groups/736739916717623/?ref=bookmarks>), в контакте, Instagram (https://www.instagram.com/_school4life/). 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8 704 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 15 822 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	<i>Учебная</i>	15 822	9021
2	<i>Педагогическая</i>	1236	315
3	<i>Художественная</i>	4000	2033
4	<i>Справочная</i>	893	620
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	509	296
6	<i>Естественно-научная</i>	1080	438
7	<i>Техническая</i>	43	22
8	<i>Общественно-политическая</i>	35	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 34 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

Компьютер	Ноутбук	Нетбук	Принтер	Сканер	МФУ - принтер /сканер	Проектор	Интерактивная доска	Экран	Видеокамера	Документкамера	Система электронное голосование /	ЖК – телевизор/ телевизор с ЭЛТ	Веб – камера	Тележки для ноутбуков /нетбуков	Модем	Подключение к интернету	Подключение к локальной сети	Количество учителей, владеющих компьютерной грамотностью
44	105	26	19	1	16	24	8	19	3	4	1	7	1	3	2	55	38	66

2 компьютерных класса, 2 спортивных зала, оснащённых современным спортивным инвентарем, столовая на 60 посадочных мест, пищеблок, учебные мастерские для мальчиков и девочек, библиотека, которая оборудована стационарным компьютером, имеющим выход в Интернет. На каждый специализированный кабинет оформлен паспорт, в котором указано программно-методическое обеспечение. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: две лестницы, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу РСДО).

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость повысилась, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	889
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	352
Численность учащихся по адаптивным программам начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по адаптивным программам основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 (36,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не писали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	не писали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (21,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	838(94,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		45 (5,2 %)
– федерального уровня		125(14,4%)
– международного уровня		113 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (100%)
<i>Инфраструктура</i>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	889 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.